Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата  проведения | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | | Характеристика  деятельности  учащихся | | Виды  работ и контроля |
| **1-я четверть** | | | | | | | | | |
| **Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (115 часов)** | | | | | | | | | |
| **Добуквенный период (21 час)** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с пра­вильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи. | 03.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | * Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. * Штриховка и раз­ные её виды. * Секрет наклонного письма. * Элементы букв. * Квази-письмо предложе­ний с делением на слова. * Квази-письмо слов и предложений с указанием в сло­говых схемах ударных и безударных гласных. * Виды соединений элементов букв - нижнее, верхнее, среднее. | | Рассматривают рисунки и выбирают те, которые подходят для каждого уче­ника (леворукого, праворукого) с точки зрения по­садки и положения ручки в руке; определяют направ­ление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). | | Фронталь­ная беседа. |
| 2 | Знакомство со штри­ховкой и разными её видами. | 04.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Штрихуют рисунки и гео­метрические фигуры, выбирают соответст­вующее направление штрихов. | | Самостоя­тельное выполне­ние штри­ховки. |
| 3 | Продолжение знаком­ства со штриховкой. | 05.09 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Штрихуют рисунки, вы­бирая соответствующее направление штрихов. | | Самостоя­тельное выполне­ние штри­ховки. |
| 4 | Продолжение работы над правильной посад­кой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки. | 06.09 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Сравнивают узоры, на­ходят в них сходство и различие, обводят по серому контуру рисунки и узоры. | | Текущий контроль. |
| 5 | Знакомство с секретом наклонного письма. | 07.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Рассматривают рисунки, выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). Штрихуют рисунки, выбирая соот­ветствующее направле­ние штрихов. | | Самостоя­тельное выполне­ние штри­ховки. |
| 6 | Знакомство с элемен­тами букв: малая и большая прямые на­клонные линии. Квази-письмо предложе­ний с делением на слова. | 10.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и само­стоятельно на строках прописи. | | Самостоя­тельное выполне­ние штри­ховки. |
| 7 | Знакомство с элемен­тами букв: малая и большая прямые на­клонные линии с за­круглением внизу влево и вправо. Квази-письмо слов и предложений с указа­нием слогов в словах. | 11.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и само­стоятельно на строках прописи. | | Ориенти­ровка в линейках прописи. |
| 8 | Знакомство с элемен­тами букв: малая и большая прямые на­клонные линии с за­круглением внизу и вверху. | 12.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и само­стоятельно на строках прописи. | | Квази­письмо с ком-менти­рованием. |
| 9 | Знакомство с элемен­тами букв: верхняя и нижняя петля. | 13.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и само­стоятельно на строках прописи. | | Фронтальный опрос. |
| 10 | Тренировка в написа­нии изученных эле­ментов букв. | 14.09 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Тренируются в написа­нии элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на стро­ках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают выполнение. | | Самостоя­тельное письмо элемен­тов. |
| 11 | Знакомство с элемен­тами букв: малый и большой овалы (влево). | 17.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и само­стоятельно на строках прописи. | | Текущий контроль. |
| 12 | Знакомство с элемен­тами букв: малый и большой, левый и правый полуовалы. | 18.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. | | Самостоя­тельное написание элемен­тов. |
| 13 | Знакомство с элемен­тами букв: наклонная линия с закруглением внизу. | 19.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и само­стоятельно на строках прописи. | | Текущий контроль. |
| 14 | Знакомство с элемен­тами букв: малый и большой овалы (вправо). | 20.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Обводят элементы в на­звании картинки, на са­мой картинке, трениру­ются в написании эле­ментов по серому шриф­ту, по штрихам и само­стоятельно на строках прописи. | | Текущий контроль. |
| 15 | Знакомство с нижним соединением элемен­тов букв. | 21.09 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Рассматривают узор из элементов букв и опре­деляют вид соединения. Тренируются в написа­нии элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на стро­ках прописи. | | Самостоя­тельное написание элемен­тов. |
| 16 | Тренировка в написа­нии элементов букв и их соединении. | 24.09 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Рассматривают узор из элементов букв и опре­деляют вид соединения. Тренируются в написа­нии элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на стро­ках прописи. | | Самостоятельное написание элемен­тов. |
