**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

ОСНОВА: программа «Окружающий мир» (УМК «Гармония»).

Автор – кандидат педагогических наук О.Т. Поглазова.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Издательство «Ассоциация ХХI век» Смоленск 2010

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней образовательной начальной школы, обеспечивающий обучение по образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание».

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Основными интегрирующими узлами образовательного процесса в курсе являются следующие развивающие, образовательные, воспитательные цели и задачи:

- продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В целом изучение окружающего мира в курсе формирует мировоззрение ученика по трем стержневым линиям:

- «окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»;

- «опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;

- «природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию».

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе и общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений; по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований; по моделированию объектов и процессов. Большое значение отводится выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в том числе – в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий.

Формы организации учебного процесса при реализации интегративного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, в кабинетах географии, биологии, физики, истории; уроки исследования и экспериментальной проверки гипотез, уроки фантазии, уроки – путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки – конференции и др. учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

**В результате усвоения курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен знать:**

- правила безопасного поведения в природе и быту, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье;

- способы сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения многообразия живых организмов, чистоты окружающей среды;

- название своего государства, его столицы, государственных символов;

- смысл понятий: звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг, вулкан, пропасть; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, права, обязанности; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии, зеркально-симметричное расположение предметов;

- признаки живых организмов (растений, животных);

- 2-4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объектов понимать:

- значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и её необходимо экономно расходовать;

- человек не должен загрязнять землю промышленными и бытовыми отходами;

- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;

- он является членом семьи, коллектива одноклассников;

- горожанином (селянином), гражданином своего государства;

- все профессии важны и нужны, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

- Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

- Край, где они живут – их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

**Уметь**:

- различать природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы;

- описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида;

- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

- определять принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

- объяснять сходство человека с животным и отличие от них; какие черты характера делают человека красивым; чем важны для здоровья и чем опасны солнечные лучи, воздух, вода; что такое Родина и родной край; положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы;

- представлять результаты учебно-познавательной деятельности аргументированными ответами на вопросы, рисунками, аппликациями, условными знаками, простыми моделями, описаниями изучаемого предмета по предложенному плану, в схеме, в таблице, в дидактической и ролевой играх;

- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения);

- оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения познавательных и практических задач;

- определения наиболее распространённых в своей местности природных и социальных объектов, опасных природных явлений;

- проведения наблюдений за объектами неживой природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

- выполнение правил охраны природы, режима дня и укрепления своего здоровья, соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе;

- осознания себя членом семьи, классного коллектива, горожанином, гражданином России;

- создания творческих работ (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений).

**Учебно-методическое обеспечение**

- Поглазова О.Т. «Окружающий мир» - учебник и тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях);

