**Тема урока.** Письмо букв *Р, р*

**Цель:** путём наблюдения, сравнения, анализа познакомить детей с буквами *Р, р*

 и научить писать эти буквы.

**Задачи:** 1) знакомство с буквами *Р, р*, формирование умения писать буквы *Р, р*

 2) развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию; совершенствовать уровень развития речи, навыков общения со сверстниками;

 3) воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного

отношения друг к другу при работе на уроке.

**УУД:** познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, пропись, букварь, карандаши, образец написания букв, предметные картинки по теме, карточки-схемы для записи предложения, полоски бумаги для закрывания предложения (на каждого ученика)

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Функция учителя**: организатор сотрудничества, консультант - управляющий поисковой работой.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Ожидаемый результат:**

* умение писать буквы *Р, р;*
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;

## использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

* обогащение словарного запаса

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование****УУД** |
| I.Организационный момент | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.Мы умные, мы дружныеМы - внимательные, мы- старательныеМы в первом классе учимсяВсё у нас получится! | **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II. Актуализация опорных знаний. | -На какие 2 группы делятся все звуки? (Г*ласные и согласные*).-Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (*Ударные и безударные*).-Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (*Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие*). | Познавательные УУД |
| III. Постановка учебной задачиIV Работа над новым материалом. | -О какой букве идёт речь в загадке? Кто догадался, какая тема нашего урока?(*Письмо букв* *Р, р****)***Какую цель мы поставим себе на уроке? (*Познакомиться с буквой Р, научиться читать слоги и слова с буквой Р, научиться писать буквы Р, р)*-Кто выйдет и покажет на плакате букву Р?Слайд 1.-Рассмотрите рисунок, найдите слова, при произношении которых вы слышите звуки [р], [р’].Слайд 2.(Дети выходят к экрану, указывают на слово, открывается название слова с буквой Р).- Прочитайте все открывшиеся слова. (*Читают дети, умеющие читать*) (*Рак, рама, река, рука, рыба, радуга, ракета, родина)*-Какие первые звуки вы слышите при произношении всех слов? (*Звуки*  [р], [р’])– Назовите букву, которой можно обозначить звуки [р], [р’].Слайд 3.–Проведем небольшую исследовательскую работу. Что же это за звук? *(Согласный; при произнесении этого звука воздух встречает преграду.)*– Произнесите слова, выделяя эти звуки интонационно. Что вы заметили? *(Звуки произносятся твердо и мягко.)*– Что еще устанавливаем у согласных звуков? *(Звонкий или глухой звук.)*– Узнаем, какие это звуки. Кладем пальчики на горлышко: если чувствуем дрожь, значит, звук звонкий.– Какой же это звук? *(Звонкий.)*Слайд 4.Чтение слогов, слов с буквой Р по слоговой таблице Слайд 5.Чтение предложения читающими детьми. Слайд 6.  | **Познавательные УУД.**Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Познавательные УУД.**Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.**Коммуникативные УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.**Познавательные УУД.** Смысловое чтение. |
| Физминутка под музыку. | Дети утром рано встали,За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте.)Приседали, приседали,Белый гриб в траве нашли.(Приседания.)На пеньке растут опята,Наклонитесь к ним, ребята,Наклоняйся, раз-два-три,И в лукошко набери!(Наклоны.)Вон на дереве орех.Кто подпрыгнет выше всех?(Прыжки.)Если хочешь дотянуться,Надо сильно потянуться.(Потягивания — руки вверх.)Три часа в лесу бродили,Все тропинки исходили. |  |
| IV. Закрепление.Итог урока. Рефлексия. | 1. **Работа по прописям**

