ТЕМА: Безударные гласные, не проверяемые ударением.

ЦЕЛИ: Закрепить знания, умения, навыки правописания слов с

проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; совершенствование

техники письма; развитие орфографической зоркости, внимания, устной *v*

письменной речи; формирование навыков самостоятельной речи,

усидчивости.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки, карточки, таблицы.

ХОД УРОКА:

1.Вводная часть урока:

1. минутка чистого письма
2. запись даты
3. картинный диктант (т.1)корова, автобус, часы, утюг, снежинка, весы, доска, картин
шапка, этаж,

-поставить ударение, выделить орфограммы.

4) Звуко-буквенный анализ слова
Весы-(висы), 2 слога, 4 буквы ,4 звука.
в-(в)-согл.,зв., мягк.

е-(е)-глас. с-(с)-согл глух.дв. ы-(ы)-глас. удар.

5)нацеливание;

Основная часть урока: 1) №9 стр.26

- прочитай предложения, найди слова с безударными гласными в корне, не­проверяемые ударением, выпиши эти слова и запомни ,как они пишутся (феврал месяц, дятел, барабан) -словарная работа( НАСТ- заледенелая корка на снегу после короткой оттепели)

-работа над текстом (о чём этот текст? Какое предложение больше всего запомнило!

и почему? Как помочь птицам зимой?)

-составьте предложение про птиц (Серая ворона сидит на заборе )

-разбор по членам предложения (-в каком слове непроверяемая орфограмма?)

2)физминутка: как живёшь? Вот так... Берёшь, даёшь, летишь, шалишь, дразнишь, бежишь?

3)работа с карточками

В б.льшой стр.не у каждого ч.ловека есть дор.гой ему уголок- деревня, улица, дом,

где он р.дился. Это его маленькая родина. Из множества таких маленьких р.дных

уг.лков и состоит наша общая Родина.

-прочитать, поставить пропущенные буквы

-найдите родственные слова (родился, родина, родных )

-подберите ещё несколько родственных слов к ним

-разбор по составу (ПРИРОДНЫЙ)

-какие орфограммы пропущены в тексте? Как проверить безударные гласные в

корне?

-какие орфограммы еще знаете? (парные звонкие и глухие согласные в середине и н

конце слова; непроизносимые согласные) Как их проверить?

4)работа с таблицами

-прочитайте слова 1 таблицы (кормить,гонять,болеть, белить, варенье, домашний,

звериный)

-на какую орфограмму данные слова? Можем ли их проверить?

-назовите проверочные слова (КОРМ, ГОНКА, БОЛЬ, БЕЛЫЙ, ВАРИТ, ДОМ, ЗВЕРЬ)

Значит, орфограммы проверяемые.

-прочитайте слова 2 таблицы (городской, сугроб, мороз, сказка, улыбчивый, редкий).

-на какую орфограмму эти слова? Можно ли их проверить?

-подберите проверочные слова (ГОРОДА, СУГРОБЫ, МОРОЗЫ, СКАЗАТЬ, УЛЫБАТЬСЯ,

РЕДОК) Значит, они ...

-прочитайте слова 3 таблицы (лестница, опасный, солнце, сердце, здравствуй,

прелестный, устный.) на какую орфограмму можно ли их проверить? Подберите

проверочные слова (ЛЕЗЕТ, ОПАСЕН. СОЛНЫШКО, СЕРДЕЧКО, ЗДРАВИЕ, ПРЕЛЕСТЬ,

УСТА) проверили, значит, орфограмма проверяемая

-Теперь прочитайте слова следующей таблицы( воробей, ворона, сорока, корова,

соловей, молоко, колокольчик) назовите орфограмму, можно ли их проверить?

Значит, орфограмма непроверяемая, нужно слова запомнить.

-прочитайте следующие слова (автобус, агроном, велосипед, карандаш, футбол,

конфета, астроном). Что можно сказать про эти слова? Их нужно запомнить.

-правописание каких слов можете объяснить?

Заключительная часть урока:

1)итог урока о чём говорили на уроке?

2)оценивание;

3)домашнее задание выписать 3 и4 столбики слов из орфографического словаря.

*Приложение*

Лестница

Опасный

Солнце

Сердце

Здравствуй

Прелестный

Устный

Городской

Сугроб

Мороз

Сказка

Улыбчивый

Народный

Редкий

Автобус

Агроном

Велосипед

Карандаш

Футбол

Конфета

Астроном

Воробей

Ворона

Сорока

Корова

Соловей

Молоко

Колокольчик

