***Муниципальный Мастер – класс в гимназии №87 города Саратова (10 марта 2011г.)***

 Урок окружающего мира в 3 классе по теме: ***«Во что верили славяне. Масленица».***

 Провела: учитель высшей категории, МОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением художественно – эстетических предметов»,

 Заводского района, города Саратова  ***Ежова Наталья Александровна***

**1.Дидактическое обоснование:**

Окружающий мир в 3 классе, «Окружающий мир 3 класс» (2 часть), Н.Ф.Виноградова. УМК «Начальная школа XXI века».

**Тема урока:** «Во что верили славяне. Масленица».

**Дидактическая цель:** приобщить младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков.

**Тип урока:** открытия новых знаний

**Задачи урока:** формировать представление у учащихся о том, как была организована жизнь наших далёких предков;

развивать наглядно – образное и логическое мышление, речь, воображение и творческие способности;

воспитывать уважительное отношение к истории своего народа, положительную мотивацию к учению.

**Методы обучения:** репродуктивный метод.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** проектная деятельность

**Средства обучения:** учебная презентация

**2.Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой на работу.**Предлагает объяснить смысл пословицы:****«Даже горстка зёрен хранит свою историю».** | Подготовка класса к работе.**Объясняют смысл пословицы.** | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.**Проверяет знание славянских божеств и духов. Учебная презентация.** | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.**Отгадывают названия славянских божеств и духов.** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию.**Загадка о Масленице.** | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.**«Как праздновали на Руси Масленицу»**. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; **Логические** – формулирование проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.**Предлагает поучаствовать в мини – проекте «Что такое масленица?»** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель) **Распределение ролей в группах для выполнения заданий.** | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,**Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5.Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.**Индивидуальная помощь при выполнении сложных заданий.** | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.**Осуществляют помощь при выполнении коллективных заданий.** | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует деятельность по применению новых знаний.**Организует помощь в показе результатов проектной деятельности.** | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.**Презентация выполненных работ по мини – проекту.** | **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**Личностные:** самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию.Вопрос: **Что тебя удивило или о чём бы ты хотел ещё узнать?****Предлагает выбрать цветовую оценку своего восприятия урока.** | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные**: рефлексия; **Личностные:** смыслообразование. |

3.Приложение:

**Мини – проект: «Что такое Масленица».**

1 группа: «Поисковая»

Цели: с помощью разных источников информации (интернет, энциклопедии, журналы, книги) найти ответ на вопрос: Что такое Масленица, и какие атрибуты этого праздника существуют?

2группа: «Информационная»

Цели: собрать пословицы о Масленице и объяснить их значение.

3группа: «Деятельностная»

Цели: изготовить их предложенного материала весеннее Солнышко и выучить весеннюю закличку.

4группа: «Трудовая»

Цели: по эталону собрать символ праздника – куклу Масленицу и рассказать, какие ритуалы связаны с ней.

**Каждой группе предлагается «карточка – помощница» поэтапного выполнения заданий:**

**1группа: «Поисковая»**

1.Распределитесь в группе, кто и где ищет информацию.

2.Запомните ответ на вопрос: **Что такое Масленица?**

3.Найдите информацию об атрибутах (главных вещах) Масленицы: **о блинах** (символ, что обозначает); **о веселье** (проводы зимы).

4.Раскажите выразительно и интересно.

**Желаю удачи!**

**2 группа: «Информационная»**

1.Дружно соберите пословицы по цвету.

2.Попробуйте друг другу объяснить их значение.

3.Выберите **более точное значение**.

4.Прикрепите пословицы на доске.

5. Приготовьтесь выразительно и интересно их объяснить.

**Желаю удачи!**

**3 группа: «Деятельностная»**

1.Распределитесь: кто будет обводить тарелочку и вырезать круг, кто изготовит лучики (6-7 штук).

2.Другие ребята в это время **учат** весеннюю закличку.

3.Приготовьте ответ на вопрос: **Для чего кричали весенние заклички?**

**Желаю удачи!**

**4 группа: «Трудовая»**

1.Рассмотрите, как изготовлена кукла Масленица.

2.По образцу **изготовьте** свою куклу.

3.Приготовьтесь ответить на вопрос: **Какие древние славянские ритуалы связаны с ней?**

**Желаю удачи!**

***4.Сценарий урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Во что верили славяне. Масленица».***

1.- Здравствуйте, ребята. Доброе утро, уважаемые коллеги.