| 17 | Знакомство со сред­ним соединением элементов букв. | 25.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Определяют слово по звуковой модели, нахо­дят и обводят знакомые соединения элементов букв. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения эле­ментов букв, применяют его при выполнении раз­личных заданий. | | Фронталь­ный опрос. |
| 18 | Знакомство с верхним соединением элемен­тов букв. | 26.09 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Рассматривают узор, вы­водят новый способ со­единения элементов букв, сознательно применяют его при выполнении раз­личных заданий. | | Самостоя­тельное написание элемен­тов. |
| 19 | Знакомство с верхним соединением элемен­тов букв: продолжение. | 27.09 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Рассматривают узор, вы­водят новый способ со­единения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий. | | Самостоя­тельное написание элемен­тов. |
| 20 | Знакомство с верхним соединением элемен­тов букв: продолжение. | 28.09 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Рассматривают узор, вы­водят новый способ со­единения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий. | | Текущий контроль. |
| 21 | Обобщение: виды со­единений элементов букв - нижнее, верх­нее, среднее. | 01.10 | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | Рассматривают узор, за­крепляют способы со­единения элементов букв, применяют их при выполнении различных заданий. | | Текущий контроль. |
| **Основной период (85 часов)** | | | | | | | | | |
| 22 | Письмо букв О о., | 02.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | * Первые буквы гласных звуков А а - О о, И и- ы, Уу-Ээ. * Буквы непарных звон­ких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р. * Алгоритм списывания. * Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, П п, 111 ш. * Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». * Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. * «Опасности письма» на месте безударных гласных. * Буква й, непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. * Буквы пар­ных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз-Сс, Бб-Пп, Г г-Кк, Д д- Тт, Вв-Фф, Жж-Шш. * «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (на конце слова). * Правописание ударных сочетаний «жи- ши». * Рассуждаем и пишем. * «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (перед согласны­ми). * «Опасности письма»: «ча-ща, чу- щу». * Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. * Разделительные знаки - ь и ь. | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Фронталь­ный опрос. | |
| 23 | Письмо букв И и- ы. | 03.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 24 | Письмо букв Э э. | 04.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Текущий контроль. | |
| 25 | Письмо букв У у. | 05.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 26 | Письмо букв А а. | 08.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Фронталь­ный опрос. | |
| 27 | Письмо букв Л л. | 09.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. | Самостоя­тельное списыва­ние с  пе­чатного текста. | |
| 28 | Письмо букв М м. | 10.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Квази­письмо с комменти­рованием. | |
| 29 | Письмо букв Н н. | 11.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Составле­ние звуко­вых моде­лей. | |
| 30 | Письмо букв Р р. Зна­комство с алгоритмом списывания. | 12.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 31 | Закрепление. | 15.10 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Определяют начало письма букв и последо­вательность движения руки при их записи. Спи­сывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по на­меченному плану. | Текущий контроль. | |
| 32 | Письмо букв С с. | 16.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученной буквы, ком­ментируют последова­тельность движения руки при письме буквы. | Письмо с комменти­рованием. | |
| 33 | Письмо букв К к. | 17.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. | Письмо с комменти­рованием. | |
| 34 | Закрепление. | 18.10 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. | Составле­ние звуко­вых моде­лей | |
| 35 | Письмо букв Тт. | 19.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало письма букв и последо­вательность движения руки при их записи. Спи­сывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по на­меченному плану. | Самостоя- тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 36 | Письмо букв В в. | 22.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученной буквы, ком­ментируют последова­тельность движения руки при письме буквы. | Фронталь­ный опрос. | |
| 37 | Закрепление. | 23.10 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Определяют начало письма букв и последо­вательность движения руки при их записи. Спи­сывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по на­меченному плану. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 38 | Письмо букв П п. | 24.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Упражняются в написа­нии изученной буквы, комментируют последо­вательность движения руки при письме буквы. | Текущий контроль. | |
