**Встреча с родителями *подготовительных групп в рамках клуба «Перспектива»***

**Тема: «Не хочу в школу»**

*подтема:* ***Волшебный «пендель» самому себе или как мечты сделать реальностью***

**Цель:** актуализация, конкретизация и активизация позиции родителей в вопросах подготовки детей к школе (работа с родительскими страхами)

**Составила и провела – педагог-психолог 1 категории**

**МБДОУ ЦРР д\с «Соловушка» Галимова Т.В.**

**Встреча № 2 с родителями *подготовительных групп в рамках клуба «Перспектива»***

**Тема: «Не хочу в школу»**

*подтема:* ***Волшебный «пендель» самому себе или как мечты сделать реальностью***

**Цель:** **актуализация, конкретизация и активизация позиции родителей в вопросах подготовки детей к школе**

Дата , время, место встречи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План встречи:**

1. Организационный момент: Регистрация пришедших, представление. Заявляется тема. Регламент встречи.
2. Информационная часть: (Итоги предыдущей встречи.)

*Цель – обобщение и просвещение вновь пришедших, подводка к теме*

1. Упражнение на настрой совместной работы по теме - Анекдот

*Цель - снижение барьеров общения, настрой на совместную работу, единение по теме*

1. Определение уровня тревожности родителей по теме.

*Цель - диагностика позиции родителей по теме*

1. Визуализация.

*Цель - актуализация родительских страхов*

1. Конкурс «Боюсек»

*Цель - конкретизация родительских страхов*

1. Работа в микрогруппах

*Цель - активизация позиции родителей и расширение опыта, знаний, поиск вариантов и путей решения*

1. Аукцион идей

*Цель - принятие варианта подходящего решения*

**Оформление встречи:** музыка «Учат в школе», рисунки и фото детей с занятий «Лесная школа»: школа, учитель, собирание портфеля , школьные правила и пр. Практические советы родителям на разные темы по обучению в школе. Книги.

1. **Лист регистрации присутствующих**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ведущий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Информационная часть**

Добрый вечер, здравствуйте. Меня зовут ……………., работаю я педагогом-психологом в д\с «Соловушка». Встречаемся мы со многими из вас не первый раз .

На прошлой встрече, которая состоялась \_\_\_\_\_ 2013г мы с вами, дорогие родители , говорили о наших детях, обсуждали параметры готовности ребенка к школьному обучению, достаточно ли ребенку уметь читать и писать чтобы быть успешным в школе. И пришли к следующему выводу: чтобы ребенок был успешен в школе ему недостаточно уметь читать и писать.

мы говорили о самых важных составляющих без которых невозможно учиться , быть успешным в школе. Это :

* Состояние здоровья (если оно оставляет желать лучшего – то вероятно ухудшение состояния из-за нагрузки и тревоги, адаптации, пробелы в знаниях обеспечены)
* Мотивация (наличие желания не столько идти в школу, сколько узнавать новое)
* Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилам, отсутствие перепадов настроения, аффектов, умение слушать, усидчивость)
* Интеллектуально-познавательная (Объем ЗУН )
* Коммуникативная (умение бесконфликтно общаться со взрослыми и сверстниками)

Всем присутствовавшим родителям было предложено заполнить анкету и оценить положение дел у ребенка уже что называется сегодня. Те, кто поставил ниже четверки по любому из разделов – имел возможность в течении месяца подойти и получить индивидуальную консультацию к психолога чем можно помочь ребенку.

***Итак, прошлый раз мы говорили о наших детях, сегодня я предлагаю поговорить о нас, родителях!***

В течении ближайшего часа нам предстоит общение на тему

«\_*чего мы ожидаем от поступления своего ребенка в школу\_\_\_»*

1. **Анекдот:** Ребенок приходит 1 сентября в школу и рассказывает как ему понравилось в школе и как ему хочется учиться. Родители, конечно же, рады. Наступает 2 сентября – ребенок также отправляется в школу – возвращается такой же довольный. 4,5день,…. К концу недели он, придя из школы, обиженно спрашивает у родителей: «Что же вы мне сразу не сказали, что все на 11 лет!?»
2. **Диагностика**. Всех присутствующих попрошу определить свою личную позицию:

\* как родитель вы хотите или не хотите в школу 1 сентября

\* какие мысли и чувства у вас вызывает данное событие: радость, гордость, волнение, тревогу, спокойствие, другое?