***Чтобы наш урок начать предлагаю поиграть:***

**(Тем, кто хочет больше знать – нужно руку поднимать!)**

***Кто пришёл сюда скучать и ребятам всем мешать?***

***……………***

**(Рада, здесь лентяев - нет, замечательный ответ)**

***Кто ребята много знает и всегда всем помогает?***

***………….***

**(Молодцы, приятно знать, что готовы помогать!)**

***Покажите мне рукой у кого настрой плохой?***

***………….***

**(Очень рада нет таких, ну и нам не нужно их!)**

***Кто мне станет помогать: громко, чётко отвечать?***

***……..***

**( Поработаем мы дружно! Потрудиться всем нам нужно! )**

2***.- Ребята, в начале нашего необычного урока я предлагаю вам объяснить смысл слов:***

**«Даже горстка зёрен хранит свою историю».**

(ответыдетей)

- Верно, у каждого предмета есть своя история, а у каждого человека она очень богатая, ведь наши предки жили на земле **давным – давно**.

Из своего прошлого необходимо взять все самое **светлое**, сохранить **ра**-дость и **ра**-зум. Ведь даже само название нашей страны раньше читалось как “**Ра-**сея” – **сияние божественного света.**

 До **принятия христианства** наши предки верили в существование **богов природы**.

 -Родившиеся тогда **суеверия** долгое время влияли на жизнь людей, отражались **в сказках, легендах, преданиях, праздниках.**

- ***Давайте вспомним, как называлась эта вера?***

Славяне в дохристианский период не обладали религией, единой для всех племен. Однако их представления о природе, окружающем мире, властвующих в нем стихиях очень близки друг другу. Это позволяет говорить о существовании у древних славян особой народной веры, т. е. **ЯЗЫЧЕСТВА.**

Что означает “**язычество**”? **Я “зычу естество**”, то есть: “**я озвучиваю природу**”. Слово-то, какое хорошее.

**-В чем сила язычества?**

**Жить с природой в единстве, не пытаться ее поработить.**

3.- ***Давайте сейчас попробуем угадать богов и духов древних славян .(презентация)***

**1…Податель благ земных, бог солнечного света!**

**Твой щит сияет так, как будто всюду – лето.**

**Славянской стороной ты первым правил встарь,**

**Ты первым учредил закон и календарь.**

**Четвёркою коней ведома колесница,**

**И гривы их горят, и жезл твой лучится.**

**Дающий бог, даруй же вечный день,**

**Где чем теплее свет, тем благодатней тень! (Даждьбог)**

Даждьбог (Дажьбог) – бог солнца. Как только поднималось солнышко, славяне говорили, что это сам Даждьбог по небу на чудесной колеснице едет. Славяне верили, что солнце всё видит: и хорошие поступки и плохие.

**2…Он клубится, гремит в небесах**

**И повсюду грозит непогодой –**

**Бог неистовый рыжебородый**

**В брызгах молний на тёмных кудрях.**

**Чтоб творился лишь праведный суд**

**В мире стихнувшем, как на ладони, -**

**Вороные и белые кони**

**В колеснице его несут! ( Перун)**

Бог громовик Перун. Он тёмные тучи, что грозят солнышко спрятать, стрелами – молниями поражает. Пройдёт гроза и легче становится дышать.

**3… Лишь ею нить судьбы прядётся**

**Людских тревог, надежд и слёз,**

**Покуда солнце не коснётся**

**Её распущенных волос.**

**О, Макошь вечно молодая –**

**Богиня – вечная моя !**

**Спешит вода твоя живая**

**Досыта напоить поля! (Мать – Сыра Земля)**

Мать-Сыра Земля в представлении славян была живым, мыслящим существом. Её считали матерью и кормилицей всего живого, живущего на Земле. Земля дарует богатство тем, кто почтительно к ней относится.

**4…Заботливый ворчливый хлопотун,**

**Незримая душа родного дома,**

**Ты – ночью половицами скрипун,**

**Ты – за стеной шуршащая солома.**

**Ты – хоть волшебный, но домашний, свой,**

**В избе хранитель мира и уюта:**

**Дух предков наших, добрый, дорогой.**

**Косматое, хозяйственное чудо. (Домовой)**

Кроме богов природы, были у славян и другие духи – домашние. Свой дух имелся и у каждой славянской избы. Звали его Домовой.

Домовой был маленького роста, бородатый и волосатый.