| 39 | Письмо букв Ш ш. Обозначение ударно­го гласного звука [ы] в сочетании «ши». | 25.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, выде­ляют указанные звуки и совместно ставят учебную задачу урока. Упражняют­ся в написании изученной буквы, комментируют по­следовательность движе­ния руки при письме буквы. | Составле­ние звуко­вых моде­лей. | |
| 40 | Закрепление. | 26.10 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Определяют начало письма букв и последо­вательность движения руки при их записи. Спи­сывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по на­меченному плану. | Квази-исьмо с комменти­рованием. | |
| 41 | Упражнение в чтении и письме. | 29.10 | 1 час | Уроки форми­рования умений и навыков | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Самостоя­тельное списывание с печатного текста, письмо по диктовку, самостоя­тельное чтение. | |
| 42 | Упражнение в чтении и письме. | 30.10 | 1 час | Уроки форми­рования умений и навыков | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | самостоя­тельное списывание с печатного текста, письмо по диктовку, самостоя­тельное чтение. | |
| 43 | Упражнение в чтении и письме. | 31.10 | 1 час | Уроки форми­рования умений и навыков | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Самостоя­тельное списывание с печатного текста, письмо по диктовку, самостоя­тельное чтение. | |
| 44 | Упражнение в чтении и письме. | 01.11 | 1 час | Уроки форми­рования и закреп­ления умений и навыков. | | Выполняют проверочную работу. | Провероч­ная работа. | |
| 45 | Повторение. | 02.11 | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | | Воспроизводят названия и начертания изученных букв, анализируют слово с точки зрения его звуко­вого состава, выделяют указанный звук. | Текущий контроль. | |
| **2- я четверть** | | | | | |  |  | |
| 46 | Письмо буквы я. | 12.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают образец буквы, выделяют её эле­менты, сравнивают их с указанными. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют по­следовательность движе­ния руки при письме. | Фронталь­ный опрос. | |
| 47 | Письмо буквы е. | 13.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало письма буквы и последо­вательность движения руки при её записи. Тре­нируются в написании изученной буквы, ком­ментируют последова­тельность движения руки при письме. | Составле­ние звуко­вых моде­лей. | |
| 48 | Закрепление. | 14.11 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученных букв, комментируют последо­вательность движения руки при письме. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 49 | Письмо буквы | 15.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало пись­ма буквы и последова­тельность движения руки при её записи. Тренируют­ся в написании изученной буквы, комментируют последовательность движе­ния руки при письме. | Фронталь­ный опрос. | |
| 50 | Письмо буквы ю. | 16.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, | Коммен­тирован­ное пись­мо. | |
| 51 | Закрепление. | 19.11 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученных букв, комментируют последо­вательность движения руки при письме. | Текущий контроль. | |
| 52 | Письмо буквы ь. | 20.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало пись­ма буквы и последова­тельность движения руки при её записи. Тренируют­ся в написании изученной буквы, комментируют по­следовательность движе­ния руки при письме. | Письмо слогов под диктовку. | |
| 53 | Закрепление. | 21.10 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученных букв, комментируют последо­вательность движения руки при письме | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 54 | «Опасности письма» на месте безударных гласных. | 22.10 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Наблюдают за обозначе­нием безударных гласных звуков буквами, формули­руют с помощью учителя вывод о «недоверии» этим звукам при письме | Письмо слогов под диктовку. | |
| 55 | Закрепление. | 23.10 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Наблюдают за обозначе­нием безударных глас­ных звуков буквами. Тре­нируются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме. | Составле­ние звуко­вых моде­лей. | |
| 56 | Письмо букв И й. | 26.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Наблюдают за обозначе­нием звука [й'] буквой й. | Фронталь­ный опрос. | |
| 57 | Закрепление и обоб­щение. | 27.11 | 1 час | Урок за­крепле­ния и обобще­ния. | | Наблюдают за обозначе­нием безударных глас­ных звуков буквами. Тре­нируются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 58 | Письмо букв 3 з. | 28.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Текущий контроль. | |
| 59 | Письмо букв Б б. | 29.11 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. | Коммен­тирован­ное пись­мо. | |
| 60 | Закрепление. | 30.11 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученных букв, комментируют последо­вательность движения руки при письме. | Коммен­тирован­ное пись­мо. | |
| 61 | Письмо букв Г г. | 03.12 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия. | Текущий контроль. | |
| 62 | Письмо букв Д д. | 04.12 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Самостоя­тельная запись слов. | |
