**Министерство образования и науки Самарской области**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

**Итоговая работа**

**по программе модуля вариативной части**

**Именного образовательного чека**

**«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации российского образования»**

С 15.04.2013г. по 19.04.2013г.

**Выполнила: Виноградова Марина Ивановна**

**Воспитатель МБДОУ детский сад**

**№193 г.о.Самара**

**Самара 2013**

**Педагогический проект по развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Как на Руси строили дома»**

Оглавление

Анализ проблемы, ожидаемые результаты, условия реализации........................................……………………………………..…...2-6

Предварительная работа………………………………………………………6-7

Этапы работы………………………………………………………………….8-10

Заключение………………………………………………………..………….10-11

Список используемой литературы…………………………………………….12

**Анализ проблемы**

Воспитание, созданное самим народом и основанное

на народных началах, имеет ту воспитательную силу,

которой нет в самых лучших системах, основанных на

абстрактных идеях или заимствованных у других народов.

К.Д. Ушинский

Мы живём в сложное время, когда отклонения считаются нормой, когда мальчики перестают быть «мужественными», а девочки, зачастую, приобретают мужские черты характера.

Мы растеряли свои национальные черты, перестали быть терпимыми, милосердными, добрыми. А ведь именно эти черты личности всегда лежали в основе характера русского человека.

Как сохранить свою духовность, научиться любить свою Родину, как заинтересовать ребёнка и приобщить его к национальной культуре?

В современных условиях, когда происходит переоценка ценностей, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из важнейших направлений работы с детьми становится патриотическое воспитание. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная как любили и берегли её наши предки. Это сложное чувство возникает в раннем детстве, когда начинают закладываться основы ценностного отношения к окружающему миру, своим близким, родным местам, наконец родной стране. Важным условием нравственно-патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с родителями.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства без уважения к историям и культуре своего Отечества.

Реализация патриотического образования и воспитания невозможна без знаний о традициях своего народа, своей Родины, своего края.

В последнее время возросло внимание к духовному наследию своего народа. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

**Цель:**

- Осознание обучающимися ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому и будущему

- Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной и гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми

- Приобщать детей старшего дошкольного возраста к русским народным традициям

**Задачи:**

**-** Формировать историческое сознание, сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения (познакомить с жилищем русского человека – «избой рубленой», уточнить представления о природных богатствах своего края, о предметах домашнего обихода, их названием и назначением)

- Способствовать формированию у детей дошкольного возраста чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

- Стимулировать положительные эмоции, желания и умения общаться со сверстниками и взрослыми, желание помогать ближнему

- Развивать познавательные процессы( мышление, память, воображение) и мыслительные операции(анализ, синтез, сравнение, обобщение)

- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путём прикосновения к истории

- Исследовать, сравнить и выделить различия в воспитании мальчиков и девочек на Руси

Проект творческо-исследовательский долгосрочный.

В проекте участвуют дети старшего дошкольного возраста, воспитатель и родители.

Включает в себя 3 этапа: ориентировано-диагностический, поисковый и заключительный(создание мини-музея «Русская изба»).

Проект освещает изучение истории русского быта, устройство деревенской избы.

Выбор темы обусловлен интересом детей к образу жизни русского народа, к разделению труда в семье, к традициям народа в воспитании девочек и мальчиков.

Большое внимание уделяется опытно-поисковой деятельности детей. Все темы совместной деятельности педагога с детьми формулируются в форме вопроса: «Как строили на Руси? В какие игрушки играли наши прабабушки?» и т.д. Определяется проблема, решение которой воспитанникам нужно найти в процессе деятельности.

Наряду с этим обеспечивается связь поисковой работы с практической деятельностью детей – это рисование, лепка, конструирование, костюмированные игры – драматизации, народные подвижные игры, прослушивание в грамзаписи народного фольклора.

С целью эффективного взаимодействия в рамках приобщения детей к русским народным традициям было проведено анкетирование родителей(анкета прилагается). Ответы родителей позволили сделать вывод о том, что взрослые недостаточно знают об историческом прошлом своего народа. Таким образом, создание мини-музея «Русская изба» позволило организовать работу по ознакомлению детей с русской культурой, формированию культурно-исторической памяти не только у дошкольников, но и их родителей.

**Ожидаемые результаты**

У детей формируется осознанное отношение к ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

Заложены основы духовно-нравственной личности с активной жизненной и гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Условия реализации**

1. Наличие теоретических и практических знаний у педагога
2. Накопление и систематизация педагогического материала, материально-технического обеспечения: историческая литература, наглядный материал (иллюстрации, фотографии), материал для продуктивной деятельности, предметы быта русского народа, образцы народно-прикладного искусства, фотоаппаратура, аудио-видео системы.
3. Активное сотрудничество с родителями воспитанников.