Если домового вовремя покормить и не обижать, то в доме будут хлеб, соль и мёд, а ссоры из избы сами уйдут.

Когда семья переходила в другой дом, домового торжественно приглашали сесть в стоптанный лапоть или на лопатку для выпечки хлеба и отпраздновать новоселье.

**5…По его одежде слева** **вечно катится вода…**

**Довести его до гнева** **не пытайтесь никогда!**

**С позволения его** **мелет мельница муку.**

**Места нет в воде такого,** **где б он не был на веку:**

**И в колодцах он ютится,** **и по омутам живёт, -**

**И вкусна его водица,** **и прохладна круглый год.** **(Водяной)**

Хозяином воды считался Водяной – старичок с большим животом, наполненным водой , и с длинными зелёными, как водоросли, волосами. Жил он обычно в омутах, болотах и у мельниц. Всё, что когда – то утонуло, становилось его добычей.

Женат Водяной на Русалке.

**6…То он всех деревьев выше,**

**То он ниже всех кустов,**

**То он дальше, то он ближе –**

**Мчится вихрем без следов:**

**Вот глаза его зелёным**

**В чаще светятся лесной,**

**Вот он духом окрылённым**

**Всюду носится весной. . . (Леший)**

А в славянских лесах всем заправлял Леший. Он просыпался по весне и тут же начинал озорничать: хлопать в ладоши, мычать, как корова, мяукать, как кошка, шуметь, как река.

А чтобы Леший не запутал в чаще, человек, отправляясь в лес, нёс ему гостинец. И тогда ягоды и грибы сами в лукошко просились.

4***.- Многие праздники, которые и сейчас отмечает русский народ, родились, когда славяне верили в языческих богов.***

О каком же из них идёт речь в стихотворении?

**Что за праздник к нам идёт раннею весною?**

**Сколько радостей несёт он всегда с собою!**

**Ледяные горы ждут, и снежок сверкает,**

**Санки с горок вниз бегут, смех не умолкает.**

**Дома аромат блинов праздничный чудесный,**

**На блины друзей зовём, будем есть их вместе.**

**Шумно, весело пройдёт Сырная седмица,**

**А за ней – Великий пост, время, чтоб молиться.**

**Широкая Масленица! Честная масленица!**

**Сахарные твои уста! Сладкая твоя речь!**

5. Предлагаю вам ребята окунуться в эпоху того далёкого времени и узнать об этом весёлом празднике побольше.

**Узнать и нам** **рассказать!**

Поучаствуйте в «Мини – проекте» Весёлая Масленица!

**1 группа: «Поисковая»**

Будет из источников информации из книг и энциклопедий узнавать : Что такое масленица? Какие существуют атрибуты (главные вещи) этого праздника?

**2 группа: «Информационная»**

Соберёт 2 пословицы, относящиеся к этому празднику, и нам их объяснит.

**3 группа: «Деятельностная**»

Изготовит из предложенного материала Солнышко и выучит закличку весеннюю.

**4 группа: «Трудовая**»

Соберёт по эталону символ праздника – куклу Масленицу и расскажет, какие древние славянские ритуалы связаны с ней.

**Через небольшое количество времени группы представят плоды своей работы нам всем.**

**(Играет весёлая музыка, я предлагаю помощь детям).**

**6.Продукт деятельности:**

**1группа:** (читают) Что такое Масленица? Главные атрибуты: блины, кукла Масленица.

**2группа**:пословицы

«Не всё коту Масленица, будет и Великий пост».

Не всегда в праздниках и отдыхе время нужно проводить, нужно и о делах и душе подумать.

«Блинцы, блинчики, блины – как колёса у весны». А ещё говорили: «Зиму провожаем, на блинах в весну въезжаем». Масленичная неделя приходится на конец зимы, начало весны.

**3 группа:** Вешают Солнышко на Доске и кричат закличку.

**4 группа:** Показывают Масленицу и рассказывают о ритуале сжигания куклы.

**Мы очень хорошо потрудились!**

**Какое открытие вы для себя сделали?**

**Что вас заинтересовало и о чём вы хотели бы ещё узнать?**

**7. Рефлексия**.

*Кружочки на столы: Выберите* ***красный*** *кружок, если вам на уроке было* ***весело****; жёлтый – если скучно ;* ***зелёный*** *– если* ***интересно.***  (Сложить в стаканчик)

Если останется время: игра «Курочки» и петушки».

**- За урок всем спасибо! Приглашаю попробовать наши блинчики. (музыка)**