**Урок русского языка 2 класс**

**ТЕМА**: Ознакомление с правилом правописания парных звонких и глухих согласных в корнях слов.

**Оборудование**: таблица парных согласных, программа на интерактивной доске «Парные согласные»; рабочая тетрадь на печатной основе М.И. Кузнецова «Пишем грамотно 2 класс №1; карточки для групповой работы и работы в парах, презентация для проверки выполнения групповой и парной работы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **личностные** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учиться обозначать парные согласные по звонкости – глухости буквами в корне слов. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |

**Умения:**

1. Называть новую орфограмму;
2. Записывать согласные звуки в корнях слов, используя правило написания парных согласных в корнях;
3. Планировать ход проверки парных согласных в корне слова.

**План урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Умения** |
| **1.Организационный момент.**Звенит звонок, зовёт звонок,Пора нам начинать урок.**2.Повторение изученного** ***Групповая работа.***Вставьте пропущенные буквы, определите орфограмму.кр⁪чать ск⁪льзитьп⁪щать тр⁪щатьн⁪чевать л⁪читьх⁪дить б⁪жать**3.Минутка чистописания**  *Б п Г К з с в ф ж ш д т ч щ* – ---Что можете сказать об этих буквах? (обозначают согласные звуки)---Какие лишние? Почему? (нет пары по звонкости и глухости)**4.Словарная работа*****Работа в******парах:****Найдите в словариках слова с парным согласным на конце слова, запишите*. (работаем с первым и вторым столбиком словарных слов)Автобус, адрес, вдруг, вторник, город, завтрак.**5. Изучение нового материала:**Сравни транскрипции и написания слов. Выдели корень.[ГР$'$ИБЫ]- ГРИБЫ [АРБУЗЫ]- АРБУЗЫ [АРБУС] – АРБУЗ [ГР′ИП]- ГРИБ [Л′ВЫ]- ЛЬВЫ [Л′ЭФ]- ЛЕВЧто тебе удалось заметить?Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет? Какой буквой он обозначен? А как обозначен последний звук в корне слова, называющего много предметов? Сделаем вывод. Что будем учиться писать? Где находится орфограмма?УЧЕБНИК стр. 98 правило (читаем)Кто помнит рифмовку про парный согласный? Алгоритм проговорим все вместе.РАБОТА на ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ**Физминутка****6.Закрепление изученного**Учебник стр. 99 упр. 1Пар, день, лень, соль, дом, бор, сон, рубль, дар, май. Суп – супы, хлеб- хлеба, шарф – шарфы, лес – леса, дуб – дубы, зуб- зубы, шкаф – шкафы.Что нового для себя узнали?**7.Самостоятельная работа.**ТЕТРАДЬ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕСтр. 28 №1- слабые дети№2- сильные дети№3 по выбору**8.Итог урока**Чему учились на уроке? Как проверить парный согласный в корне слова?ОЦЕНКИ ЗА УРОК **9.Рефлексия**Что понравилось на уроке? Что не понравилось на уроке? | Настроиться на работуНаходить проверочные слова и правильно писать безударный гласный в корне слова.Правильно писать буквы.Определять парные по глухости и звонкости согласные.Находить слова с парным согласным на конце слова.Списывать слова из словаря, не допуская ошибок.Выделять корень слова.Определять место орфограммы.Подбирать проверочные слова.Закреплять умение подбирать проверочные слова.Находить слова с изучаемой орфограммой.Работать самостоятельно.Давать адекватную оценку работе на уроке. |

*Вставьте пропущенные буквы. Определите орфограмму.*

кр⁪чать ск⁪льзить

п⁪щать тр⁪щать

н⁪чевать л⁪чить

х⁪дить б⁪жать

*Вставьте пропущенные буквы. Определите орфограмму.*

кр⁪чать ск⁪льзить

п⁪щать тр⁪щать

н⁪чевать л⁪чить

х⁪дить б⁪жать

*Вставьте пропущенные буквы. Определите орфограмму.*

кр⁪чать ск⁪льзить

п⁪щать тр⁪щать

н⁪чевать л⁪чить

х⁪дить б⁪жать