**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Разработчиками ФГОС выделены **основные виды универсальных учебных действий**: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания),

регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование),

познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные УУД**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми  этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивация к обучению | Высокая-низкая, широкая социальная и внутренняя |
| Самосознание ( Образ –я) | Осознание себя как успешной личности, в частности успешного ученика ( в той или иной сфере деятельности: « золотая» голова, « золотые руки», « золотое сердце») |
| Формирование адекватной самооценки | Адекватная- неадекватная, высокая- низкая, завышенная , заниженная |
| Формирование мировоззрения, ценностных ориентаций | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, гуманистическая позиция, осознание своей ответственности за всё происходящее, созидательное отношение к миру, гражданская идентичность |
| Формирование национального самосознания | любовь к Родине, знание родного языка, гордость за свою историю, забота о целостности государственных границ, знание национальной культуры. |
| Формирование гражданского самосознания | формирования гражданской позиции личности,; соблюдение принципов функционирования гражданского общества – гуманизма, свободы самовыражения человека, равенства возможностей, коллективизм, функциональная обусловленность, организованность, сотрудничество. |
| Воспитание лучших черт характера | доброта, отзывчивость, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность |
| Перевоспитание |  |

Пример: Басня И.А.Крылова «Волк на псарне»:

Формируем: личностные УУД:

-Ценностные ориентации – идея защиты Отечества

-воспитание лучших черт характера – чувство патриотизма, смелость, решительность, коллективизм, ответственность, дисциплинированность

- национальное самосознание – любовь к Родине;

**Регулятивные УУД**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Развитие организационных умений, т.е регулятивных УУД осуществляется следующим образом :учитель выступает в роли режиссера, а ученики совместно с ним ставят и решают проблемно-учебную задачу.

Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию регулятивных УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение видов деятельности учеником | Освоение учебной деятельности в умственной форме, материализованной, громкоречевой |
| Определять и формулировать цель деятельности | Постановка цели обучения, постановка конкретной учебной задачи |
| Формулировать учебную проблему | На конкретном материале находить и ставить учебную проблему |
| Выявлять средства осуществления цели | Умение выбирать действия и способы решения учебной задачи |
| Составлять план выполнения задач | Составлять последовательность учебных действий |
| Оценивать результаты деятельности | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действий |
| Определить пути исправления ошибок | Вносить необходимые коррективы ёв действие после его завершения в случае его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. \адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок |
| Выстраивать алгоритм дальнейшей работы | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик |

Например: Басня И.А.Крылова «Волк на псарне»:

- целеполагание - постановка учебной цели на основе того, что уже известно(научиться выразительно читать басню, отражение исторических событий в литературе, изучение средств выразительности и т.д.)

-планирование – алгоритм (выделение непонятных слов, беседа, анализ)

- саморегуляция (какой-то проблемный вопрос, выяснение непонятных слов)

- оценка через рефлексию: зачем тебе это надо, что ты узнал(что получилось, не получилось )

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия (не понял, подготовить на следующий урок, переделаю)

**Познавательные УУД – общеучебные, включая специально-предметные действия, определяющиеся содержанием конкретной дисциплины: умение мыслить и работать с информацией в современном мире; умение извлекать информацию; способность ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; уметь перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причину и следствия; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: в конспект, таблицу; уметь составлять план, тезис, конспект).**

**Познавательные УУД  включают: общеучебные, логические учебные действия,** а также постановку и решение проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные УУД** | |
| Логические универсальные действия | Выполнение операции анализа( выделение составляющих элементов), операции синтеза ( объединение в целое частей), осуществление операции сравнения, обобщения, абстрагирования, сериации, классификации, установление аналогий, причинно- следственных связей, выстраивание логической цепи рассуждений, соотношение объектов с известными понятиями, выстраивание модели или представление в пространственно-графической или знаково- символической форме. |
| Общеучебные универсальные действия | Переработка информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей; написание текстов различных стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; написание проектов |
| Ключевые понятия | Язык, языковая личность, языковая картина мира, текст, стиль, ключевые слова, средства выразительности и изобразительности, идея, проблематика, микротема и т.д. |

**Коммуникативные УУД о**беспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | |
| 1 линия. Коммуникация со взрослым  Соотносить свои учебные цели и задачи с учителем | Развитие навыков коммуникации со взрослыми, сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Уметь строить совместную учебную деятельность с учителем | Адекватно воспринимать замечания учителя, учитывать критику в свой адрес со стороны взрослых |
| Уметь доказывать правильность своего выбора и принятого решения | Уметь строить доказательства, подтверждающие вашу точку зрения |
| 2 линия. Коммуникация со сверстниками | Развитие навыков совместной деятельности сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Уметь преодолевать барьеры в общении со сверстниками | Преодоление застенчивости, неуверенности |
| Уметь строить совместную учебную деятельность с одноклассниками | Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками в разных учебных ситуациях |
| Уметь отставать свою позицию | Развивать навыки доказывания. Умение аргументировать свою точку зрения |
| Строить стратегию взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности | Умение строить стратегию взаимопонимания на основе нахождения компромиссов |
| Находить решения в конфликтной ситуации | Знание природы конфликтов и поиск выхода в конфликтной ситуации |