

Открытый урок русского языка в 5 классе по теме «Диалектные слова». (По программе М.М.Разумовской).



Тема урока: Диалектные слова. Урок русского языка в 5 классе по программе М.М.Разумовской.

Цель:

- организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и закреплению знаний о диалектных словах.

Задачи:

- научить работать со словарной статьёй в Толковом словаре В.И.Даля;
- учить видеть диалектизмы в художественных текстах;
- развивать умение определять лексическое значение диалектных слов.

Тип урока: _____

- урок усвоения знаний, формирования умений, навыков.

Методы проведения:

- объяснительно – иллюстративный;
- исследовательский;
- частично – поисковый.

Оборудование, наглядность:

портрет В.И.Даля;
Толковый словарь С. И.Ожегова;
4х томный Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля;
таблицы, художественные тексты, компьютер, проектор, экран.

План урока:

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Организационный момент. | 1 мин. |
| 2. Вхождение в урок. | 3 мин. |
| 3. Инсценирование. | 3 мин. |
| 4. Изучение нового материала. | 8мин. |
| 5. Самостоятельная работа. | 20 мин. |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия. | 10 мин. |
| 7. Домашнее задание | |
-

Ход урока:
Необыкновенный язык наш есть ещё тайна.
Н. В. Гоголь.

I. Вхождение в урок. Чтение стихотворения А. Яшина « Родные слова».

Родные, знакомые с детства слова
Уходят из обихода:
В полях поляши – тетерева,
Летятина _ дичь,
Пересмешки – молва,
Залавок- подобье комода.
Не допускаются в словари
Из сельского лексикона:
Сугрёвушка,
Фыпики - снегири;
Дежень,
Воркуны вне закона.
Слова исчезают, как пестери,
Как прясницы и веретёна.
Возилкой
Неполный мешок с зерном
Вчера назвала мельничиха,
Поднёбицей – полку под потолком,
Клюкву – журавлихой.
Нас к этим словам привадила мать,
Милы они с самого детства.
И ничего не хочу уступать
Из вверенного наследства.
Но как отстоять его,
Не растерять
И есть ли такие средства?

- О чём грустит поэт?
- Можете ли вы, ребята, не пользуясь материалом для справок, объяснить значение непонятных вам слов?
- Почему поэт вводит данные слова в стихотворение?
- Как он относится к непонятным для вас словам?
- Зачем нужно сохранять « милые с детства слова»?

(На эти и другие вопросы, возникшие в ходе чтения стихотворения, ответы в течение урока).

II. Инсценирование диалога. (Индивидуальное домашнее задание).
Бабушка и внук.

- Бабушка, где Люба?

- По батожья ушла.
- По что?
- Ну, по столбцы!
- По что?
- Ну, по петушки!
- По что, по что?!
- По стебни.
- Не понимаю, бабушка!
- Ах, батюшка, какой ты бестолковый! По щавель. Сходи-ка, внучок, в огород, принеси бураков для борща.
- Чего принести, бабушка?
- Бураков.
- А это что такое?
- Ну, у нас так свёклу называют.

Вопросы:

- Почему внук не понял бабушку?
 - Назовите общеупотребительные слова (Записать слова: щавель, свёкла).
 - Какие слова использует бабушка? (Записать на доске и в тетрадях: батожья, столбцы, петушки, стебни, бурак).
 - Встречали ли вы в речи , в художественной литературе эти слова?
 - Можете ли сказать, как называются они?
- (Ответы учащихся: « старинные слова, устаревшие, старорусские, немодные, так говорят в деревне...»).

III. Изучение нового материала.

1. Слово учителя.

-Русские люди живут в разных географических условиях: одни - в лесной местности, а другие - в степной; одни в горах, а другие – на равнине. Это наложило отпечаток на их жизнь, быт, язык.

В национальном русском языке имеются два основных наречия (диалекта), в состав которых входят самостоятельные говоры.

Основу лексики всех говоров составляют общеупотребительные слова. Помимо них, в говорах употребляются *местные, или диалектные слова*, понятные жителям определённой территории.

(Карта географического расположения наречий и говоров).

Запись слов: *диалектизмы, диалекты*, местное наречие, говор.

2. Работа с таблицей (наблюдение).

<i>Общеупотребительные слова</i>	<i>Диалектные слова</i>
----------------------------------	-------------------------

3. Рассказ 2х учащихся о значении слов туес (показать берестяной сосуд) и кулига.(Индивидуальное домашнее задание).

IV. Самостоятельная работа в группах.

С. И. Ожегов. Словарь русского языка.

Задание: найти в словаре диалектные слова, обратив внимание на помету.

1, 2 группа – Б

3, 4 группа---К

(Например, бирюк, бахилы, колча, косуля....)

Какая помета показывает, что данное слово диалектное?

Учитель:

- Многие из вас, ребята, любят что- то собирать, коллекционировать: марки, открытки, книги, видеокассеты, диски ... А можно ли собирать слова? Знаете ли вы людей, которые собирают слова?

V. Рассказ учащегося о В. И. Дале (Подготовленное задание).

VI. Чтение стихотворения С. Я. Маршака « Словарь».

Учитель:

- О каком таком чудесном словаре говорится в стихотворении?
- Хочется ли вам познакомиться с ним поближе?
- (Показать учащимся 4х томный Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.)

VII. Самостоятельная работа в группах(исследование).

Учитель:

-Если диалектные слова не входят в состав литературного языка, если это слова необщепотребительной лексики, с какой же целью они употребляются в художественной литературе?

1 группа

Пахнет рыхлыми дробёнами;

У порога в дёжке квас,

Над печурками точёными

Тараканы лезут в паз.

2 группа.

