**ЗАДАНИЕ А24**

**Что требуется от учеников:** выбрать правильное объяснение постановки двоеточия или тире в данном предложении.

**Алгоритм выполнения задания**

1. Выделите грамматические основы и определите, является ли данное предложение простым с обобщающим словом перед однородными членами или сложным бессоюзным:
* если предложение простое, то чаще всего постановка двоеточия объясняется тем, что обобщающее слово стоит пред однородными членами предложения;
* если предложение сложное бессоюзное, то наличие двоеточия или тире в нем можно объяснить с помощью подстановки подходящих по смыслу подчинительных союзов.
1. Подставьте в бессоюзное сложное предложение подходящий по смыслу союз и выявите с его помощью смысловые отношения между его частями:
2. Союз ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК свидетельствует о том, что вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части (ставится **двоеточие**). Например: *Любите книгу: она поможет вам разобраться в сложных жизненных ситуациях. (Любите книгу,* ***так как*** *она поможет вам разобраться в сложных жизненных ситуациях).*
3. Союз А ИМЕННО, ЧТО свидетельствует о том, что вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части (ставится **двоеточие**). Например: *Вдруг чувствую: кто-то дергает меня за рукав. (Вдруг чувствую,* ***что*** *кто-то дергает меня за рукав).*
4. Союз КОГДА свидетельствует о том, что первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части (ставится **тире).** Например: *Лес рубят – щепки летят. (****Когда*** *лес рубят, то щепки летят).*
5. Союз ТАК ЧТО, ПОЭТОМУ свидетельствует о том, что вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чем говорится в первой части (ставится **тире**). Например: *Жара всё усиливалась – становилось тяжело дышать. (Жара всё усиливалась,* ***так что*** *становилось тяжело дышать).*
6. Союз ЕСЛИ свидетельствует о том, что первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится в первой его части (ставится **тире).** Например: *Будет завтра хорошая погода – пойдем в лес. (****Если*** *будет завтра хорошая погода, пойдем в лес).*
7. Союз А свидетельствует, что вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой (ставится **тире).** Например: *Шестнадцать лет служу – такого ещё не бывало. (Шестнадцать лет служу,* ***а*** *со мной ещё такого не бывало).*
8. Союз СЛОВНО, ТОЧНО, БУДТО свидетельствует о том, что вторая часть бессоюзного сложного предложения сравнивается по содержанию с первой (ставится **тире).** Например: *Молвит слово – соловей поет. (Молвит слово,* ***будто*** *соловей поет).*
9. Если во второй части содержится неожиданный результат, дается указание на быструю смену событий. Например: *Он нажал на тормоз – скорость не уменьшилась.*

**ЗАДАНИЕ А25**

**Что требуется от ученика:** знание темы «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».

На что обратить внимание: как правило, в этом задании представлены сложносочиненные предложения с придаточным определительным, в них придаточная часть НЕ начинается со слова КОТОРЫЙ, поэтому запятая перед ним не ставится. Например: *Легкая светская комедия представляет собой пьесу,* ***интрига которой*** *весьма изящна.*

**ЗАДАНИЕ А26**

**Что требуется от ученика:** знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуация на стыке союзов».

**Запятая ставится на стыке двух союзов**, если **у второго союза нет продолжения в виде слов ТО, НО.** Например: *Сначала никто не мог понять, каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора, но, когда народ спустился к реке, все увидели упряжку собак, тянущую лодку.*

**Запятая не ставится на стыке двух союзов,** если **у второго союза есть продолжение в виде слов ТО, НО.**Например: *Сначала никто не мог понять, каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора, но когда народ спустился к реке, то все увидели упряжку собак, тянущую лодку.*

**Алгоритм выполнения задания А26**

1. Обозначьте в предложении грамматические основы.
2. Определите границы простых предложений в составе сложной синтаксической конструкции.
3. Посмотрите, как эти предложения связаны между собой.
4. Выясните, присутствует ли в предложении союз И, и в случае его наличия в предложении определите, что он соединяет:
* если союз И соединяет однородные члены предложения, то пред ним запятая не ставится. Например: *Писатель приглядывался к окружающим людям* ***и,*** *если подмечал что-нибудь интересное, записывал свои наблюдения, чтобы затем использовать их в своих книгах.*
* если союз И соединяет простые предложения, то перед ним запятая ставится. Например: *В тот день мы ужинали вчетвером,* ***и, когда*** *подали десерт, девочка капризно сказала, что вишневый компот невкусный.*
1. Установите, есть ли в сложной синтаксической конструкции стык союзов, и в случае его наличия определите, имеется ли при втором союзе продолжение (через одно простое предложение) в виде слов ТО, НО:
* запятая ставится на стыке двух союзов, если у второго союза нет продолжения в виде слов ТО, НО;
* запятая не ставится на стыке двух союзов, если у второго союза есть продолжение в виде слов ТО, НО.
1. Найдите границы между главной и при даточной частью и на их месте поставьте запятые.

**ЗАДАНИЕ А27**

**Алгоритм выполнения задания А27**

1. Выделите в каждом предложении ключевые слова, важные для понимания того вопроса, который затрагивается в данном тексте.
2. Определите причинно-следственные отношения между предложениями в тексте, проанализировав союзы, союзные слова, вводные конструкции.
3. Сократите текст, вычеркнув второстепенную информацию (разного рода пояснения, детали, описания незначительных фактов, комментарии, лексические повторы).
4. Передайте в одном предложении главную информацию, которая содержится в тексте.
5. Соотнесите свой вариант сжатия текста с вариантами ответов.
6. Выберите правильный вариант ответа.

**ЗАДАНИЕ А29**

**Что требуется от ученика**: знать отличительные особенности каждого из типов речи.

**Алгоритм выполнения задания А29**

1. Прочитайте текст или предложенный фрагмент из него.
2. Для определения его типа речи воспользуйтесь приемом воображаемого «фотографирования»:
* если можно «сфотографировать» весь текст одним кадром, это описание;
* если можно «сфотографировать» текст последовательным рядом кадров, это повествование;
* если текст нельзя «сфотографировать», это рассуждение.
1. Помните, что
* описание показывает то, что мы видим (портрет, пейзаж, интерьер);
* повествование рассказывает, это цепь действий или событий, поступков персонажей;
* рассуждение доказывает и строится по схеме: тезис – доказательство – итоговый вывод.
1. Обратите внимание, что в одном тексте могут сочетаться элементы разных типов речи: описание и повествование, повествование и рассуждение, рассуждение и описание.

**ЗАДАНИЕ А30**

**Что требуется от ученика:**

* найти в тексте нужную лексическую единицу: синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, фразеологизм;
* определить, какое лексическое значение имеет в указанном предложении то или иное слово.

Синонимы - близкие по значению слова: *Мой* ***ласковый и нежный*** *зверь.*

Контекстные синонимы – слова, сходные по значению только в данном тексте: *Грузное тело его исполнено* ***гибкой, звериной*** *грации.*

Антонимы – слова с противоположным значением: *Ты и* ***могучая****, ты и* ***бессильная****.*

Контекстные антонимы – слова, которые противопоставлены только в данном тексте: ***Мильоны*** *– вас. Нас* ***тьмы****, и тьмы, и тьмы.*

Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, понимаемые не буквально, а в переносном смысле: *за тридевять земель, работать спустя рукава.*

Фразеологизмы не придумываются каждый день, а существуют как закрепленные в памяти речевые единицы. Они требуют запоминания. В фразеологизмах нельзя заменять одни слова другими по собственному желанию.