**Предварительная работа**

1. Беседа с детьми: «Культурно-историческое наследие нашего народа». Цель: познакомить детей с жизнью наших предков, обогатить их новыми знаниями об историческом наследии нашего народа.
2. Чтение русских народных сказок. Цель: приобщение детей к настоящим богатствам устного народного творчества.
3. Знакомство с русским фольклором. Конкурс поговорок, пословиц, потешек.
4. Беседа «Внутренний мир избы». Цель: уточнить представление о предметах домашнего обихода, их названием и назначением.
5. Конструирование из деревянного конструктора «Избушка». Цель: формировать представление о строительстве русской избы.
6. Рисование «Русская изба». Цель: развитие творческих способностей.
7. Дидактические игры «Построй избушку», «Укрась избушку узором».
8. Знакомство детей с декоративно-прикладным народным искусством. Цель: познакомить детей с историей возникновения различных промыслов («хохлома», «гжель», «дымка»).
9. Лепка из глины «Чудесный горшочек». Цель: знакомство детей с приёмами леки из глины.
10. Беседа «Какими ремёслами владели на Руси?». Цель: дать понятие о разделении женского и мужского труда, заложить основы гендерного воспитания детей.
11. Разучивание народных подвижных игр «Плетень», «Гори-гори ясно».
12. Рассматривание сундука с разного рода принадлежностями.
13. Беседа «Во что одевались на Руси?». Цель: обратить внимание детей на русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин.
14. Дидактическая игра «Соберём приданное девице».
15. Беседа «Как на Руси праздники встречали?». Цель: познакомить с русскими праздниками, формировать интерес к жизни предков.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Цели и задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| Ориентированно-диагностический | Выявить представление детей об истории, традициях и обычаях своего народа | Мини**-**опрос детей «Путешествие в историю». Примерные вопросы: 1.Кто были наши предки? 2.Где они жили, как одевались? 3.Из чего они строили дома? 4.Какие русские праздники и обычаи ты знаешь? 5.Каких традиций придерживается ваша семья? | | Анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний об историческом прошлом своего народа, о существовании в семьях национальна праздничных традиций |
| Поисковый этап | **Цель:** подготовка детей к проектной деятельности по теме: «Как на Руси строились дома?».  **Задачи:** познакомить с жилищем русского человека – «избой рубленой», уточнить представления детей о природных богатствах своего края, сформировать у детей представления о предметах быта и жизненном укладе русских крестьян, обогатить словарный запас дошкольников: «изба рубленая», «сокостояние», «помочь», «бабий кут», «горница», «светёлка», «сени», «коник» и т.д.  Стимулировать положительные эмоции, желание и умение общаться со сверстниками и взрослыми | Организует обсуждение, наблюдения, определяет проблему. Формирует план работы, цели и задачи проекта. Вместе с детьми составляет лан проекта, предлагает, где можно взять информацию | Проявление интереса, желание узнать «Как на Руси строились дома, из чего они строились?», «Что из себя представлял внутренний мир избы?», «Какими предметами быта и обихода пользовались крестьяне?», «В какие игрушки играли наши прабабушки, во что одевались, из какой посуды ели?» | Помогают в поиске, хранении и систематизации информации |
| Заключительный этап | Учить детей представлять продукт своей деятельности | Помогает составить план экскурсии, разрабатывает общий сценарий презентации | Презентация проекта мини-музей «Русская изба». Рассказывают об этапах создания мини-музея «Русская изба». Проводят экскурсии для родителей и воспитанников других групп. | Принимают участие в презентации проекта мини-музея «Русская изба» в качестве гостей. |
| Итоговая диагностика проводится на материале анкетирования детей и родителей. | | | | |

**Заключение**

В процессе реализации проекта дошкольники получили обширные знания об истории крестьянского жилища, избы, её внутреннем устройстве, о быте крестьян. Дети познакомились со старинными предметами домашнего обихода и их современными аналогами.

Словарный запас воспитанников обогатился названиями предмета русского быта, знаниями о различных родственниках, используемых для раскрашивания игрушек и росписи посуды.

Дети приобщились к основам ремёсел, считавшихся на Руси женскими и мужскими.

Организовали совместно с педагогом и родителями мини-музея «Русская изба».

Модель мини-музея основана на концепции интегрированного музея, позволяющего детям осваивать предметную среду через непосредственное взаимодействие с представленными в ней экспонатами.

Приложение 1

**Анкета для детей и родителей**

С целью выявления уровня знаний об историческом прошлом своего народа.

1. Проявляет ли ребенок познавательный интерес к культуре и истории русского народа?

* Ребенок задает познавательные вопросы.
* Ребенок знает различные источники информации, владеет элементарными навыками их использования.
* Объясняет связь фактов, используя рассуждения «потому что».

1. Активно участвует в народных праздниках?

* Умеет и импровизирует в процессе детских видов деятельности на тему русского народного творчества.
* Умеет играть в народные игры.
* Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки.
* Имеет представление о русской национальной одежде и обуви.
* Имеет представление о старинных предметах быта и их назначении.
* Имеет представление что такое «изба рубленая».
* Умеет пользоваться предметами быта русского народа, представленными в мини-музее.

**Список используемой литературы**

1. Г.Н. Данилина, Дошкольнику - об истории и культуре, изд. Москва, 2003г.
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №4, изд. МЦФЭР, 2013г.
3. http://[www.МАААМ.ru](http://www.МАААМ.ru)