| 63 | Закрепление. | 05.12 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученных букв, комментируют последо­вательность движения руки при письме. | Письмо под дик­товку. | |
| 64 | «Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу». | 06.12 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Наблюдают за обозначе­нием парных по глухости- звонкости согласных зву­ков на конце слов буквами. | Составле­ние звуко­вых моде­лей. | |
| 65 | Письмо букв Ф ф. | 07.12 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала | | Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия. | Текущий контроль. | |
| 66 | Письмо букв Ж ж. | 10.12 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последова­тельность движения руки при их записи. | Самостоя­тельная запись слов. | |
| 67 | Закрепление. | 11.12 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков | | Тренируются в написа­нии изученных букв, комментируют последо­вательность движения руки при письме. | Фронталь­ный опрос. | |
| 68 | Правописание ударных сочетаний «жи-ши». | 12.12 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков | | Распространяют правило обозначения ударного гласного звука [ы] в соче­тании «ши» на сочетание «жи», обобщают сведе­ния и формулируют пра­вило правописания удар­ных сочетаний «жи-ши». | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 69 | Закрепление сведе­ний об «опасностях письма». | 13.12 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи-ши», по­вторяют правило напи­сания сочетаний «жи- ши» в ударных слогах. | Комменти­рованное письмо. | |
| 70 | Повторение изученного. | 14.12 | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | | Распространяют вывод о «недоверии» твёрдым согласным, парным по глухости-звонкости, на конце слова на мягкие согласные. | Текущий контроль. | |
| 71 | Рассуждаем и пишем | 17.12 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи-ши», по­вторяют правило напи­сания сочетаний «жи- ши» в ударных слогах. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 72 | Упражнение в чтении и письме. | 18.12 | 1 час | Урок проверки сформированности уме­ний и на­выков. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Письмо под дик­товку, комменти­рованное письмо, вырази­тельное чтение. | |
| 73 | Упражнение в чтении и письме. | 19.12 | 1 час | Урок проверки сформированности уме­ний и на­выков. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Письмо под дик­товку, комменти­рованное письмо, вырази­тельное чтение. | |
| 74 | Упражнение в чтении и письме. | 20.12 | 1 час | Урок проверки сформированности уме­ний и на­выков. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Письмо под дик­товку, комменти­рованное письмо, вырази­тельное чтение. | |
| 75 | Упражнение в чтении и письме. | 21.12 | 1 час | Урок проверки сформированности уме­ний и на­выков. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Письмо под дик­товку, комменти­рованное письмо, вырази­тельное чтение. | |
| 76 | Упражнение в чтении и письме. | 24.12 | 1 час | Урок проверки сформированности уме­ний и на­выков. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Письмо под дик­товку, комменти­рованное письмо, вырази­тельное чтение. | |
| 77 | Упражнение в чтении и письме. | 25.12 | 1 час | Урок проверки сформированности уме­ний и на­выков. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Письмо под дик­товку, комменти­рованное письмо, вырази­тельное чтение. | |
| 78 | Упражнение в чтении и письме. | 26.12 | 1 час | Урок проверки сформированности уме­ний и на­выков. | | Проводят частичный зву­ковой анализ слов, вы­деляют указанные звуки и совместно ставят учеб­ную задачу урока. Уп­ражняются в написании изученных букв, коммен­тируют последователь­ность движения руки при письме буквы. | Письмо под дик­товку, комменти­рованное письмо, вырази­тельное чтение. | |
| 79 | Упражнение в чтении и письме. | 27.12 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выполняют проверочную работу. | Провероч­ная работа. | |
| 80 | Повторение изученного. | 28.12 | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | | Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их об­лик, выявляют сходство и различие. | Текущий контроль. | |
| **3-я четверть** | | | | | |  |  | |
| 81 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед со­гласными). | 09.01 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Определяют тему урока по схеме, повторяют признаки «опасных при письме мест» для согласных, на­блюдают за обозначением буквами согласных звуков, парных по глухости- звонкости, в середине сло­ва перед другими парны­ми, делают вывод о новой «опасности письма». | Составле­ние звуко­вых моде­лей. | |
| 82 | Письмо букв X х. | 10.01 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определять начало письма буквы и последо­вательность движения руки при их записи. | Самостоя­тельное письмо изученных букв. | |
| 83 | Закрепление. | 11.01 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их об­лик, выявляют сходство и различие. | Письмо с комменти­рованием. | |
