**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: . В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко  **)**

 Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

 Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях кружка «Развивай дар речи».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (11 класс).

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс – 11

Количество часов

Всего –102 часа; в неделю – 3 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. М. «Просвещение», 2006.

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко
2. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Корректировка** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | План | Факт |  |
| 2-3 | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 4-5 | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Стартовый диктант | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 8-9 | Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | 1 |  |  |  |  |
| 12-13 | Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий В3 ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Предложение. Типы предложений | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |  |  |
| 16-17 | Типы сказуемых | 2 |  |  |  |  |
| 18-19 | Практикум по теме «Грамматическая основа предложения». Выполнение заданий типа А8 ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |  |
| 22-23 | Второстепенные члены предложения | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Обособление определений | 1 |  |  |  |  |
| 25-26 | Обособление приложений | 2 |  |  |  |  |
| 27-28 | Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа А26 ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями | 1 |  |  |  |  |
| 31-32 | Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий типа А3, А20 ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 35-36 | Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 37-38 | Односоставные предложения | 2 |  |  |  |  |
| 39 | Способы выражения главного члена в безличном предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 40-41 | Урок-практикум по теме «Односоставные предложения» | 2 |  |  |  |  |
| 42 | Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК | 1 |  |  |  |  |
| 43-44 | Вводные слова и предложения Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 45 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Вставные конструкции Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 47-48 | Контрольная работа №2Тест по материалам ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 49 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Цитирование. Диалог | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа А 19 ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Знаки препинания в ССП Выполнение заданий типа А19 ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 55-56 | Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов | 2 |  |  |  |  |
| 57-58 | Сложноподчинённое предложение | 2 |  |  |  |  |
| 59 | Виды СПП | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Виды СПП | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Знаки препинания в СПП | 1 |  |  |  |  |
| 62-64 | Знаки препинания в СПП | 3 |  |  |  |  |
| 65-66 | Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения» | 2 |  |  |  |  |
| 67 | Пунктуация в предложениях с союзом И | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Бессоюзное сложное предложение | 1 |  |  |  |  |
| 69-70 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |  |  |
| 71 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1 |  |  |  |  |
| 72-73 | Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».Выполнение заданий типа А23 ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 74 | Сложное предложение с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Сложное предложение с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 76-77 | Синтаксический практикум. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |
| 78-79 | Контрольная работа №3Тест по материалам ЕГЭ  | 2 |  |  |  |  |
| 80 | Культура речи. Виды ошибок. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Изобразительно-выразительные средства речи | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Изобразительно-выразительные средства речи | 1 |  |  |  |  |
| 83-84 | Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа В8 | 2 |  |  |  |  |
| 85 | Публицистический стиль, его особенности | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Художественный стиль. Общая характеристика. | 1 |  |  |  |  |
| 88-90 | Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ | 3 |  |  |  |  |
| 91-92 | Урок-практикум по теме «Стили и типы речи» | 2 |  |  |  |  |
| 93-96 | Текст. Выполнение задания типа С ЕГЭ | 4 |  |  |  |  |
| 97-100 | Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ | 4 |  |  |  |  |
| 101-102 | Итоговый урок | 2 |  |  |  |  |