- Поглазова О.Т. «Окружающий мир» - тестовые задания

- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику-тетради для 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Формируемые** | | **Стр уч-ка** | **Рабочая тетр** |
| **понятия** | **УУД** |
| **Человек и природа – 9 часов** | | | | | | |
| 1 |  | Что нас окружает. Тест №1, с.6-7 работа №1. | Закрепляем полученные в 1 классе  предметные знания  и умения. | Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным  признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания | С. 3 - 5 |  |
| 2 |  | Свойства живых существ. Наблюдения природных явлений | Учебный, научно-  популярный, худо-  жественный тексты,  схема, иллюстра-  ция, собственные  наблюдения, опыт,  модель, условный знак | Умение принимать и решать познавательные  и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации и схемы. | 5 - 7 | С.3-6  № 1-6 |
| 3 |  | Человек – часть живой природы. | Человек – часть  живой природы,  разумное существо. | Умение читать схемы и работать с ними;  давать аргументированный  ответ на поставленный вопрос. | 8 -11 | 7-8  № 7, 8,9 |
| 4 |  | Человек – разумное существо. Практическая работа «Оказание первой помощи» | Изобретение, изо-  бретатель, средство  передвижения, бы-  товая техника, ин-  струменты, научные  приборы. | Умение собирать ин-  формацию из иллюстраций,  собственных наблю-  дений, учебного текста, рассуждать и  проверять свои выводы. | 12 -19 | 10 -11  № 10,11, 12 |
| 5 |  | Профессии людей. Эколог – одна из самых важных профессий. Тест 2 | Профессия эколог,  экологическая проблема | Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций | 20-23 | 12 -13  №13 - 16 |
| 6 |  | Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Практическая работа: «Проверка остроты зрения и слуха. Гимнастика для глаз». | Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная  физкультура, режим дня | Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из  иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы. | 24 - 27 | 14 – 15  № 17 - 22 |
| 7 |  | Органы чувств и сохранение их здоровья. Практическая работа «Определение свойств тел осязанием». | Чем важны органы чувств, что опасно для их здоровья.  Как сохранять остроту зрения и слуха. | Функции органов  чувств, их гигиена,  правила безопасного поведения, первая помощь при небольших травмах | 28 – 35 | 16 – 17  № 23 - 26 |
| 8 |  | Чистота- залог здоровья | Микробы, правила  ухода за кожей. | Умение трансформировать иллюстративную  информацию в вербальную; давать аргументированный ответ. | 36-39 | 17  № 27, 28 |
| 9 |  | Азбука безопасности. Правила безопасного поведения. Работа 2. Творческая работа «Разыгрывание сценок безопасного поведения». | Правила безопасно-  го поведения в при-  роде, дома, на улице | Умение моделировать  различные ситуации,  опасные для детей. | 40 - 46 | 18 – 19  № 29 - 32 |
| **Красота и разнообразие неживой природы – 31 час** | | | | | | |
| 10 |  | Кто и как изучает природу. Тест 3. Работа 3. | Наука, учёный, биология, география, астрономия, экология, эксперимент, приборы,  законы природы. | Регулятивные умения, оценивание своих успехов | 47 - 51 | 20  №1 |
| 11 |  | Природные тела и явления. Тест 4. | Явление, тело, метод  наблюдения – основной метод познания  природы. | Умение читать и составлять простые схемы | 52 -55 | 20  № 2,3 |
| 12 |  | Разнообразие облаков. Наблюдение разных форм облаков. | Водяной пар, облако,  туман, кучевые, пери-  стые, слоистые облака. | Умение моделировать,  умение высказывать и  аргументировать свои  предположения. | 56- 59 | 21  № 4, 5 |
| 13 |  | Гроза. Безопасное поведение во время грозы. Моделирование разных форм облаков. Работа 4. | Молния, гром, гроза,  молниеотвод, град, кислотный дождь, правила безопасного поведения во время грозы | Умение декодировать  условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации. | 60 - 63 | 22 – 23  № 6, 7, 8 |
| 14 |  | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Наблюдение дневного и ночного неба | Звезда;  умение соотносить видимые и реальные размеры, расстояния | Умение высказывать  предположения и аргументировать их. | 64 - 67 | 24  № 9, 10, 11 |
| 15 |  | Солнце и жизнь. | Положительные и отрицательные действия  солнечных лучей на  живые организмы,  правила безопасного  пребывания на солнце. | Умение анализировать  рисунки, обобщать информацию | 68 - 71 | 24 – 25  № 12 - 15 |
| 16 |  | Земля – планета. | Земля – планета, холодное космическое  тело шарообразной  формы; космонавт,  космический корабль. | Умение работать в  паре, давать оценку  высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста | 72 - 77 |  |
| 17 |  | Форма и движения Земли. Моделирование модели Земли. | Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения  Земли, год – период  её обращения вокруг Солнца | Умение работать с  предметными моделями | 78 - 81 | 26  № 16 |