\* с чем или с кем связаны эти ваши чувства: с ребенком, вами, школой?

Поступление в школу – волнительное событие для каждого родителя и даже учителя. Никто точно не знает как все сложится. Неизвестность пугает и тревожит.

* Покажите сейчас степень своего волнения руками. Расстояние между ними и показывает уровень вашего страха.

**Конкурс «БОЮСЕК»** Раздаются родителям листочки или предлагается обозначить словами то, о чем тревожитесь, что волнует.

Чтобы легче выполнить задание предлагаю закрыть глаза и представить то, о чем я буду говорить.

1. *ВИЗУАЛИЗАЦИЯ: Наступает раннее утро…*

*Солнце пробивается сквозь тучу…и его лучи через окно проникают в вашу квартиру, комнату…*

*Пора просыпаться… и собираться в школу.*

*Ваш ребенок встал…оделся…взял в руки портфель… Хлопнула входная дверь. ….*

*И ребенок пошел, пошел по дороге в школу…*

*Ветер шевелит разноцветные листья, шуршит травою… Слышится много звуков просыпающегося поселка.*

*Вот ваш ребенок уже входит в здание школы… переобувается..несет одежду в гардероб… взяв свой портфель входит в класс..*

*там его встречают учитель и одноклассники…*

*Звенит звонок…начинается урок…*

*В классе тишина….*

*Дети выполняют задания учителя… и ваш ребенок тоже…*

*Пишут у доски и в тетрадях… и ваш ребенок тоже.*

*Слушают объяснение учителя и ваш ребенок тоже…*

*Снова звонок. Пора идти домой…*

*Ребенок собирает свои вещи, одевается… и идет домой.*

*Дорога занимает немного времени… Вот она –ваша квартира.*

*Хлопнула входная дверь.. Это пришел ваш ребенок…*

*Что делает он дома после школы я не знаю. Знаю точно – после работы вы придете домой и проведете вечер с ребенком выполняя домашние дела и домашние задания.* …

А сейчас вы снова здесь, с нами в д\саду и вам нужно успеть записать на лист свои тревоги и страхи: их может быть много а может мало, …обозначьте их как можно конкретнее ….. Спасибо!

А теперь я отберу у вас ваши страхи. Потому что только у меня есть чемоданчик для хранения страхов (собираю записи и закрываю их в чемодане)

* Ну что , перестали бояться? Почему?
* Значит если спрятать страхи или отдать другому – они не исчезнут.

Бизнес-мостик: Конечно можно жить и бояться, а можно попробовать что-то с этим делать\* забыть то чего боишься \* уничтожить страх(сжечь, утопить, разорвать) \* найти конструктивный выход( и страх сам отступит или сбежит)

1. **Работа в группах.** Предлагаем родителям разделиться на подгруппы. Каждой группе предлагается достать 1 страх из чемодана во временное 5-минутное пользование. За это время надо постараться найти как можно больше вариантов известных способов решения Ровно через 5 минут страх надо вернуть на место (в чемодан) . Потом мы устроим аукцион идей борьбы со страхом.
2. **Аукцион «идей»(** у ведущего молоток) возможно помощник вырезает из представленных идей и дарит купленную идею нужному родителю

* Заявляется страх (от каждой группы)
* Заслушиваются предложения
* Подойдет ли кому то предложения. Продано!(если подходит)
* Кто желает внести предложения по этому лоту? Все идеи проданы! Спасибо за работу Аукцион закрыт»

**ИТОГ:** Если вы попробуете использовать в жизни то, что предлагали сегодня здесь: пусть не все но большая часть проблем и тревог уйдут из вашей жизни . Желаем вам удачи в решении проблем!

**Лист регистрации присутствующих**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ведущий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Группа** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |