**Развиваем у ребенка внимание**

О том, что ребенок невнимательный, становится ясно, когда он идет в школу, т.к. именно школа требует от ребенка контроля за поведением, способности управлять своими эмоциями, концентрировать внимание. Для одних деток это делать легко, другие не могут справиться, поэтому отстают от более внимательных учеников по успеваемости. И причина здесь не только в нежелании ребенка слушать учителя. Некоторым деткам ставят диагноз гиперактивность, другие - имеют слабое здоровье, третьи - отличаются особенностями нервной системы и т.д.

Причин, мешающих ребенку сосредоточится, очень много. Родители должны помочь ребенку, проявляя искренний интерес к его жизни и занятиям. С ребенком нужно больше играть и лучше, если делать это они начнут заблаговременно, чтобы ребенок к школе был подготовлен и мог сосредоточить внимание на объяснениях учителя.

Предлагая ребенку собирать цветы или искать на морском берегу камешки, собирать конструктор или складывать пазлы, родители в игровой форме приучают его быть внимательным.

Постарайтесь, чтобы все упражнения, которые вы собираетесь предложить ребенку, были бы преподнесены как игра. В этом случае у него появляется интерес, положительные эмоции. Это важно.

**Итак, игра.** Договоритесь с ребенком, что когда вы идете по улице, один из вас может в любой момент времени сказать: «Внимание на тот дом!» или «Внимание на кошку!» Это означает, что некоторое время вы вместе рассматриваете выбранный объект, а потом по очереди описываете его самым подробным образом: цвет, форма, детали, поведение (если объект живой), звуки. Можно представить, какой он на ощупь. Похвалите ребенка за то, как он сделал описание, скажите, что вам особенно понравилось. Например: «Здорово, что ты заметил, что кошка не полностью черная, и что одно ухо у нее меньше другого! Ты очень внимателен, молодец!» Пусть он тоже похвалит вас. Это будет способствовать развитию умения быть внимательным к тому, что говорит собеседник.

Дома можно попросить ребенка выполнить такое **упражнение**: в течение пяти минут в какой-нибудь газетной статье вычеркивать все встретившиеся буквы «а». При этом ставится условие, что если ребенок пропустит больше четырех букв, тот он проиграл, а если четыре и меньше, то выиграл. Затем выполните упражнение сами, а ребенок пусть тщательно проверит! Похвалите его! Это задание можно усложнить: одну букву вычеркивать, а другую подчеркивать.

Всего пять минут в день такой игры, которая продолжается два-три месяца, и родители не узнают своего непоседливого малыша. Можно предложить ребенку и другие игры, например, поиск скрытых геометрических фигур, цифр, букв. Ребенок будет с удовольствием играть с родителями в такие игры.

Еще один хороший вариант подобной игры: сначала одну букву вычеркиваем, а другую подчеркиваем, затем по команде: «Внимание!», работа идет наоборот - первую подчеркиваем, а вторую вычеркиваем. Главное, уважаемые родители, помните, что достижение нужного результата требует времени и вашего терпения. Поддерживайте ребенка, создавайте хорошее настроение себе и ему, выполняйте упражнения, и вы непременно добьетесь того, чего хотите!

**Другие упражнения на развитие внимательности**

**Запомни ряд**

Еще одним упражнением может быть запоминание ряда предметов, на которое ребенку дается совсем немного времени. Когда он освоит упражнение, например, с тремя-пятью предметами, можно увеличить их число или сократить время запоминания.

**Розыск**

В эту игру интереснее играть с несколькими детьми. Дети сидят полукругом. Взрослый смотрит на них и запоминает характерные детали одежды. Затем объявляет: "Внимание! Внимание! Потерялась девочка с белым бантом, в синем платье. Пусть она подойдет к "милиционеру". Дети слушают, смотрят друг на друга. Девочка, которую ищут, встает, подходит к "милиционеру". В следующей игре она становится "милиционером" и объявляет новый розыск.  
  
**Найди предмет**

Задание игры. Ведущий описывает внешний вид какого-то предмета, находящегося неподалеку (например, дерево) - его размеры, цвет, форму листьев, наличие семян и плодов. Дети самостоятельно определяют, что это за дерево. После слов взрослого: "Раз, два, три - беги!" - все, кто назвал предмет, подбегают к нему.  
Можно описывать растения, которые находятся поблизости, используя слова: форма, окраска и т. д.  
  
**Составь последовательность**

Взрослый выкладывает последовательность каких-нибудь предметов: цветные кружки, разноцветные счетные палочки, карандаши, листья различных деревьев (например, два красных кружка (карандаша), один желтый или два листочка клена, один листок каштана и т. д.). Ребенок продолжает выкладывать самостоятельно эту последовательность.  
  
**Красный, желтый, зеленый**

Дети становятся в круг, взрослый с тремя разноцветными кружками - посредине. Взрослый дает команды: "Остановились! Приготовились! Пошли!", - одновременно поднимая соответствующий кружок (принцип светофора). Дети должны выполнить соответствующее движение, кто ошибется, выходит из игры.  
  
**Перекресток**

Для игры нужен "перекресток" (рисуют мелом). На перекрестке должны быть "переходы", "островки безопасности", линии "стоп". Ведущий в роли светофора стоит в центре перекрестка. Дети делятся на две группы: пешеходы и транспорт. По сигналу "светофора" пешеходы переходят улицу, движется транспорт. Ведущий следит за соблюдением правил уличного движения. Нарушителей исключает из игры. Побеждают те, кто не нарушает правил уличного движения.  
  
**Найди спрятанный предмет**

Ребенок отворачивается, в это время взрослый прячет предмет (игрушку, кубик и т. п.). После этого ребенку сообщается "маршрут" поиска: пройти два шага прямо, повернуть налево, пройти пять шагов вперед и можно искать.  
  
  
**Бывает - не бывает**

Взрослый говорит: "Я расскажу вам о том, какой бывает погода в то или иное время года, чем занимаются дети и взрослые, а вы должны сказать, бывает ли так в это время года".  
Взрослый: Выпал снег, и зацвели подснежники.  
Дети: так не бывает.  
Взрослый: А почему? Когда идет снег? А когда цветут подснежники?  
В дальнейшем можно использовать такие "путаницы":  
Мальчик поехал на лыжах собирать землянику.  
В саду цветут розы, а дворник заметает на дорожках снег.  
Падают желтые листья, дети впервые пошли в школу.  
Зацвели цветы, птицы улетели, на деревья распускаются почки.  
Мальчик был в лесу и видел в норе петуха.   
  
**Что сначала, что потом**

Ребенку даются сюжетные картинки, на которых изображены различные моменты какого-нибудь события. Ребенок должен рассмотреть картинки и выложить их  друг за другом, соблюдая последовательность происходящих на них действий.  
  
  
**Нужно - не нужно**

Ведущий говорит: "Я хочу посадить огород. Капуста нужна?" Дети отвечают: "Нужна". Перечисляя овощные растения, ведущий называет фруктовые. Кто из детей ошибся, платит фант. "Засадив" огород, дети продолжают игру - начинают "засаживать" сад. Ведущий, перечисляя фрукты, употребляет названия овощей. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.  
  
**Как мы одеваемся?**

Дети задумывают названия предметов одежды: платочек, платье, варежки, туфли, носки и др., желательно чтобы у всех детей названия были разные и не повторялись. Потом ведущий сочиняет рассказ, например: "Собрался я кататься на санках и надел на себя...". Прервав рассказ, он указывает на любого ребенка, который называет задуманное слово. Дети должны сказать, правильно ли оделся в данном случае ведущий. Затем ведущим становится другой ребенок и игра продолжается.  
  
**Найди пару**

Ребенку предлагаются пары картинок: на одних картинках нарисованы листья, на других - плоды. Ребенок должен подобрать из них соответствующие пары.  
  
**Разложи правильно картинки**

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с птицами (животными), назвать их. Затем он должен разложить картинки в два ряда так, чтобы в первом ряду были птицы, которые летают, а во втором - птицы, которые летают и плавают. Или: в первом ряду - зимующие птицы, а во втором - перелетные.  
  
