- 1-

# Конспект урока русского языка во 2 классе.

Учитель: Коптева Т.Ю.

**Тема:** «Корень слова. Однородные слова»

**Цель:** углубление знаний детей об однородных словах, о корне слова.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщение и систематизация знаний о понятиях «однокоренные слова», «корень слова»;

- составление алгоритма выделения корня в однородных словах;

- расширение и обогащение словарного запаса учащихся;

**Развивающие:**

- развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам;

- развитие умений работать со словарем;

- развитие орфографической зоркости;

- развитие мыслительных операций, умение четко и правильно выражать свои мысли;

- формирование ИКТ компетентности;

**Воспитательные:**

- воспитание потребности в знаниях и любви к предмету;

- воспитание умения работать в коллективе;

- воспитание чувств взаимопомощи, умение слушать своих товарищей.

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

К уроку готовы?

Давайте сегодня вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок. Ведь нам предстоит разобраться в трудных вопросах. Улыбнитесь себе и окружающим, пожелайте всем удачи.

1) Чистописание.

Сс

Назовите букву.

Какой звук она обозначает? [c] [c’]?

Дайте характеристику эти звукам.

Прочитайте предложение:

Спустя рукава .

Что записано?

(фразеологизм)

Что такое фразеологизм?

Когда так говорят? Значение фразеологизма.

(Относиться к делу неохотно,работать кое-как,с ленцой)

Запишите фразеологизм.

2) Словарь.

На доске записаны слова:

К…вёр, …сина, р…бина, веет…р, ст…кан, скат…рть.

Прочитайте слова.

Какое задание можно предложить к ним?

(вставить пропущенные буквы).

Запишите слова. Если возникнут трудности ,пишите простым карандашом.

(1 ученик на индивидуальной доске)

Проверка: светофоры.

У кого возникли трудности ?

В каком слове?

Можно ли проверить написание этих слов? (нет)

Почему?

(Их надо запомнить).

А если вы сомневаетесь, что правильно написали, что надо делать?

(Проверить по словарю, интернет, спросить у учителя, родителей). Какой словарь нам поможет?

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

1)Как вы думаете, почему некоторые слова подчёркнуты? Что заметили?

(Если их соединить, то получится слово “ корень”).

Какое значение имеет это слово?

(Корень- часть растения

Корень-часть слова…).

В каком словаре можно узнать лексическое значение слов? У кого дома есть такой словарь?

(После ответов детей прочитать значение слова “корень” в словаре Ожегова)

2) На доске пословица:

Человек без дружбы,что дерево без корней.

Прочитайте предложение.

Что записано? (Пословица.)

Какой смысл пословицы?

Запишите пословицу.

(1 ученик на доске).

Как вы думаете, какое отношение слово “корень” имеет к русскому языку?

(Это часть слова).

Почему я спрашиваю о корне?

(Мы начали изучать тему “Корень. Родственные слова.”

Сформулируйте тему урока.

( Корень. Однокоренные слова).

Что вы знаете о корне?

(Корень-это общая часть родственных слов).

А что вы знаете о родственных словах?

(Они близки по смыслу и имеют общую часть - корень).

Всё ли вы знаете? (нет)

Какая цель нашего урока?

(Научиться подбирать родственные слова, выделять корень).

Зачем?

(Грамотно писать, есть орфограммы в корне).

Какие орфограммы уже знаем?

Информации много, надо её систематизировать, чтобы удобно было пользоваться.

Что нам может в этом помочь?

(Схемы, алгоритм, таблицы).

3) Проверка домашнего задания.

На доске дерево с выполненным заданием.

Дети самостоятельно проверят (слова с корнем –сад-).

-У кого возникли трудности при выполнении задания?

Как доказать ,что слова близки по смыслу?

-Назовите лексическое значение слов: -сад-.

* **Сад** – участок земли, засаженный деревьями, кустами.
* **Рассада** – молодые растения, выращенные в особых условиях, предназначенные для пересадки на гряды.
* **Посадки** – растения посаженые человеком.
* **Садовод** – специалист по садоводству.
* **Садовник** – работник по уходу за садом.

- Кто пользовался словарём? Каким? Интернетом?

**4.Постановка проблемы.**

1. Подберите родственные слова к слову осина (устно).

Осина, осиновый, осинник, подосиновик.

Докажите, что эти слова родственные.

(Близки по смыслу, одинаковый корень).

Докажите, что слова близки по смыслу. Назовите лексическое значение.

(Осина – лиственное дерево,

осинник –осиновй лес.

подосиновик (осиновик)- гриб)

-Какой словарь нам поможет в подборе и правильном написании родственных слов?

Работа со словарём.

Найдите в словаре слова, родственные слову осина, прочитайте. Значение каких слов непонятно?

-Спишите слова, выделите корень.

2) На доске слова (карточки)

горка -Прочитайте слова.

горный

горелка

горняк

загорелся

Проблема: Родственные ли это слова?

Чтобы ответить на этот вопрос выполним задание:

Значение каких слов не понятно? ( 1 ученик на индивидуальной доске).

Разделите слова на 2 группы, запишите.

Выделить корень.

Какой корень у слов 1 группы (-гор-).

Какой корень у слов 2 группы (-гор-).

Подберите рисунки к словам 1,2 группы.

Сделайте вывод.

(У слов может быть одинаковый корень , но разное значение. Эти слова не родственные.)

**5.Включение в систему знаний.**

1) “ Родственники’’ ли эти слова?

рис – рисунок

вода – водитель

гора - горе

2) Работа с учебником?

Упражнение 359 страница 57.

Разделите слова на 2 группы (устно) по значению:

вода водитель

водный водит

водичка шофёр

жидкость таксист

кипяток

Родственные ли слова 1 группы, а 2?(Нет)

Почему?

Сделайте вывод. (Они близки по смыслу, но разный корень).

Назовите однокоренные слова.

Запишите их в 2 столбика.

Выделите корень.

3) Составление алгоритма.

Для чего он нужен?

(Научиться выделять корень). Зачем? Схемы на доске.

4) Карточка 1.(Работа в паре).

Найти родственные слова.

Выделить корень (в карточке).

(Самопроверка)

Записать родственные слова в тетрадь, выделить корень .

**6.Рефлексия учебной деятельности.**

1).Над какой темой продолжили работу сегодня на уроке?

2). Чему учились на уроке?

3). Как определить корень слова?

4). О чём бы вы ещё хотели спросить меня по теме урока?

5). Был ли для вас урок полезным? Почему?

6).Испытывали ли вы трудности? Что вам помогло с ними справиться?

7).Оцените свою работу на уроке.

**7.Домашнее задание:**

1)Карточка

2)Подобрать слова с корнем – сад-