Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №58

с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждено

приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2012г.

№ \_\_\_\_

Согласовано

на заседании ШМО

учителей начальной школы

Протокол от «28» августа 2012г

№ 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Сайфулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

на заседании ШМС

Протокол от «29»августа 2012г.

№1

Председатель ШМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Петрушкова

Рабочая программа

по предмету **русский язык**

класс 3 "Г", 170 часов (за год)

Составитель: Мартышева Наталия Александровна,

высшая кв. категория

Новоуральский городской округ

2012-2013 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся общеучебной подготовки на основе:

* **программы Образовательной системы «Школа 2100**», рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, которая соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.
* **учебного плана** МБОУ-СОШ № 58 с углублённым изучением отдельных предметов на 2012-2013 учебный год;

**С учётом:**

* методической темы школы на 2012- 2013 учебный год: "Развитие проектировочной деятельности педагогов и учащихся в рамках ФГОС с 2012-2017 г.г
* методической темы учителя на период с 2009-2014": Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС"

**Актуальность:**

«Язык по своей специфике и социальной значимости — явле­ние уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры на­рода, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной лите­ратуры как словесного искусства.

1. **Цель уроков русского языка в начальной школе** — формирование первоначальных представлений у младшего школьника о языке и осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации на основе системно - деятельностного подхода в обучении, через воспитание и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
3. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
4. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и развития способностей к творческой деятельности;

**Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется** УМК по русскому языку: учебники «Букварь», «Русский язык» 1–4 кл.; тетради прописи «Мои волшебные пальчики» «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» «Орфографическая тетрадь»

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

* Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав числа, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи и чувства языка.
* овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

**Структура курса**

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка и литературного чтения.

После курса « обучение грамоте» раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность.

**Слово** рассматривается с **четырёх точек зрения:**

* + звукового состава и обозначения звуков буквами;
  + морфемного состава и словообразования;
  + грамматического значения;
  + лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.
* **Предложение**
* **Текст**
* **Развитие речи**

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

**Курс обучения грамоте** составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю).

**1класс -** 5 ч, в неделю

**2класс** - 5ч., 170 часов в год

**3 класс -** 5ч., 170 ч

**4классы** – 4 часа: 136 часов в год

**Общий объём учебного времени** составляет\_\_\_\_ ч.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – реализуется в отношении к другим людям.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты упражнений.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к языку как виду искусства средством общения.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность труда и творчества** - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

**Ценность патриотизма -** любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества - с**отрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**V. Планируемые результаты освоения обучающимися:**

**5.1. Предметные:**

***Учащиеся научатся:***

1. осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
2. Реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении
3. Использовать язык с целью поиска необходимой информации.
4. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры и применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладеют умением проверять написанное.
5. Находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

***Учащиеся получат начальные представления:***

1. О нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2. О структуре русского языка (фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология и синтаксис)

***У учащихся будет сформировано:***

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | | 4 класс | | |
| Содержательная линия «Система языка» | | | | | | | |
| Фонетика и графика | - Различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (**гласные** – ударный, безударный; **согласные** – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);  - делить слово на слоги, ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв;  – обозначать мягкость согласных звуков на письме;  – определять количество букв и звуков в слове;  - знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации (иметь представление) | - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;  – делить слова на части для переноса;  – производить звуко- буквенный анализ слов (по алгоритму) и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;  – | - производить звуко- буквенный анализ доступных слов (по алгоритму);  - правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;  - | | - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  – производить фонетический разбор, | | |
| орфоэпия | * Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме учебного материала) * Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью. | | | | | | |
| Состав слова (морфемика) | находить корень в группе доступных однокоренных слов. | - находить корень в группе однокоренных слов;  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: корень, приставку, суффикс  - видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать  однокоренные слова;  - обращать внимание на особенности употребления слов; | - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  - производить разбор по составу слов (по алгоритму);  - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;  - разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;  -различать изменяемые и неизменяемые слова; | | | | -производить разбор по составу слов и оценивать правильность проведения разбора слова по составу  -разбирать доступные слова по составу (по алгоритму);  -подбирать однокоренные  слова,  - образовывать существительные и прилагательные с помощью  суффиксов,  -образовывать глаголы с помощью приставок; |
| лексика | Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  Научиться различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) | | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении  Оценивать уместность использования слов в тексте;  Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи | | | | |
| морфология | Знакомство с частями речи без введения понятий и формировать умение задавать к ним вопрос  Наблюдение над грамматическими признаками частей речи (число, род) | Находить в тексте части речи Определение грамматических признаков частей речи (число, род)  Наблюдение над самостоятельными частями речи и служебными. | распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, наречия;  определять грамматические признаки имён существительных- род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных- род , число, падеж;  определять грамматические признаки глаголов - число, время, род ( в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;  находить в тексте части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но***  Выполнять морфологический разбор доступных слов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | | |
| синтаксис | Различать предложение, словосочетание, слово  ставить пунктуационные знаки конца предложения; | ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении  Формировать умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации). | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;  определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;  - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;  – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом **и**);  – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;  - выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора  Различать простые и сложные предложения | | | | Различать второстепенные члены предложения- определения, дополнения, обстоятельства;  - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);  – производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного с помощью алгоритма; |
| Содержательная линия « Орфография и пунктуация» | | | | | | | |
|  | - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  - **списывать** с печатного образца и писать под диктовку слова и  небольшие предложения, используя правильные начертания букв,  соединения; | - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;  – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  - буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;  - проверяемые буквы согласных на конце слов;  буквосочетания чк, чн в словах;  -ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;  - слова с непроверяемыми  написаниями, определённые программой;  - писать предлоги раздельно с другими словами;  различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;  - графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;  – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  - правильно  **списывать** слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  - **писать под диктовку** слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; | | -видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);  - правильно писать слова с буквами **безударных гласных** в корне, буквами проверяемых и **непроизносимых согласных**, с **удвоенными буквами согласных** в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь разделительным;**  **-**  владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;  - писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;  - сложные слова с соединительной буквой о и е;  - частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;  - графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);  находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  - правильно **списывать** слова, предложения, текст, проверять  написанное;  писать **под диктовку** текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), | | | - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);  - ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами ***и, а, но***), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме  предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);  - безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов  Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; |
| Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  Подбирать примеры с определённой орфограммой;  При составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических ошибок и пунктуационных ошибок  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | | | |
| развитие речи | отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  составлять устный рассказ по картинке; | составлять предложения из слов, на заданную тему;  выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;  - самостоятельно озаглавливать текст  - делить текст на части, озаглавливать части;  – подробно и выборочно пересказывать текст;  - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.  Сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретной ситуации общения | | - Составлять план текста  - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). | | писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  – делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  – – создавать связные устные высказывания | |
| * Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения; * Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) и при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи) * Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; * Создавать тексты по предложенному заголовку; * Подробно или выборочно пересказывать текст * Пересказывать текст от другого лица * Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение * Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски * Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи * Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом * Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным ( для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения ( для самостоятельно создаваемых текстов) | | | | | | |

***4.2.* Личностные результаты**

**Формирование внутренней позиции школьника и адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируясь на моральные нормы и их выполнение.**

* Развитие самостоятельности в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***1,*2 класс**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**3,4 класс**

***-*** умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения. **Метапредметные:**

* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные УУД:**

– Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения, чтобы:

* Принимать и сохранять учебную задачу
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане
* Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
* Адекватно воспринимать оценку учителя
* Различать способ и результат действия
* Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
* Выполнять учебные действия в материализованной, горомкоречевой и умственной форме

**1,2 класс**

* *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

**3,4 класс**

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

Средством формирования познавательных УУД служит формирование функциональной грамотности, чтобы:

* Использовать знаково-символические средства и овладеть действием моделирования;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* Выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

**1, 2 класс**

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях и словаре);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

**3,4 класс**

* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ с выделением существенных и не существенных признаков и синтез как составление целого из частей;
* *устанавливать* причинно-следственные связи и аналогии;
* *строить* рассуждения в форме простых суждений;

***Коммуникативные УУД:***

Средством формирования коммуникативных УУД служит *технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах,* для формирования умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и условия деятельности в речи.

**1, 2 класс**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать* в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**3.4 класс**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение *задавать вопросы*.

1. **Содержание учебного предмета** включает **следующие разделы**:

***Виды речевой и читательской деятельности***

* Слушание
* Говорение
* чтение
* письмо

**Структура курса**

**Обучение грамоте**

В ходе обучения письму проводится:

* анализ печатного и письменного образа буквы,
* анализ графических знаков, из которых состоит буква;
* сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы,
* упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений,
* списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**В период обучения грамоте** происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

**Русский язык 1-4 класс.**

* + - 1. **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

* + - 1. **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

* + - 1. **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

* + - 1. **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

* + - 1. **Морфология.**

**Части речи;** деление частей речи на самостоятельные и служебные**.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** и, а, но, их роль в речи.

**Частица не**, ее значение.

* + - 1. **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

* + - 1. **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

**-** сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

- сочетания чк — чн, чт, щн;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимении

**-** не с глаголами;

-для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

* + - 1. **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

* + - 1. **Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:**

**—** достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов** | **Учебная неделя** | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные понятия (по разделу)** | **Форма организации учебной**  **деятельности** | **Формы**  **контроля\*** | **Домашнее задание** | | **Примечание**  **(при необходимости)** |
| Повторение  11 ч  **Каждое слово – часть речи**  **30 ч** | **1** | 1  3.09 | **1 четверть(40ч)**  Вводный урок. Слово. Знакомство с новым учебником Что мы знаем о слове? | синонимы  антонимы  однокоренные слова  корень  приставка  суффикс  окончание  повествовательные  вопросительные  побудительные  восклицательные  невосклицательные  предложения  текст  тема  текста  главная мысль текста | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | - | |  |
|  | 2  4.09 | Что мы знаем о тексте ? | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | С 12  упр. 10 | |  |
|  | 3  5.09 | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | С. 12  упр. 11 | |  |
|  | 4  6.09 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | Комбинированный урок |  | С 27  Упр. 1 | |  |
|  | 5  7.09 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | **Контрольное списывание** | **-** | |  |
| **2** | 6  10.09 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. | Самостоятельная работа с учебником |  | С. 25.  Упр. 33 | |  |
|  | 7  11.09 | **Входная комплексная контрольная работа** | Обобщение | **тест** |  | |  |
|  | 8  12.09 | Развитие умения пи­сать заглавную букву в словах. |  |  | С. 33 упр. 43  С. 41 упр. 1,2.  С 23 упр 30 | |  |
|  | 9  13.09 | ***Проверочный диктант дик­тант по теме: "Повторение»*** | **Урок контроля ЗУН** | **диктант** |  | |  |
|  | 10  14.09 | **Пишу правильно** | Комбинированный урок |  | **-** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков (4ч)** | | | | | | | | |
| **3** | 12  17.09 | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова.* По­нятие о чередовании согласных звуков в корне слова | Понимать, что для правильного написа­ния слов целесооб­разно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися со­гласными в корне Освоение орфо­граммы, алгоритма действий при вы­боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корне | ОЗН |  |  | |  |
|  | 13  **18.09** | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | комбинированный |  |  | |  |
|  | **14**  **19.09** | *Развитие речи.* Твор­ческая работа. Состав­ление связного тек­ста из деформированных предложений. | Урок развития речи |  |  | |  |
| **Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова (11ч)** | | | | | | | | |
| **4** | 15  20.09 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова ( в конце и в середине слова) | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор  написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. |  |  | |  |  |
|  | 16  21.09 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова ( в конце и в середине слова) | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  |  |
|  | 17-18  24.09  **25.09** | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  |  |
|  | 19  26.09 | Проверочная работа 1 |  | **Урок контроля ЗУН** | Проверочная работа комбинированная | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова.** | | | | | | | | |
| **5** | 20  27.09 | Понятие об удвоенных буквах согласных | *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. | ОЗН |  | |  |  |
|  | 21  28.10 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  |  |
|  | 22  2.10 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки | Урок развития умения и навы­ков; практикум | Словарный диктант | |  |  |
|  | 23  3.10 | Р.Р. Творческая работа | *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. | Урок развития речи |  | |  |  |
|  | 24.  4.10 | Проверочная работа №2 |  | **Урок контроля ЗУН** | Проверочная работа комбинированная | |  |  |
|  | 5.10 | Пишу правильно |  | рефлексии |  | |  |  |
|  | **5.Непроизносимые согласные в корне слова 9 часов** | | | | | | | | |
| **6** | 26  8.10 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор  написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки | ОНЗ |  | |  |  |
|  | 27  9.10 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые со­гласные звуки в кор­не слова. | Практическая работа |  | |  |  |
|  | 28  10.10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Комбинированный урок | Словарный диктант | |  |  |
|  | 29  11.10 | **Развитие речи. Творческая работа Сочинение по опорным словам** | Урок развития речи |  | |  |  |
|  | 30  12.10 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | ОНЗ |  | |  |  |
| **7** | 31  15.10 | Формулирование обобщенного прави­ла «Правописание проверяемых соглас­ных в корне слова» | ОНЗ |  | | Упр. 6, с. 73 |  |
|  | 32  16.10 | **Проверочная работа № 3 по теме «Непро­износимые соглас­ные в корне слова»** | **Урок контроля ЗУН** | Проверочная работа комбинированная | |  |  |
|  | 33  17.10 | **Контрольный диктант по теме непроизносимая согласная** | **Урок контроля ЗУН** | **диктант** | |  |  |
|  | 34  18.10 | **Пишу правильно** Анализ ошибок и коррекция знаний | **рефлексия** |  | |  |  |
| **6. Безударная гласная в корне слова 8 часов** | | | | | | | | |
|  | 35  19.10 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор  написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих гласные безударные звуки в корне слова  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки | ОНЗ |  | |  |  |
| **8.** | 36  22.10 | Развитие умения ви­деть в словах орфо­граммы - безударные гласные | Урок развития умений и навы­ков |  | |  |  |
|  | 37  23.10 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне | Урок развития умений и навы­ков |  | |  |  |
|  | 38  24.10 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне | Урок развития умений и навы­ков | **Словарный диктант** | |  |  |
|  | 25.10 | *Развитие речи.* Обу­чающее сочинение по наблюдениям | Урок развития речи |  | |  |  |
|  | 26.10 | **Закрепление изученного материала** | Урок развития умений и навы­ков |  | |  |  |
| **каникулы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. Сложные слова и их правописание (7ч) | | | | | | | |
| 43 | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь выделять два корня.  Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной | Упр. 85; ди­дактический материал |  |
| 44 | Соединительные гласные *о* и е в сложных словах | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Упр. 1 и 2, с. 97, вы­учить прави­ло на с. 89 |  |
| 45 | Образование слож­ных слов. Словарный диктант | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь:  - правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;  - распознавать суще­ствительные и при­лагательные;  - читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - находить и исправ­лять ошибки | Упр. 3 и 4, с. 97 |  |
| 46 | Сложные слова -имена существитель­ные и имена прила­гательные, их ис­пользование в речи для характеристики людей | 4 | Урок развития умений и навы­ков | Слово и его значе­ние | Упр. 6, с. 98 |  |
| 47 | Употребление в речи и правописание сложных слов. *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 5 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Слово и его значе­ние | Упр. 7, с. 99 |  |
| 48 | Проверочная работа по теме «Слож­ные слова и их напи­сание» | 6 | Урок контроля ЗУН |  |  |  |
| 49 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 7 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов |  |  |  |
| Раздел 7. Части слова . Приставка (1ч) | | | | | | | |
| 50 | Приставка, ее роль в слове (повторение) Развитие умения на­ходить в словах при­ставки | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Выделение значи­мых частей слова (корень) | Уметь:  - находить исправ­лять ошибки;  - находить в слове приставки | Упр. 1, с. 110 |  |
| Раздел 8. Безударные гласные в приставках( 5ч) | | | | | | | |
| 51 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание безударных гласных | Знать: - правило написания приставок с безударной гласной;  -правило написания разделительного Ь и Ъ  Уметь:  - находить в слове приставки;  -правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;  -правильно писать слова с разделительным Ь, Ъ  \_находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова;  - писать под диктовку текст | Упр. 2, с. 110 |  |
| 52 | Правописание безударных гласных в приставках | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание безударных гласных | Упр. 6, с. 110 |  |
| 53 | Приставки ПРО- ПРА-,ПО-, ПА- | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значение приставок | Упр. 4, с. 110 |  |
| 54 | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня? | 4 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание удвоенных согласных | Упр. 5, с. 111 |  |
| 55 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне слова и на стыке приставки и корня | 5 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание удвоенных согласных | Упр. 109. Д. М. |  |
| Раздел 9. Разделительные твердые и мягкие знаки(6 ч) | | | | | | | |
| 56 | Звук *й* и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительными  *ЪИЬ* | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Употребление раз­делительных *ЬиЪ* | Уметь применять на практике изученные правила | Упр. 1, с. 117, вы­учить пра­вило на с. 113 |  |
| 57 | Правописание слов с разделительными  *ЪИЬ* | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в употреблении орфограммы «Раз­делительные *Ъ* И Ь» | Уметь писать под диктовку текст | Упр. 2 и 3, с. 118 |  |
| 58 | Упражнения в пра­вописании слов с разделительными  *Ъ И Ь* | 3 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | Уметь самостоя­тельно анализиро- вать изученные язы­ковые факты и явле­ния | Упр. 4 и 5, с. 118 |  |
| 59 | *Контрольный дик­тант № 4 по теме «Части*  *слова. Приставка.*  *Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные*  *на стыке приставки и корня. Раздели-*  *тельные ъ и ь»* | 4 | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку |  |  |
| 60 | Проверочная работа № 6 по теме «Части  слова. Приставка.  Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные  на стыке приставки и корня. Раздели-  тельные *ъ* и ь» | 5 | Урок контроля ЗУН | Развитие и провер­ка умений и навы-  ков самостоятель-  ного выполнения заданий по изучен­ной теме |  |  |  |
| 61 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 6 | Урок обобще-  ния, повторения | Разные способы  проверки слов | Уметь находить  и исправлять ошибки |  |  |
| Раздел 10. Части слова. Основа и окончание слова ( 4 ч) | | | | | | | |
| 62 | Понятие об оконча-  нии и основе слова | 1 | Урок объясне-  ния нового ма­териала | Выделение значи-  мых частей слова (окончание) | Уметь:  - находить оконча­ние и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова | Упр. 1, с. 138 |  |
| 63 | Развитие умения на-  ходить в слове окон-  чание | 2 | Урок развития  умений и навы-  ков | Выделение значи-  мых частей слова  (окончание) | Упр. 2, с. 138. |  |
| 64 | Как найти в слове  основу? | 3 | Урок развития  умений и навы­ков | Выделение значи-  мых частей слова (основа) | Уметь образовывать слова с помощью суффикса | Упр. 4, с. 139 |  |
| 65 | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу | 4 | Урок развития умений и навы­ков |  | Уметь разбирать по составу доступные слова |  |  |
| Раздел 11. Части слова. Суффикс(2ч) | | | | | | | |
| 66 | Суффикс и его роль  в слове | 1 | Урок объясне-  ния нового ма­териала | Выделение значи-  мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь разбирать по  составу доступные слова | Упр. 7,с. 140 |  |
| 67 | Развитие умения на-  ходить в слове суф-  фикс. Обобщение и  систематизация зна- | 2 | Урок развития  умений и навы-  ков | Выделение значи-  мых частей слова  (суффикс). Значе-  ние суффиксов | Упр. 5, с. 140 |  |
| 68 | Административный контрольный диктант |  | Урок контроля ЗУН |  |  |  |  |
| Раздел 12. Разбор слова по составу(3ч) | | | | | | | |
| 69 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 | Урок обобще ния, повторения и систематизации материала | Выделение значимых частей слова. | Уметь :  - разбирать по составу доступные слова;  -писать слова с непроверяемыми написаниями | Упр.3, с. 138 |  |
| 70-71 | Упражнения в разбо­ре слов по составу. Словарный диктант | 2-3 | Урок обобще­ния, повторе­ния и система­тизации мате­риала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь:  - образовывать слова с помощью суффик­са;  - правильно списы­вать текст | Составить текст из 4-5 предложе­ний о час­тях речи |  |
| Раздел 13. Части речи в русском языке.(1ч) | | | | | | | |
| Раздел 14. Имена существительные как часть речи. (3ч) | | | | | | | |
| 72 | Части речи в русском языке | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя существитель­ное, его значение и употребление | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - читать художест­венные тексты;  - образовывать слова с помощью суффик­сов | Упр. 1, с. 17 |  |
| 73 | Определение имени существительного | 2 |  |  |  |  |
| 74 | Роль имен существи­тельных в речи | 3 | Урок развития умений и навы­ков | Различение имен существительных, отвечающих на во­просы *кто?* и *что?* | Упр. 2, с. 17 |  |
| Раздел 15. Одушевленные и неодушевленные имена существительные(3ч) | | | | | | | |
| 75 | Понятие об одушев­ленных и неодушев­ленных именах су­ществительных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных | Уметь:  - распознавать имена существительные в речи;  - читать художест­венные тексты | Упр. 3, с. 17; выучить правило нас. 12 |  |
| 76 | Имена существи­тельные в речи | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Слово и его значе­ние | Упр. 4, с. 18 |  |
| 77 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существи­тельных | 3 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний |  | Упр. 5, с. 18 |  |
| Раздел 16. Род имен существительных(4 ч) | | | | | | | |
| 80 | Род имен существительных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - определять род  имен существительных;  - находить и выде­лять окончание в слове | Упр. 1 |  |
| 81 | Род - постоянный  признак имен суще-  ствительных | 2 | Урок развития  умении и навы-  ков | Упр.2, с. 27 |  |
| 82 | Окончания имен су-  ществительных муж-  ского, среднего и  женского рода | 3 | Урок развития  умений и навы-  ков | Упр.3, с. 27, подготовиться к словарному диктанту, с. 26 |  |
| Раздел 17. Число имен существительных.(4ч) | | | | | | | |
| 84 | Изменение имен су­ществительных по числам | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь:  - находить и выде­лять окончание в слове;  - писать слова с непроверяемыми написаниями;  - писать небольшие  сочинения по кар­тинкам и опорным словам; | Упр. 1, с. 36 |  |
| 85 | Образование множе-  ственного числа  имен существитель­ных. Словарный диктант | 2 | Урок развития  умений и навы-  ков | Изменение сущест-  вительных по чис-  лам |
| Упр. 2, с. 36 |  |
| 86 | Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | Упр. 5, с. 38 |  |
| 87 | Разбор имени суще­ствительного как части речи | 4 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | Упр. 3, с. 37 |  |
| Раздел 18. Словообразование имен существительных(9ч) | | | | | | | |
| 88 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значе­нием | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значения суффик­сов и их примене­ние в речи | Уметь:  - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;  - письменно переска­зывать текст, состав­лять план;  - выделять в слове его части;  - делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану;  - писать подробное изложение;  - распознавать имена существительные в речи | Упр. 1,2, с. 50 |  |
| 89 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском язы­ке | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Значения суффик­сов и их употреб­ление в именах людей и кличках животных | Упр. 3, с. 50 |  |
| 90 | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов | 3 | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в об­разовании | Упр. 4, с. 51 |  |
| 91 | *Развитие речи.* Со­чинение сказки по серии картинок с ис­пользование имен существительных с разными суффиксами | 4 | Урок развития связной речи | Работа над сочине­нием: устное опи­сание картинок, создание вымыш­ленных историй, сказок |  | Проиллюст­рировать свою сказку |  |
| 92 | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву | 5 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | Упр. 5, с. 51 |  |
| 93 | *Развитие речи.* Творческая работа | 6 | Урок развития связной речи |  | Уметь четко, ясно, последовательно из­лагать свои мысли в устной и письменной форме при написа­нии небольшого тек­ста, изложения | Упр. 134; дидактиче­ский мате­риал |  |
| 94 | Разбор имен сущест­вительных по соста­ву | 7 |  |  |  | Подгото­виться к словарному диктанту |  |
|  | Обучающее изложение «Мурлыка» |  | Урок развития связной речи | Изложение текста (повествование) |  |  |  |
| 95 | Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи» | 8 | Урок контроля ЗУН | Самоконтроль и самоанализ при выполнении пись­менной работы | Уметь применить ЗУН по теме |  |  |
| Раздел 19. Местоимение как часть речи. (8ч) | | | | | | | |
| 97 | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Уметь распознавать личные местоимения | Упр.1, с. 63 |  |
| 98 | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение местоимения | Упр. 2, с. 63 |  |
| 99 | Разбор местоимения как части речи | 3 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Упр. 4, с. 64 |  |
| 100. | Закрепление знаний о местоимений. Разбор местоимения как часть речи. | 4 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речи | Уметь распознавать личные местоимения |  |  |
| 101. | Закрепление знаний о местоимении | 5 | Урок развития  речи  Урок развития  речи | Составление пред­ложений с исполь­зованием место­имений | Уметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи |  |  |
| 102. | Роль личных место­имений в речи | 6 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние |  | Выуч. Табл. Стр.57 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Место­имение как часть ре­чи» | 7 | Урок развития  речи | Составление пред­ложений с исполь­зованием место­имений |  |  |  |
|  | Закрепление знаний о местоимении. Роль личных место­имений в речи | 8 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение  местоимения.  Уметь:  - находить место­имения в текстах;  - исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений | Упр. 5, с. 64 |  |
| Раздел 20. Имя прилагательное как часть речи(4ч) | | | | | | | |
|  | Определение имени прилагательного | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать:  - определение имени прилагательного;  - правило написания безударных оконча­ний прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных | Упр. 2, с. 88 |  |
|  | Роль имен прилага­тельных в речи. Связь имен прилага­тельных с именами существительными | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Упр. 1, с. 87 |  |
|  | Роль имен прилага­тельных в речи | 3 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь:  - согласовывать имя | Упр. 3, с.88 |  |
|  | Разбор имени прила-  гательного как части  речи | 4 | Урок повторе-  ния, обобщения  и систематиза­ции материала | Выделение значи-  мых частей слова | прилагательное и имя  существительное; - доказать и под­твердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных | Упр. 4, с.88 |  |
| Раздел 21. Правописание безударных гласных в окончаниях(4ч) | | | | | | | |
|  | Окончания имен при­лагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Уметь осуществлять проверку прилага­тельных с безудар­ными окончаниями | Упр. 5, с.88 |  |
|  | Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | Упр. 6, с88 |
|  | Развитие умения пи­сать безударные  гласные в окончани-  ях имен прилага­тельных. Знакомство антонимами | 3 | Урок повторе­ния, обобщения  и систематиза-  ции материала | Правописание без­ударных окончаний  прилагательных |
| Упр. 7, с.89 |
|  | Закрепление право­писания слов с изу­ченными орфограм­мами | 4 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | Уметь анализировать изученные языковые явления |  |  |
| Раздел 22. Разбор имен прилагательных по составу. (6ч) | | | | | | | |
|  | Словообразование имен прилагательных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных | Уметь определять значение суффиксов -«-, *-еньк-, -оват-, -еват-* | Написать по 5 прилага­тельных с удвоенной *нн* и суф­фиксами *-оват-, -еньк-* |  |
|  | Разбор имен прила­гательных по составу | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выделять зна­чимые части слова | Упр. 5, с. 89 |  |
|  | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 4 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы |  |  |
|  | *Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное»* | 5 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь писать текст под диктовку |  |  |
|  | Анализ ошибок и коррекция знаний | 6 |  | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки |  |  |
| Раздел 23. Глагол как часть речи. (4ч) | | | | | | | |
|  | Определение глагола как части речи | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Глагол, значение и употребление | Знать определение  глагола.  Уметь:  - распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;  - изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Упр. I, с. 103 |  |
|  | Изменение глагола по временам | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глагола по временам | Упр. 2, с. 104 |  |
|  | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени | Упр. 5, с. 105 |  |
|  | Изменение глаголов по числам | 4 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по числам | Упр. 6, с. 105 |  |
| Раздел 24. Правописание частицы не с глаголами(3ч) | | | | | | | |
|  | Употребление части­цы *не* с глаголами. Правило написания частицы *не* с глаго­лами | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание *не* с глаголами | Знать правило напи­сания *не* с глаголами. Уметь писать *не* с глаголами раздельно | Упр. 7, с. 106 |  |
|  | Развитие умения пи­сать частицу *не* с глаголами | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание *не* с глаголами | Упр. 8, с. 106 |  |
|  | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 3 | Урок развития речи |  |  |  |  |
| Раздел 25. Неопределенная форма глагола(8ч) | | | | | | | |
|  | Понятие о неопреде­ленной форме глаго­ла | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Неопределенная форма глагола | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:  - писать *ь* на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих;  - образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени | Упр. 2, с. 114 |  |
|  | Неопределенная форма глагола. Пра­вописание *ь* в глаго­лах неопределенной формы | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Употребление *ь* после шипящих на конце глаголов |  | Упр. 3, с. 114 |  |
|  | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по временам | Упр. 151, дидактиче­ский мате­риал |  |
|  | Разбор глагола как части речи | 4 | Урок развития умений и навы­ков |  | Упр. 4, с. 115 |  |
|  | Проверочная работа № 11 по теме «Гла­гол как часть речи. Правописание части­цы *не* с глаголом» | 5 | Урок контроля ЗУН |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок и коррекция знаний | 6 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки |  |  |
|  | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | 7 | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта |  |  |
|  | *Развитие речи.* Кон­трольное изложение | 8 | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) | Уметь излагать текст |  |  |
| Раздел 26. Предложение. Виды предложений по цели высказывания(3ч) | | | | | | | |
|  | Виды предложений по цели высказыва­ния | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Разновидности предложений по цели высказы­вания | Уметь определять вид предложения по цели высказывания | Упр. 1, с. 134 |  |
| 135 | Интонация в предло­жениях, различных по цели высказыва­ния. Логическое уда­рение | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Знаки препинания в конце предложе­ния | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  - определять вид предложения по ин­тонации | Упр. 2, с. 135 |  |
| 136 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Разновидности  предложений  по эмоциональной  окраске | Упр. 3, с. 135 |  |
| Раздел 27. Главные и второстепенные члены предложения.(6ч) | | | | | | | |
| 137 | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и ска­зуемое | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь:  - разбирать предло­жения по членам;  - выделять подле­жащее и сказуемое;  - выделять сочетания слов | Упр. 4, с. 135 |  |
| 138 | Развитие умения на­ходить в предложе­нии подлежащее и сказуемое | 2 | Урок развития умений и навы­ков | Главные и второ­степенные члены предложения | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому | Упр. 5, с. 136 |  |
| 139 | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения | Упр. 6, с. 136 |  |
| 140 | Составление схем предложения и пред­ложений по схемам | 4 |  | Главные и второ­степенные члены предложения | Словарный самодик­тант |  |
| 141 | Предложения рас­пространенные и не ­распространенные | 5 | Урок изучения нового | Простое распро­страненное и не­распространенное предложение | Выписать по 2 пред­ложения из текстов |  |
| 142 | Разбор предложений. Контрольный сло­варный диктант | 6 | Урок контроля ЗУН |  |  | Упр. 156; дидактиче­ский мате­риал |  |
| Раздел 28. Предложения с однородными членами(7ч) | | | | | | | |
| 143 | Однородные подле­жащие и сказуемые | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Однородные члены предложения | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;  - видеть в предложе­нии однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом «);  - осознавать роль знаков препинания в письменном обще­нии;  - составлять предло­жения с однородны­ми членами, упот­реблять их в речи | Выписать 2 предло­жения с од­нородными членами |  |
| 144 | Упражнение в нахо­ждении однородных членов предложений и их графическом обозначении | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Упр. 1, с. 148 |  |
| 145 | Роль знаков препи­нания в письменной речи. Запятая в пред­ложениях с однород­ными членами | 3 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Упр. 2, с. 148 |  |
| 146 | Развитие умения ста­вить запятую в пред­ложениях с однород­ными членами | 4 | Урок развития умений и навы­ков | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Упр. 3, с. 149 |  |
| 147 | Главные и второсте­пенные однородные члены предложения Определение одно­родных членов пред­ложения | 5 | Урок развития умений и навы­ков | Однородные члены предложения |  |  |
| 148 | Запятая в предложе­ниях с однородными членами | 6 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Уметь излагать текст |  |  |
| 149 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 7 | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) |  |  |  |
| Раздел 29. Простые и сложные предложения(8ч) | | | | | | | |
| 150 | Понятие о простом  и сложном предло-  жении | 1 | Урок объясне-  ния нового ма-  териала | Главные и второ-  степенные члены  предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь:  - читать и понимать  учебно-научные тек­сты;  - письменно переска­зывать текст;  - ставить запятую  в предложениях  с однородными членами | Упр. 163;  Д.м. |  |
| 151 | Запятая в сложном  предложении без  союзов. Схема слож-  ного предложения | 2 | Урок объясне-  ния нового ма-  териала | Упр. 445 |  |
| 152 | Развитие умения раз-  личать сложные пред-  ложения и простые  предложения с одно-  родными членами и  ставить в них запятые | 3 | Урок развития  умении и навы-  ков | Главные и второ-  степенные члены  предложения. Од-  нородные члены  предложения | Упр. 2,3,  с. 160 |  |
| 153 | Запятая в простом  предложении с одно- | 4 | Урок повторе-  ния, обобщения | Упр. 163,  Д.м |  |
| 154 | Разбор простого и сложного предло­жений | 5 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь излагать текст | Упр. 164, Д.м. |  |
| 155 | *Развитие речи.* Сво­бодный диктант | 6 | Урок развития речи |  |  |
| 156 | Проверочная работа № 12 по теме «Пред­ложение» | 7 | Урок контроля ЗУН |  |  |
| 157 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 8 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | Повторить словарные слова |  |
| Раздел30. Повторение (13 ч) | | | | | | | |
| 158 | Повторение знаний о предложении, тек­сте, частях речи. Контрольный сло­варный диктант |  | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Различение пред­ложения и текста. Значение и упот­ребление знамена­тельных частей речи |  | Упр. 457 |  |
| 159 | Анализ ошибок и коррекция знаний |  | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | Упр. 458 |  |
| 160 | Повторение изучен­ных орфограмм и состава слова |  | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей слова | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | Упр. 459 |  |
| 161-170 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |

Календарно тематическое планирование с видами учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  (П) – на программном уровне |
|  | 3.09 | . Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | *Знакомиться* с новым учебником,  вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (бук- венные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты.  *Группировать* слова с изученными орфограммами. Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты.  *Находить* и *исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. |
|  |  | **Повторение 11ч** |
|  | 4.09 | Что мы знаем о тексте |
|  | 5.09 | Что мы знаем о тексте |
|  | 6.09 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте |
|  | 7.09 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами |
|  | 10.09 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение |
|  | 11.09 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение |
|  | 12.09 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы |
|  | 13.09 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание |
|  | 14.09 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита |
|  | 17.09 | Контрольный диктант № 1 |
|  |  | **Слово 116**  **Части слова. Корень.**  **Чередование согласных звуков в корне 3ч** | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |
|  | 18.09 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне |
|  | 19.09 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне |
|  | 20.09 | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений |
|  | 21.09 | **Правописание проверяемых букв согласных**  **в корне слова 4ч** | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограмами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки |
|  | 24.09 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) |
|  | 25.09 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова |
|  | 26.09 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначатьорфограмму |
|  | 27.09 | Проверочная работа № 1 |
|  |  | **Удвоенные буквы согласных в корне слова 5ч** |
|  | 28.09 | Понятие об удвоенных буквах согласных |
|  | 1.10 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |
|  | 2.10 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |
|  | 3.10 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа |
|  | 4.10 | Повторение. Проверочная работа № 2 |
|  |  | **Непроизносимые согласные в корне слова 9ч** |
|  | 5.10 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне |
|  | 8.10 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова |
|  | 9.10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) |
|  | 10.10 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука |
|  | 11.10 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова |
|  | 12.10 | Повторение. Проверочная работа № 3 |
|  | 15.10 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова |
|  | 16.10 | Контрольный диктант № 2 |
|  | 17.10 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |
|  |  | **Безударные гласные в корне слова 7ч** |
|  | 18.10 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне |
|  | 19.10 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. |
|  | 22.10 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. |
|  | 23.10 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант |
|  | 24.10 | Повторение. Проверочная работа № 4 |  |
|  | 25.10 | Р/р Сочинение по опорным словам |
|  | 26.10 | Закрепление изученного |

**2 четверть (38 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  |  | **Сложные слова и их правописание 6ч** |  |
|  | 6.11 | Знакомство с понятием «сложные слова» |
|  | 7.11 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах |
|  | 8.11 | Образование сложных слов |
|  | 9.11 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей |
|  | 12.11 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант |
|  | 13.11 | Повторение. Проверочная работа № 5 |
|  |  | **Части слова. Приставка 1ч** | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учеб- ном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками. |
|  | 14.11 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки |
|  |  | **Безударные гласные в приставках 3ч** |
|  | 15.11 | Правописание букв безударных гласных в приставках |
|  | 16.11 | Правописание букв безударных гласных в приставках |
|  | 19.11 | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание |
|  | 20.11 | **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня 2ч** |
|  | 21.11 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня |
|  | 22.11 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня |
|  |  | **Разделительные *ъ* и *ь* 5ч** |
|  | 23.11 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз- делительного *ъ* и *ь* |
|  | 26.11 | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* |
|  | 27.11 | Повторение. Проверочная работа № 6 |
|  | 28.11 | Упражнения в правописании слов с разделительными *ь* и *ъ.*  Р/р Свободный диктант |
|  | 29.11 | Контрольный диктант № 4 |
|  |  | **Части слова. Окончание и основа 2ч** |
|  | 30.11 | Понятие об окончании и основе слова |
|  | 3.12 | Развитие умения находить в слове окончание |
|  |  | **Основа слова и окончание 2ч** |
|  | 4.12 | Как найти в слове основу |
|  | 5.12 | Развитие умения находить в слове окончание и основу |
|  |  | **Разбор слова по составу 4ч** |
|  | 6.12 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу |
|  | 7.12 | Контрольное списывание |
|  | 10.12 | Упражнения в разборе слов по составу |
|  | 11.12 | Повторение. Проверочная работа № 7 |
|  |  | **Части речи в русском языке 1ч** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологический разбор). |
|  | 12.12 | Части речи в русском языке |
|  |  | **Имя существительное как часть речи 2ч** |
|  | 13.12 | Определение имени существительного |
|  | 14.12 | Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста |
|  |  | **Имена существительные**  **одушевлённые и неодушевлённые 3ч** |
|  | 17.12 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных |
|  | 18.12 | Имена существительные в речи |
|  | 19.12 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных |
|  |  | **Род имён существительных 3ч** |
|  | 20.12 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |
|  | 21.12 | Род – постоянный признак имён существительных | *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. |
|  | 24.12 | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода |
|  |  | **Число имён существительных 4ч** |
|  | 25.12 | Изменение имён существительных по числам |
|  | 26.12 | Образование множественного числа имён существительных |
|  | 27.12 | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе |  |
|  | 28.12 | Разбор имени существительного как части речи |  |

**3 четверть (49 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  |  | **Словообразование имён существительных 8ч** | *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами |
|  |  | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением |
|  |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке |
|  |  | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов |
|  |  | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами |
|  |  | Разбор имён существительных по составу |
|  |  | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» |
|  |  | Употребление имён существительных в речи |
|  |  | Повторение. Проверочная работа № 8 |  |
|  |  | **Местоимение как часть речи. 6ч** | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений (сочинение «О себе»). |
|  |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения |
|  |  | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями |
|  |  | Разбор местоимения как части речи |
|  |  | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» |
|  |  | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» |
|  |  | Повторение. Проверочная работа № 9 |
|  |  | **Имя прилагательное как часть речи 4ч** | *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) *Различать* текст-повествование и текст-описание. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные. *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу. |
|  |  | Определение имени прилагательного |
|  |  | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными |
|  |  | Роль имён прилагательных в речи |
|  |  | Разбор имени прилагательного как части речи |
|  |  | **Правописание букв безударных гласных**  **в окончаниях имён прилагательных 4ч** |
|  |  | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе |
|  |  | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных |
|  |  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами |
|  |  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами |
|  |  | **Разбор имён прилагательных по составу 4ч** |
|  |  | Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов |
|  |  | Проверочная работа № 10 |
|  |  | Разбор имён прилагательных по составу |
|  |  | Контрольный диктант № 5 |
|  |  | **Глагол как часть речи 4ч** | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола. *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |
|  |  | Определение глагола как части речи |
|  |  | Изменение глаголов по временам |
|  |  | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам |
|  |  | Изменение глаголов по числам |
|  |  | **Правописание частицы *не* с глаголами 2ч** |
|  |  | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами |
|  |  | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Р/р Свободный диктант |
|  |  | **Неопределённая форма глагола 7ч** |
|  |  | Понятие о неопределённой форме глагола |
|  |  | Р/р Контрольное изложение |
|  |  | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не- определённой формы |
|  |  | Контрольный диктант № 6 |
|  |  | Образование форм времени от неопределённой формы глагола |
|  |  | Разбор глагола как части речи |
|  |  | Повторение. Проверочная работа № 11 |
|  |  | **Наречие как часть речи 2ч** |  |
|  |  | Понятие о наречии как части речи |
|  |  | Понятие о наречии как части речи |
|  |  | **Предложение 25**  **Виды предложений по цели высказывания и интонации 3ч** |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания | *Различать* виды предложений по цели высказывания. *Произносить* с соответствующей интонацией предл-я повеств., вопрос., побудит; восклиц-е и невоск-е. *Накапливать* опыт постановки логического ударения. *Различать* слово, словосочетание и предложение. |
|  |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение |
|  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения |
|  |  | Резервный урок |
|  |  | Резервный урок |
|  |  | Резервный урок |
|  |  | Резервный урок |
|  |  | Резервный урок |

**4 четверть (40 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  |  | **Главные и второстепенные члены предложения 6ч** | *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов. *Разделять* непунктированный текст на предложения. Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл. *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. (П) |
|  |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое |
|  |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое |
|  |  | Понятие о второстепенных членах предложения |
|  |  | Составление схем предложений и предложений по схемам |
|  |  | Предложения распространённые и нераспространённые |
|  |  | Разбор предложений |
|  |  | **Предложения с однородными членами 7ч** |
|  |  | Однородные подлежащие и сказуемые |
|  |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении |
|  |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами |
|  |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами |
|  |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения |
|  |  | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) |
|  |  | Повторение изученного. Р/р Свободный диктант |
|  |  | **Простые и сложные предложения 6ч** |
|  |  | Понятие о простом и сложном предложении |
|  |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения |
|  |  | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые |
|  |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант |
|  |  | Разбор простого и сложного предложений |
|  |  | Повторение. Проверочная работа № 12 |
|  |  | Резервные уроки по разделу «Предложение» |
|  |  | Резервные уроки по разделу «Предложение» |
|  |  | Резервные уроки по разделу «Предложение» |
|  |  | **Повторение 18ч** | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |
|  |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |
|  |  | Контрольное списывание |
|  |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |
|  |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |
|  |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова |
|  |  | Итоговый контроль. Итоговая проверочная работа. |
|  |  | Итоговый контроль. Итоговый контрольный диктант |
|  |  | Итоговый контроль. Контрольное списывание |
|  |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова |
|  |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова |
|  |  | Резервные уроки |
|  |  | Резервные уроки |
|  |  | Резервные уроки |
|  |  | Резервные уроки |
|  |  | Резервные уроки |
|  |  | Резервные уроки |
|  |  | Резервные уроки |
|  |  | Резервные уроки |

**VII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

В курсе русского языка предусмотрен стартовая диагностика, **текущий, тематический и итоговый контроль.** Для проведения *тематического* и *итогового* контроля предназначена тетрадь.

**Виды контроля:**

* Диктанты
* списывания
* проверочные работы
* изложения
* тестирование

**Портфолио:**

**-** творческие работы

- изложения

**График контроля знаний по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы | Сроки |
| 1 | Административный входной диктант | 2 нед. |
| 2 | Контрольное списывание | 2 нед. |
| 3 | Проверочный диктант №1 | 3 нед. |
| 4 | Проверочная работа №1  *Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных* | 4 нед |
| 5 | Проверочная работа №2  *Удвоенная буква в корне слова* | 5 нед. |
| 6 | Проверочная работа №3  *Непроизносимые согласные в корне слова* | 7 нед. |
| 7 | Контрольный диктант №2 | 7 нед. |
| 8 | Проверочная работа №4  *Безударные гласные в корне слова* | 9 нед. |
| 9 | Контрольный диктант №3 | 9 нед. |
| 10 | *Контрольный словарный диктант.* Проверочная работа №5.  *Сложные слова и их правописание* | 11 нед. |
| 11 | Проверочная работа №6  *Приставка. Правописание приставок* | 13 нед. |
| 12 | Контрольный диктант №4 | 13 нед. |
| 13 | Проверочная работа №7 *Окончание и основа слова.*  *Суффикс. Разбор слова по составу* | 15 нед. |
| 14 | Контрольное списывание | 15 нед |
| 15 | Проверочная работа №8  *Имя существительное как часть речи* | 20 нед. |
| 16 | Проверочная работа №9  *Местоимение как часть речи* | 21 нед. |
| 17 | Проверочная работа №10  *Имя прилагательное как часть речи* | 24 нед. |
| 18 | Контрольный диктант №5 | 24 нед. |
| 19 | Проверочная работа №11  *Глагол как часть речи. Правописание* не *с глаголами* | 26 нед. |
| 20 | Контрольный диктант №6 | 26 нед. |
| 21 | Контрольное изложение | 27 нед. |
| 22 | Контрольный словарный диктант. | 29 нед. |
| 23 | Проверочная работа №12  *Предложение* | 31 нед. |
| 24 | Контрольный словарный диктант. | 32 нед. |
| 25 | Контрольное списывание | 32 нед. |
| 26 | Итоговая контрольная работа | 32 нед. |
| 27 | Итоговый контрольный диктант | 32 нед. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Формы контроля** | **Дата** |
| 1 | Повторение | Контрольный диктант №1 |  |
| 2 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | Проверочная работа №1 |  |
| 3 | Удвоенные буквы согласных в корне слова | Проверочная работа №2 |  |
| 4 | Непроизносимые согласные в корне слова | Проверочная работа №3  Контрольный диктант №2 |  |
| 5 | Безударные гласные в корне слова | Проверочная работа № 4  Контрольный диктант № 3 |  |
| 6 | Сложные слова и их правописание | Проверочная работа № 5 |  |
| 7 | Разделительные *ъ* и *ь* | Проверочная работа № 6  Контрольный диктант № 4 |  |
| 8 | Разбор слова по составу | Проверочная работа № 7 |  |
| 9 | Словообразование имён существительных | Проверочная работа № 8 |  |
| 10 | Местоимение как часть речи | Проверочная работа № 9 |  |
| 11 | Разбор имён прилагательных по составу | Проверочная работа № 10  Контрольный диктант № 5 |  |
| 12 | Неопределённая форма глагола | Контрольный диктант № 6  Проверочная работа № 11 |  |
| 13 | Простые и сложные предложения | Проверочная работа № 12 |  |
| 14 | Повторение | Итоговая проверочная работа.  Итоговый контрольный диктант  Контрольное списывание |  |

**Прохождение программы по русскому языку**

**2 класс за 2012- - 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 период.** | | **2 период.** | | **3 период.** | | **4 период.** | | **5 период.** | | **6 период.** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2класс** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VIII.Материально техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*:***

8.1. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка*** обеспечиваются:

• учебником для первоклассников «Азбука» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);

• комплектом прописей в 5- ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);

• «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);

• методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

• *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

• *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык»,1–2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

**8.2. Для реализации задач образования существует учебно-методическая и дидактическая база:**

1. Разработки уроков с рабочим материалом.

2. Эталоны звуко- буквенного анализа.

3. Тексты для диктантов и списывания

4. Дидактический материал Л.Ю. Комиссаровой у каждого ученика

5. М.М. Баранова Словарик на каждый день. «Проверь безударную гласную» АСТ Астрель Москва 2006

6. Словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, иллюстрированный.

7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 3-4 классов.

**8.3.Материально-техническая база кабинета**

Кабинет оснащён в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, созданы санитарно- гигиенические и безопасные условия для ведения образовательного процесса.

1. компьютер
2. телеаппаратура и аудиоаппаратура для введения в образовательный процесс:
   * программно-методический комплекс «Семейный наставник»- Русский язык. Начальная школа» 2,3,4. класс
   * электронный методический комплект « Словарная работа»
   * электронный методический комплект « Уроки презентации»
   * электронный методический комплект: «Дидактический материал»
   * электронный методический комплект: «Внеурочная деятельность»

**IX. Внеурочная деятельность учащихся по предмету.**

* Олимпиады
* Неделя русского языка
* Олимпиады
* Литературные гостиные
* Викторины
* Игры - путешествия
* Учебные проекты