Вьётся сажа над заслонкою,

В печке нитки попелиц,

А на лавке за солонкою-

Шелуха сырых яиц.

3 группа.

Мать с ухватами не сладится,
Нагибается низко,
Старый кот к махотке крадется
На парное молоко.

4 группа

Кто ловит пиявок
На лаве, где мамка колотит бельё,
Кто нянчит сестрёнку, двухлетнюю Глашку,
Кто тащит на пожню ведёрко кваску...
Н.А.Некрасов.

(Каждая группа работает со словарём В. И. Даля, выписывая диалектные слова и объясняя их значение. В целях экономии времени урока и удобства учащихся учитель до урока делает закладки в словаре, отмечая буквы Б, Д, З, К, Л, М, П, У.)

VIII. Проверка работы.

Каждая группа отвечает на поставленный вопрос, приводит примеры диалектных слов, объясняя их значение.

Дрочёна-кушанье из картофеля и муки, смешанное с молоком и яйцами.

Дёжка-деревянная кадка, в которой месят тесто.

Заслонка-печная дверца в виде железного листа с ручкой.

Пожня-луг во время сенокоса.

Паз-узкая щель между кирпичами и досками.

Печурка-углубление в стене русской печки, куда кладут для просушки разные вещи.

Попелица-попел, пепел.

Махотка-крынка, горшок. **Лава**-пешеходный мостик через речку; топкое место.

Ухват-род железных вил, с помощью которых ставят и вынимают из печи горшки.

Учащиеся:

Диалектные слова дают возможность писателям правдивее изобразить действительность, указать на время и место действия.

Диалекты могут раскрыть характеры героев, их речь.

В литературный язык из диалектов вошли такие слова, как *филин, ухват, заслонка, туес* и другие.

Учитель:

Однако неумеренное и нередко немотивированное использование диалектных слов в речи засоряет язык и снижает художественную ценность произведения. Писатель должен отобрать наиболее чёткие, простые и ясные слова.

Диалектные слова, наиболее употребительные в художественных произведениях, включаются в толковые словари русского языка с пометой *обл(областное)*.

IX. Домашнее задание. Мини-сочинение

- ✓ Самое доброе слово.
- ✓ Секрет моей фамилии.
- ✓ Загадка слова(например, шаньга, шуга).
- ✓ Составь кроссворд.

X. Рефлексия.

Учитель: - Ребята, прочитайте, пожалуйста, стихотворение А. Яшина «Родные слова» (Листочки с напечатанным текстом на столах в каждой группе). Попробуем с вами ответить на вопросы, поставленные в начале нашего урока.

- Какую тайну языка вы открыли для себя? (Работа с эпитафией).
- Как вам это удалось?
- Какое диалектное слово вам понравилось больше всего? Почему?
- Необходимо ли сохранять диалектные слова? Зачем это нужно?

IX. Домашнее задание. Мини-сочинение. (Выбор).

- ✓ Самое доброе слово.
 - ✓ Секрет моей фамилии.
 - ✓ Загадка слова (например, шаньга, шуга).
- Составь кроссворд по теме урока.

XI.

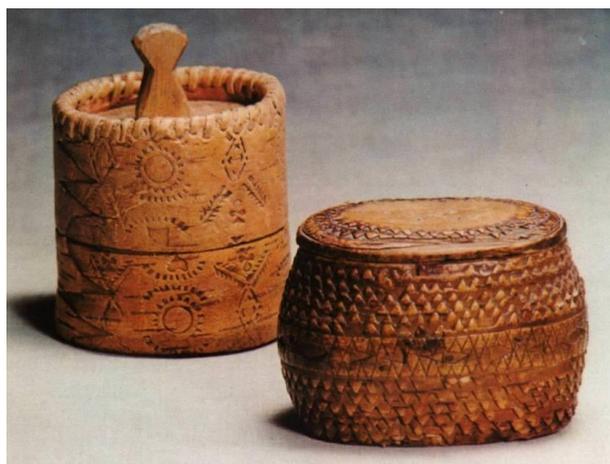
Заключительное слово учителя.

Для чего же сохранять то, что не входит в литературный язык? Потеряем ли мы что-нибудь, если не сохраним этих слов? Да, потеряем, и потеряем не меньше, чем мы потеряли бы, если бы не сохранили те памятники старины(старинную одежду, орудия труда, домашнюю утварь, древнейшие рукописи), которые так заботливо собираются и бережно хранятся в музеях, архивах, библиотеках.

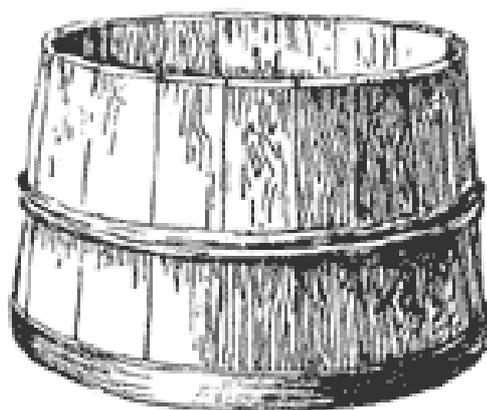
Для науки представляет определённую ценность каждое слово, независимо от того, входит ли оно в литературный язык или является только принадлежностью какого-либо местного говора, потому что оно появилось в речи народа для того, чтобы им обозначить, назвать предмет, признак, действие, отношения между людьми. Потерять диалектные слова – это значит потерять для истории нашего народа, истории его духовной культуры, его языка значительную часть того, что составляло содержание

жизни миллионов людей в течение многих столетий. Вот почему наш долг, наша святая обязанность сохранить эти неоценимые сокровища живой народной речи.

Тусок



Дежка



Махотка