| 84 | Письмо букв Ц ц. | 14..01 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают буквы и выделяют в них знако­мые элементы, сравни­вают названные элемен­ты с указанными в про­писи. Определяют нача­ло письма букв и после­довательность движения руки при их записи. | Письмо с комменти­рованием. | |
| 85 | Письмо букв Ч ч. | 15.01 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Выявляют начало письма букв и последователь­ность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. | Письмо под дик­товку. | |
| 86 | Письмо букв Щ щ. | 16.01 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия. | Письмо под дик­товку. | |
| 87 | Закрепление. | 17.01 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их об­лик, выявляют сходство и различие. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста. | |
| 88 | Закрепление. | 18.01 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученных букв, комментируют последо­вательность движения руки при письме. | Комменти­рованное письмо. | |
| 89 | «Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу». | 21.01 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Определяют тему урока по словесной и модель­ной информации, повто­ряют изученное правило написания ударных соче­таний «жи-ши» и приме­няют его. | Текущий контроль. | |
| 90 | Упражнение в чтении и письме. | 22.01 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Сравнивают способ дей­ствия при выборе букв гласных в ударных соче­таниях «жи-ши», «ча­ща», «чу-щу» со спосо­бом действия при письме других сочетаний. | Фронталь­ный опрос. | |
| 91 | Повторение изученного. | 23.01 | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | | Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их об­лик, выявляют сходство и различие. Повторяют изу­ченное правило написания ударных сочетаний «жи- ши» и применяют его. | Текущий контроль. | |
| 92 | Письмо букв е, ё. | 24.01 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Рассматривают образец буквы, выделяют её эле­менты, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. | Составле­ние звуко­вых моде­лей. | |
| 93 | Письмо буквы ю. | 25.01 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Тренируются в написа­нии изученной буквы, комментируют последо­вательность движения руки при её письме. | Выбороч­ный дик­тант. | |
| 94 | Письмо буквы Я. | 28.01 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало письма буквы и последо­вательность движения руки при её записи. Тре­нируются в написании изученной буквы. | Текущий контроль. | |
| 95 | Закрепление написа­ния букв е, ё, ю, я. | 29.01 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Сравнивают «работу» заглавной и строчной букв, уточняют способ действия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й']. | Самостоя­тельное списывание с пе­чатного текста, письмо под диктовку. | |
| 96 | Закрепление исполь­зования букв Ее, ё ё, ю ю, я я для обозна­чения двух звуков. | 30.01 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученной буквы, комментируют последо­вательность движения руки при её письме. | Выбороч­ный дик­тант. | |
| 97 | Закрепление пра­вильного использова­ния букв й, е, ё, ю, я. | 31.01 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Закрепляют способ дей­ствия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й']. | Фронталь­ный опрос. | |
| 98 | Письмо ь как разде­лительного. | 01.02 | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | | Определяют начало письма буквы и последо­вательность движения руки при её записи. | Текущий контроль. | |
| 99 | Письмо разделитель­ного ь. | 04.02 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Тренируются в написа­нии изученной буквы, комментируют последо­вательность движения руки при её письме. | Самостоя­тельное списыва­ние с пе­чатного текста, писать под диктовку. | |
| 100 | Закрепление написа­ния букв ь и ь. | 05.02 | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | | Тренируются в написа­нии изученной буквы, комментируют последо­вательность движения руки при её письме. | Комменти­рованное письмо. | |
| 101 | Обобщение: «опасные при письме места». | 06.02 | 1 час | Урок повторения и обобщения | | Обобщают сведения об «опасных при письме местах», обнаруживают «опасные места» в зри­тельно воспринимаемых текстах. | Письмо под дик­товку. | |
| 102 | Упражнение в чтении и письме. | 07.02 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Тренируются в калли­графическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Текущий контроль. | |
| 103 | Упражнение в чтении и письме. | 08.02 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Тренируются в калли­графическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Текущий контроль. | |
| 104 | Упражнение в чтении и письме. | 11.02 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Тренируются в калли­графическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Текущий контроль. | |
| 105 | Упражнение в чтении и письме. | 12.02 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Тренируются в калли­графическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Текущий контроль. | |