| 18 |  | Луна – естественный спутник Земли. Наблюдение дневного и ночного неба | Луна – естественный  спутник Земли, движение Луны. Искусственный спутник Земли. | Умение моделировать  природные явления,  работать с учебным текстом |  | 27  № 18 - 19 |
| 19 |  | Исследования Луны. Человек на Луне. | Лунная поверхность –  равнинные и гористые  области; автоматическая станция, луноход,  астронавт | Умение обобщать полученные знания, аргументировать свой  ответ, работать в паре. | 86 - 89 | 26 № 17  27 № 20 |
| 20 |  | Звёзды и созвездия. Изготовление аппликации «Ночное небо» | Представление о расстоянии до звёзд, невооружённый глаз и  телескоп; чем определяется цвет звезды; созвездия, хорошо наблюдаемые созвездия. | Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение | 90 - 95 | 28  № 21, 22 |
| 21 |  | Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Моделирование Солнечной системы. Тест 5 | 9 планет, обращающихся вокруг Солнца, их расположение  относительно него, их  различия; астероиды –  малые планеты. | Умение моделировать  расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца | 96 -99 | 29  № 23 |
| 22 |  | Кометы, метеоры, метеориты | Комета, астероид, метеор, метеорит, планетарий, космическая  станция. | Умение работать в  группе, выполнять  проектную работу. | 100- 103 | 29  № 24, форзац. |
| 23 |  | Разнообразие космических тел. Обобщающий урок. Проектная работа «Космическое путешествие». Работа 5 | Проверяем усвоение  следующих основных  понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты | Проверяем умение выполнять и оформлять  тестовые задания разных видов |  |  |
| 24 |  | Поверхность Земли. Материки и океаны. Практическая работа с физической картой. | Наука география, карта, глобус; океан, материк, остров, полуостров; условные обозначения земной поверхности на картах. | Умение работать со  схемами и круговыми диаграммами. | 104 - 109 | 34-35  № 32,  2 форзац |
| 25 |  | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Наблюдение форм суши. | Формы суши – равнины и горы, плоская  и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами | Умение работать с текстом, выделять новые  понятия, определять  их существенные признаки | 110 - 115 | 30  №25, 26 |
| 26 |  | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Моделирование форм суши. | 110 - 115 | 30  №25, 26 |
| 27 |  | Горы, их разнообразие. | Гора, её части (вершина, склон, подошва склона), горный  хребет, высокие, средние, низкие горы, их  изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира,  Эльбрус – высочайшая вершина Кавказких гор | Умение извлекать информацию из карты,  моделировать объекты  окружающего мира. | 116 - 119 | 31  № 27, 28 |
| 28 |  | Горы и люди. Безопасное поведение в горах. | Горная долина, ущелье, пропасть, тоннель, альпинист, снежная лавина, каменная  осыпь, сель, вулкан,  гейзер; правила безопасного поведения в горах. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию  из разных источников. | 120 - 125 | 31-32  № 29, 30 |
| 29 |  | Горы и люди. Безопасное поведение в горах. Проектная работа «Горы и люди» | 120 - 125 | 36  № 33, 34 |
| 30 |  | Экскурсия. Формы суши родного края. Практическая работа с картой родного края. Работа 6 | Умение различать разные формы суши. | Умение представлять  результаты наблюдений в разной форме |  | 33 № 31  36 № 35 |
| 31 |  | Земля и её поверхность. Обобщающий урок. Тест 6 | Основные понятия,  подлежащие контролю: материк, океан,  гора, равнина, овраг,  холм, вершина, склон,  подошва (подножие),  вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах. | Проверяем умение выполнять и оформлять  тестовые задания разных типов, работать  со схемами и блок-  схемами алгоритмов. |  |  |
| 32 |  | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. Практическая работа с физической картой. | Водоём, океан, море,  растения и животные,  обитающие в море;  примеры использования моря человеком и  экологические проблемы, связанные с его  деятельностью; правила безопасного поведения на море. | Умение работать с  разными источника-  ми информации, оценивать действия и поведение людей и своё собственное. | 3- 7 | 3  № 1 |
| 33 |  | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. Практическая работа «Свойства воды». | 3-7 | 4  №2, 3 |
| 34 |  | Река, её части. Значение рек для людей. | Река – постоянный  поток пресной воды,  исток, приток, устье,  русло, равнинная и  горная реки; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, дамба,  гидроэлектростанция. | Умение моделировать  природные объекты,  выбирать необходимую информацию из  учебного текста и иллюстраций, работать со схемами | 8 - 13 | 5  № 4, 5 |
| 35 |  | Река, её части. Значение рек для людей. | 8 - 13 | 6 – 7  № 6-9 |