**Кто это?**

Дети поочередно берут карточки с изображением животного у ведущего, но так, чтобы остальные дети не видели, что там нарисовано. Тот, кто вытянул карточку, имитирует голос и движение изображенного на ней животного, а остальные отгадывают, что это за животное.  
  
**Найди дерево**

Ведущий раздает детям листья и плоды разных деревьев. По сигналу каждый ребенок подбегает к тому дереву, с которого сорван листок или плод.  
  
**Журавли**

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайтесь верёвочкой". Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" - вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.  
  
**Овощи-фрукты**

Дети делятся на две команды. Одна команда "собирает" овощи, другая - фрукты. Собирать можно реальные предметы или картинки с их изображением. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.  
  
**Обобщаем**

Взрослый называет слова: "Яблоня, дуб, каштан - Это...". Дети отвечают: "Деревья". Или: окунь, щука, карась - ... и т. д. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.  
  
**Охотник**

Игру проводят во время прогулки. На земле рисуется черта, за которой находится "лес". Дети стоят на некотором расстоянии от черты. "Охотник" - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: "Я иду в лес на охоту, буду охотиться на ...". Он делает шаг вперед и говорит: "Зайца". Делая второй шаг, произносит: "Медведя". И так при каждом шаге "охотник" называет какого-нибудь зверя. Победителем считается тот, кто дошел до "леса", называя при каждом шаге другого зверя. Тот, кто не смог этого сделать, возвращается "домой", а на "охоту" отправляется следующий.  
  
**Палочка, остановись!**

Дети становятся в круг, ведущий - в центр. Игра проходит в виде эстафеты: дети называют слова и одновременно передают палочку по кругу. О том, на какую тему будут слова, договариваются заранее: "О чем будем рассказывать?" - "О зиме". Ведущий предлагает подобрать вначале слова о погоде и дает палочку одному из детей; тот называет первое слово (морозная) и передает палочку следующему участнику игры и т. д. Таким образом, дети подбирают много слов (ветреная, холодная, снежная и т. п.). Если играющий повторяет уже названное слово или долго не может подыскать нужного, ведущий говорит: "Стоп! Палочка, остановись!" - и этот ребенок выходит из круга.  
  
**Ловкий пешеход**

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти - значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - пешеход не имеет права переходить улицу, выбывает из игры. Попал в желтый - получает право еще раз бросить мяч.  
  
**Ласточки и мошки**

Играющие - мошки - летают по поляне и напевают:  
Мошки летают!  
Ласточку не замечают!  
Жу-жу! Жу-жу!  
Зу-зу! Зу-зу!  
Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.  
  
**Пищевые цепочки в лесу**

Ведущий раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:  
растения - гусеница - птицы  
растения - мышка - сова  
растения - заяц - лиса  
насекомые - ежи  
грибы - белки - куницы  
лесные злаки - лось - медведь  
молодые побеги - лось - медведь   
  
**С чем нельзя в лес ходить?**

Ведущий выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.  
  
**Венок**

Дети договариваются, кто каким будет цветком, и рассаживаются по местам. Ведущий начинает "плести" венок, называя какой-либо цветок. Названный "цветок" берет за руку ведущего и в свою очередь называет следующий цветок. Дети бегают цепочкой, "собирая цветы". Когда венок сплетен, все становятся в круг и водят хоровод. После слов ведущего "цветы увяли" дети разбегаются по местам. Тот, кто остался без места, продолжает игру, начинает "плести" новый венок. Для хоровода можно использовать стихи.  
  
**Что сделано руками человека?**

Ребенку предлагается рассмотреть картинки. Затем он должен разложить их на две группы: первая - картинки, на которых изображены предметы, сделанные руками человека, а вторая - картинки с изображением растений.  
  
**Какое время года?**

Ведущий загадывает загадку, а дети отгадывают, о каком времени года говорится в загадке.  
  
Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня... . (Весна)  
  
Я соткано из зноя,  
Несу тепло с собою.  
Я реки согреваю,  
Купайтесь! - приглашаю.  
И любите за это  
Все меня. Я... . (Лето)  
  
Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю.  
Но не касаюсь сосен  
И елочек. Я... . (Осень)  
  
Дел у меня не мало -  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лед реки убираю,  
Белю поля, дома  
Зовут меня... . (Зима)