| 106 | Упражнение в чтении и письме. | 13.02 | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | | Тренируются в калли­графическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Текущий контроль. | |
| **Завершающий период (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 107 | Алфавит. | 14.02 | 1 час | Урок- викто­рина. | * Алфавит. * Умение писать. | | Соотносят записанные слова и предложения с рисунками, находят в за­писях «опасные места». | | Викторина. |
| 108 | Закрепление умения писать. | 15.02 | 1 час | Урок закрепле­ния уме­ний и на­выков. | Закрепляют сведения об «опасных при письме местах», обнаруживают «опасные места» в зри­тельно воспринимаемых текстах. | | Текущий контроль. |
| 109 | Упражнение в чтении и письме. | 18.02 | 1 час | Урок закрепле­ния уме­ний и на­выков. | Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | | Самостоя- тельное списыва­ние с пе­чатного текста, письмо под дик­товку, вы­разитель­ное чте­ние. |
| 110 | Упражнение в чтении и письме. | 19.02 | 1 час | Урок закрепле­ния уме­ний и на­выков. | Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | | Самостоя- тельное списыва­ние с пе­чатного текста, письмо под дик­товку, вы­разитель­ное чте­ние. |
| 111 | Упражнение в чтении и письме. | 20.02 | 1 час | Урок закрепле­ния уме­ний и на­выков. | Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | | Самостоя- тельное списыва­ние с пе­чатного текста, письмо под дик­товку, вы­разитель­ное чте­ние. |
| 112 | Резервные уроки. | 21 | 1 час |  |  | |  |
| 113 | Резервные уроки. |  | 1 час |  |  | |  |
| 114 | Резервные уроки. |  | 1 час |  |  | |  |
| 115 | Резервные уроки. |  | 1 час |  |  | |  |
| **Блок «Русский язык» (50 часов)** | | | | | | | | | |
| **Язык и речь (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | * Знакомство с учебником рус­ского языка. * О нашей речи. * Какие бывают слова? * Разные языки: родной и ино­странные. * Речь устная и письменная. | | Рассматривают обложку, страницы книги, вычле­няют отдельные элемен­ты, распознают детали, несущие незнакомую ин­формацию. Читают пись­мо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят под­тверждения слов из письма авторов, опреде­ляют своё мнение. Обна­руживают в записи «опасные места». Плани­руют процесс списывания и действуют по плану | | Текущий контроль |
| 2 | Повторение изученно­го о речи. |  | 1 час | Урок-  викторина | Анализируют модель ре­чи, с опорой на неё стро­ят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая пра­вила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их во­просы. Сравнивают запи­си, различают правиль­ные и неправильные, группируют их, аргумен­тируют решение. «Озву­чивают» рисунки, мате­матические записи, ис­пользуют средства выра­зительности устной речи. | | Викторина. |
| 3 | Роль слов в речи. |  | 1 час | Комбини­рованный урок. | Конструируют предложе­ния. Анализируют выска­зывания, квалифицируют их как «деловое сообще­ние», «словесный рису­нок». Вступают в беседу со взрослыми дома, за­дают вопросы, выслуши­вают ответы, планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, рассказы. | | Самостоя­тельное списыва­ние. |
| 4 | Знакомство с тремя группами слов: назва­ниями, указателями, помощниками. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Анализируют предложе­ния, выявляют причины их неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассы­пают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от во­проса и значения. | | Фронталь­ный опрос. |
| 5 | Слова-названия, от­вечающие на вопросы кто? что? |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. | | Самостоя­тельная работа. Взаимо­проверка. |
| 6 | Знакомство с собст­венными именами. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Конструируют предложе­ния, находят «опасные места», списывают, дей­ствуя по алгоритму; мо­делируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опо­рой на модель. | | Письмо с комменти­рованием. |
| 7 | Расширение сведений о собственных именах. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Выявляют слова, значе­ния которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. | | Фронталь­ный опрос. |
| 8 | Упражнение в выяв­лении и написании собственных имён. |  | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Анализируют слова, вы­бирают написание. Чи­тают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументи­руют ответы. | | Текущий контроль. |
| 9 | Обобщение по теме. |  | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | Находят в учебнике тре­буемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои дейст­вия; оценивают их пра­вильность; определяют своё отношение к выпол­няемым заданиям, оце­нивают их трудность. | | Выбороч­ный дик­тант. |
| 10 | Какие бывают языки? |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Сравнивают значения слова «язык», анализи­руют ответ персонажа, выявляют причину не­правильности. Анализи­руют родственные связи слов, делают умозаклю­чение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут бесе­ду, определяют свою точку зрения. | | Фронталь­ный опрос. |
| **4-я ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |  | | |