| 36 |  | Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России. Изготовление аппликации «Болото», «Озеро» | Озеро – замкнутый  водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажнённый участок суши,  Байкал – самое глубокое озеро планеты, Каспийское озеро (море)  – самое большое озеро  планеты; правила эко-  логически грамотного  и безопасного поведения на водоёмах | Умение работать с  рисунками-схемами. | 14 - 19 | 8  № 10, 11 |
| 37 |  | Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России. Наблюдение видов водоёмов. | 14 - 19 | 9  № 12, 13  10 № 15 |
| 38 |  | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Практическая работа «Фильтрование воды» Работа 7 | Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды, меры  экономного расходования питьевой воды. | Умение работать с разными источниками информации | 20 - 26 | 13  № 19 |
| 39 |  | Экскурсия «Водоёмы родного края». Практическая работа с картой родного края. | Умение различать разные виды водоёмов. | Умение представлять  результаты наблюдений в разной форме. |  | 10 № 14  11 № 16, 17 |
| 40 |  | Разнообразие водоёмов обобщающий урок. Тест 7. Проектная работа «Реки и люди» | Проверяем усвоение  понятий: естественный и искусственный  водоёмы, океан, море,  река, исток, приток,  устье, озеро, пруд, болото, пресная и морская вода, водохранилище, пруд, канал.  Правила безопасного  поведения на воде | Умение работать со  схемами и блок-схемами алгоритмов, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов |  | 12  № 18 |
| **Человек и общество – 8 часов** | | | | | | |
| 41 |  | Человек – общественное существо. Формы общения. Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста. | Человек – общественное существо, общительный человек, жест, мимика. | Умение моделировать  ситуации общения. | 28 - 33 | 14  №1, 3 |
| 42 |  | Уроки вежливости. Ролевая игра «Уроки вежливости» | Правила вежливого  общения с людьми  разного возраста, с  родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми в общественных местах. | Умение моделировать  ситуации вежливого общения | 34 - 37 |  |
| 43 |  | Физическая и духовная красота человека. | Физическая и духовная красота человека,  нравственные ценности красивого человека, черты его характера | Умение оценивать  формы поведения во  взаимоотношениях  с одноклассниками,  друзьями, взрослыми. | 38 - 41 | 14 №2  15 № 4, 5, 6 |
| 44 |  | Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции. | Настроение, эмоции  положительные и отрицательные, умение  управлять эмоциями. | Умение оценивать  своё состояние и состояние окружающих людей | 42 - 47 |  |
| 45 |  | Друзья, их значение в жизни людей. Проектная работа «Мой лучший друг». Тест 8 | Друг, дружба, дружный коллектив | Умение давать оценку  поступкам одноклассников. | 48 - 51 |  |
| 46 |  | Семья. Родственники. | Семья, фамилия, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная. | Умение работать со  схемами, выделять  главную мысль в тексте. | 52 - 57 | 16  № 7- 10 |
| 47 |  | Семейные заботы и традиции. Проектная работа «Памятная реликвия» | Забота, обязанность,  взаимопомощь, личные и семейные дела,  традиция, реликвия,  потомственная профессия | Умение выполнять  проектную работу и  презентовать её. | 58 - 63 | 17 – 19  № 11 - 16 |
| 48 |  | Родословная семьи. Моделирование генеалогического древа. Тест 9 | Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации,  как с ними работать.  Возможные формы  презентации результатов исследования. | Умение выполнять  проектную работу и презентовать её | 64- 66 | 20 |
| **Наша Родина – Россия – 10 часов.** | | | | | | |
| 49 |  | Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство. Практическая работа «Национальные одежды» | Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край. | Составление рассказа по картинке | 67 - 71 |  |
| 50 |  | Российская Федерация, её государственные символы. | Российская Федерация, республика, край,  область, границы сухопутные и морские, армия, Президент, герб,  флаг, гимн России. | Воспитание патриотизма | 72 - 75 | 21  № 1,  2 форзац |
| 51 |  | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники. Тест 10 | Закон, Конституция,  права и обязанности  гражданина России,  государственный, профессиональный, семейный праздники. | Умение работать с текстом | 76 - 79 | 21 № 2  22 № 3 |
| 52 |  | Москва – столица России. Наблюдение исторических памятников. | Столица, достопримечательность, основные  исторические памятники Москвы, Санкт–  Петербурга, Великого  Новгорода. | Умение выполнять  проектную работу. | 80 - 85 | 22 № 4  23 № 5 |
| 53 |  | Российские города. Города – миллионеры, города – герои. | Старинный город  (древний),  город-герой,  город-миллионер,  культурный, промышленный, торговый  центр, кремль,  герб города. | Умение выделять нужную информацию из  текста (учебного, художественного), из иллюстрации, умение работать со словарём. | 86 - 89 | 24 №7  25 № 8 |