| 11 | Кто такие переводчики? |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Сравнивают слова, про­износимые на разных языках. Читают, «добы­вают» ответ на вопрос учебника. Рассматрива­ют и сравнивают обложки книг, выявляют их авто­ров, квалифицируют кни­ги как знакомые и незна­комые. Списывают, дей­ствуя по освоенному ал­горитму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точ­ки зрения приобретения новых сведений, обоб­щают их. | | Фронталь- ный опрос. |
| 12 | Устная и письменная речь, оформление границ предложения. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Анализируют речевые ситуации, изображенные на рисунках, разграничи­вают их с точки зрения использования разновид­ностей речи. Читают, вы­являя новые сведения. | | Словар­ный дик­тант. |
| 13 | Выразительность устной и письменной речи. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Определяют границы предложений при зри­тельном восприятии тек­ста, передают их с по­мощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записыва­ют текст, воспринимае­мый на слух. | | Текущий контроль. |
| 14 | Раздельное написа­ние слов в предложе­нии. Запятая при пе­речислении. |  | 1 час | Комбини­рованный урок. | Создают на основе ри­сунков словесную карти­ну, разыгрывают ситуа­цию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия. | | Провероч­ная работа. |
| 15 | Разграничение при­ставок и предлогов (без терминов). |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Сравнивают слова с оди­наково звучащими при­ставками и предлогами, по опорной схеме фор­мулируют способ их раз­граничения и применяют его при письме. | | Письмо с комменти­рованием. |
| **Фонетика. Графика. Орфография (23 часа)** | | | | | | | | | |
| 16 | Звуки речи. Новый спо­соб их обозначения. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Выделяют определённый звук, последователь­ность звуков, характери­зуют звук по известным признакам (по указанно­му признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков(определённо­го звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; со­ставляют звуковые схе­мы слов, сравнивают их. | | Текущий контроль. |
| 17 | Согласные парные и непарные по твёрдо­сти-мягкости, глухо­сти-звонкости. |  | 1 час | Комбини­рованный урок. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Осознают противоречие: звуковые схемы одина­ковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа раз­решения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. | | Самостоятельная работа. |
| 18 | Освоение нового спо­соба обозначения звукового состава слов. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Применяют полученные знания, выявляют их воз­можную недостаточность, запрашивают и использу­ют дополнительную ин­формацию. Сравнивают и различают звуки по за­данным характеристикам. «Читают» модельные за­писи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). | | Фронталь­ный опрос. |
| 19 | Звуковой анализ слов |  | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зави­симости от характеристи­ки указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. | | Фонетиче­ский разбор. |
| 20 | Знакомство с алфавитом. |  | 1 час | Урок изу­чения нового материала | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения. | | Фронтальная беседа |
| 21 | Освоение алфавита. |  | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозак­лючение о необходимо­сти знания алфавита. | | Текущий  контроль. |
| 22 | Продолжение освое­ния алфавита. |  | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Выявляют алфавитный порядок слов, распола­гают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). | | Письмо с комменти­рованием. |
| 23 | Тренировка в распо­ложении слов по ал­фавиту. |  | 1 час | Урок- игра. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или непра­вильные. Находят в сло­вах «опасные места» (на слух и зрительно), выяс­няют (проверяют) буквы по словарю. | | Викторина. |
| 24 | Обозначение мягкости согласных звуков бук­вами гласных. |  | 1 час | Комбини­рованный урок. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Сравнивают естествен­ное звучание слова и его звучание при графиче­ской ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. | | Словар­ный дик­тант. |
| 25 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Формулируют (с опорой на модель) способ дей­ствия при выборе буквы, выполняют нужные дей­ствия. Планируют реше­ние задачи письма. | | Текущий контроль. |
| 26 | Обозначение мягкости согласных разными способами. |  | 1 час | Урок обобще­ния и по­вторе­ния. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помо­щью модели и ключевых слов деловые монологи­ческие высказывания. | | Фронталь­ный опрос. |
| 27 | Применение изучен­ных правил письма. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | «Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифи­цируют слоги, слова с учё­том характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. | | Письмо с комменти­рованием. |
| 28 | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков,звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. | | Текущий контроль. |