| 54 |  | Экскурсия «Родной город, его достопримечательности». Работа 8 | Основные понятия,  подлежащие контролю: Родина, государство, столица, флаг,  герб, гимн, столица, город - герой | Умение выполнять тестовые задания разных типов, работать  с блок-схемами алгоритмов. |  | 23 № 6  24 № 7 |
| 55 |  | Горожане и селяне. Проблемы современного города. Наблюдения за жизнью города и села. | Архитектор, небоскрёб, сквер, парк,  улица, проспект, бульвар, площадь, промышленная и жилая  зоны, места отдыха в  городе. | Умение кодировать  информацию. | 90 - 94 | 25 № 8  26 № 9 |
| 56 |  | Проблемы современного города. Проект «Я – экскурсовод» | Свалка, переработка, отходы городского  хозяйства и бытовые,  контейнер для сбора  отходов, металлический лом; безопасное  и экологически грамотное поведение в городе и за городом. | Проводить наблюдения, анализировать их. | 94 - 97 | 27  № 10 |
| 57 |  | Виды транспорта. Проблема загрязнения воздуха и воды при использовании транспорта. | Транспорт наземный,  подземный, водный,  воздушный, грузовой,  общественный, пассажирский, личный, специальный; экологические проблемы, связанные с транспортом. | Умение ставить проблемы и решать их,  работать со схемами,  блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. | 98 - 103 | 28 № 11-13  29 № 14-15 |
| 58 |  | Виды транспорта. Проблема загрязнения воздуха и воды при использовании транспорта. Работа 9 |  | 30 – 31  № 16 - 18 |
| **Человек – творец – 10 часов** | | | | | | |
| 59 |  | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия – археолог. | Музей, экспонат музея, окаменелость,  исторический, краеведческий, палеонтологический музеи. | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. | 104 - 106 | 31 № 19  34 № 21 |
| 60 |  | Старинные и современные предметы одежды и быта. | Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти;  лампада, факел, керосиновая лампа, свеча;  правила безопасного  пользования осветительными приборами | Умение анализировать  рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | 107 - 109 | 34 № 22  35 № 23 |
| 61 |  | Старинные и современные средства письма, счёта, связи. Тест 11 | Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер;  глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи,  почта; умение пользоваться современны-  ми средствами счёта и связи. | Умение анализировать  рисунки и текстовую  информацию, выполнять проектную работу и презентовать её. | 110 - 115 | 32 – 33  № 20 |
| 62 |  | Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи. Работа 10 | Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант,  певец, театр, цирк,  консерватория, опера, пьеса, спектакль; правила культурного поведения в театре, цирке, художественном музее. | Умение оценивать  произведения искусства, своё поведение и  других людей. | 117 - 119 | 36  № 24 |
| 63 |  | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Урок презентации проектных работ. Составление проекта озеленения двора. | Художественное и научное представление  знаний об окружающем мире. | Умение выполнять и  презентовать проектное исследование. |  |  |
| 64 |  | Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия. Наблюдения симметричных узоров в предметах обихода. | Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии, умение различать симметричный  и несимметричный предметы. | Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений |  | 37 – 38  № 25, 26 |
| 65 |  | Осевая симметрии. Ось симметрии. Предметы с осевой симметрией в окружающем мире. Практическая работа «Определение оси симметрии» | Осевая симметрия, её  признаки, линия симметрии; умение различать предметы, обладающие осевой симметрией, проводить линию симметрии, | Умение работать с разными источниками информации | 120 - 121 | 39 – 41  №27 - 33 |
| 66 |  | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. Наблюдения симметричных узоров в городских сооружениях. | Центральная (поворотная) симметрия,  центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии. | Умение применять  знания в практической деятельности. |  | 42  № 34 -36 |
| 67 |  | Орнаментальная (переносная) симметрия. Элемент (ячейка) переноса и его повторяемость. Практическая работа «Проверка симметричности плоских фигур» | Признак переносной (орнаментальной) симметрии, элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент;  умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах. | Умение применять  знания в практической деятельности | 122 | 43 №37-39  44 № 44 |
| 68 |  | Виды симметрии в изделиях людей. Работа 11 | Основные понятия и  умения, подлежащие  контролю: симметричный и несимметричный предметы, виды симметрии, умение  изображать предметы,  обладающие симметрией, проводить линии симметрии. | Умение оценивать результаты своего учебного труда, соотносить  их с успехами других учеников | 123 - 125 | 45 – 46  № 41 - 43 |