| 29 | Два способа обозна­чения звука [й'] (закрепление). |  | 1 час | Урок за­крепле­ния и по­вторе­ния. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное,а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), нахо­дят и исправляют ошибки. | | Фронталь­ная бесе­да. |
| 30 | Обозначение звука [й'] буквами. |  | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформле­нии своих мыслей); про­веряют собственные за­писи. | | Самостоя­тельная работа. Взаимо­проверка. |
| 31 | Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение). |  | 1 час | Урок обобще­ния и по­вторе­ния. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помо­щью модели и ключевых слов деловые монологиче­ские высказывания. | | Словар­ный дик­тант. |
| 32 | Правильное письмо —  письмо без описок. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Находят опечатки (опи­ски) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. | | Текущий контроль. |
| 33 | Правильное письмо - письмо без ошибок. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения. Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают раз­личия в способах дейст­вия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия. | | Фронталь­ный опрос. |
| 34 | Обучение проверке написанного. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Находят на слух и зри­тельно места на изучен­ные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма». | | Самостоя­тельная работа. Взаимо­проверка. |
| 35 | Повторение изучен­ных правил письма. Работа со словарём. |  | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. | | Текущий контроль. |
| 36 | Фонетико-  графическая работа и тренировочный дик­тант. |  | 1 час | Урок примене­ния уме­ний и на­выков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Регулируют свои дейст­вия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия пись­менного текста. | | Трениро­вочный диктант. |
| 37 | Письмо под диктовку. Обучение самопро­верке. |  | 1 час | Урок примене­ния уме­ний и на­выков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия пись­менного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным при­знакам; выявляют недос­таточно понятные слова. | | Самостоя­тельно списыва­ние. |
| 38 | Тренировочный дик­тант с дополнитель­ными заданиями. |  | 1 час | Урок примене­ния уме­ний и на­выков. | Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно? | | Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия. | | Трениро­вочный диктант. |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 39 | Записка: её назначе­ние и строение. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Анализируют записи, оп­ределяют цель их созда­ния. Получают информа­цию из учебника о назва­нии записей (записка), их строении и правилах оформления при письме. | | Фронталь­ный опрос. |
| 40 | Конструирование и самостоятельное на­писание записок раз­ных видов. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Соотносят средства язы­ка (слова) со структур­ными частями: обраще­нием, приветствием, прощанием. Конструиру­ют записки. Редактируют записки. Пишут свои за­писки с учётом адресата речи. | | Самостоя­тельная работа. Написание записки. |
| 41 | Письмо, его содержа­ние, построение и оформление. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Получают информацию из учебника о названии записей (письмо), их строении и правилах оформления при письме. Пишут свои письма, вы­бирают обращения, по­желания и другие сред­ства языка с учётом ад­ресата речи. | | Фронталь­ный опрос. |
| 42 | Написание письма учителю. |  | 1 час | Урок форми­рования умений и навыков. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Используют освоенные речевые жанры в практи­ке общения. | | Самостоя­тельная работа. Пишем письмо. |
| 43 | Телеграмма и её осо­бенности. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Получают информацию из учебника о названии записей (телеграмма), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют телеграм­мы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёр­тывают телеграмму в предложение. Редакти­руют телеграммы. | | Комменти­рованное письмо. |
| 44 | Как пишут поздравле­ния. |  | 1 час | Урок изу­чения нового мате­риала. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Получают информацию из учебника о названии записей (поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют поздрав­ления. Редактируют по­здравления. Пишут свои поздравления, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. | | Текущий контроль. |
| 45 | Написание поздрав­лений друзьям, близ­ким, учителю. |  | 1 час | Урок за­крепле­ния уме­ний и на­выков. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости. | | Самостоя­тельная работа. Письмо поздрав­лений. |
| 46 | Перелистаем учебник. |  | 1 час | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. Перелистаем учебник. | | Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои дости­жения и трудности; осоз­нают своё отношение к урокам русского языка. | | Фронталь­ный опрос |
| 47 | Резервные уроки. |  | 1 час |  |  | |  | |  |
| 48 | Резервные уроки. |  | 1 час |  |  | |  | |  |
| 49 | Резервные уроки. |  | 1 час |  |  | |  | |  |
| 50 | Резервные уроки. |  | 1 час |  |  | |  | |  |