1 Выделение первого звука из слов «рак», «река»2. Анализ образца буквы в правом углу на чётной странице прописи, вычленение элементов, из которых состоит буква, сравнение выделенных элементов с указанными рядом на верхней строке и их обведение по серому цвету.3. Выявление начала письма буквы с помощью голубой стрелки на строках под картинкой; после показа образца учителем на доске письмо буквы в воздухе и обведение её по серому цвету на поле картинки (чётная страница).4. Тренировка в написании изученной буквы (обведение по серому шрифту, по штрихам, самостоятельное письмо буквы) и обозначение выделенного звука под звуковой схемой в начале страницы; запись буквы сопровождается подробным комментированием, ведётся под счёт.5. Рассматривание соединений новой буквы с последующими элементами (буквами), выбор того или иного элемента (буквы) в зависимости от вида соединения, вписывание нужного элемента(буквы) после изученной и обведение по серому цвету соединений новой буквы с элементами (буквами).**6.** –Кто догадался, какое слово записано схемой в прописи? (*Схемой в прописи записано слово рыбы*). Письмо под диктовку слов: рак, пруд**7.** Мотивация изучения прописной буквы, работая с предложением, составленным по картинке в прописи: Рак в реке! Для записи первого слова в нём нужно уметь писать прописную букву «эр».8. Соотнесение схемы (с. 21) и двух предложений (Роза увидела рака. Рита увидела рака.) - Какое предложение подходит? (*подходят оба*)- Я уточню: ударный гласный звук в первом слове – ро. *(записано первое предложение*).  Письмо под диктовку нужного предложения.**9.** Выполнение тренировочного упражнения по следамчастичного звукового анализа слов Рита и Роман.- впишите в слова ударные слоги и прописную букву «эр», а также обведите по серомуцвету букву, а в слове Рита (буква т написана чёрным цветом , т. к.пока не изучена).14. Списывание предложения: У Романа роман.– Прочитайте, что написано в прописи. (Предложение.)– Понятно ли оно вам? (*Обсуждаются значения слов: Роман –это имя мальчика, а роман – это художественное произведение,**книга.)*– Чтобы научиться писать, нужно научиться списывать. Какнадо действовать при списывании? Вы уже списывали на предыдущих уроках слова. Сейчас мы уточним, как это делать.– Что нужно сделать в первую очередь, чтобы списать словоили предложение? (*Прочитать, понять его и повторить, чтобы**запомнить.)*– Повторите это предложение, чтобы запомнить. (*Предложение**хором повторяется, а на доску рядом с цифрой 1 вывешивается**карточка, обозначающая данное действие.)*– Какие «опасные места» есть в предложении? *(Большая буква**в начале предложения и в имени мальчика, пробелы между**словами.)* Подчеркните их в прописи, а я на доске. (*Предложение из прописи вынесено и на доску*.)– Найдите ударный слог в каждом слове, укажите ударение ипоставьте точки под буквами безударных гласных звуков. *(На доске около цифры 2 вывешивается вторая карточка.)*– Прочитайте слова предложения так, как они написаны. (*Слова**читаются хором орфографически, а рядом с цифрой 3 появляется**третья карточка, уточняется, какое действие выполнили.)*– Закройте глаза и, не глядя на запись, повторите так, кактолько что говорили. *(На доске появляется четвёртая карточка у**цифры 4.)*– А теперь я каждому из вас дам полоску бумаги, вы закроетенапечатанное в прописи предложение, положив на него этуполоску.– Запишите предложение по памяти, диктуя себе так, как онобыло написано. Отмечайте «опасные места». (*На доске у цифры 5**вывешивается пятая карточка*.)– Кто записал предложение, скажите, что нужно сделать послетого, как работа выполнена? (*Проверить.*)– Верно. (*На доске появляется цифра 6 и карточка, в которой**видны дуги, обозначающие слоги.)*– Кто догадается, что нужно сделать, проверяя, правильно лизаписано предложение? (Выслушиваются мнения ребят.)– Чтобы проверить, все ли звуки верно обозначены буквами,сначала нужно прочитать каждое слово по слогам, в помощь себедугами показывая слоги. Выполним это действие, не открываяпредложения.– На что ещё нужно посмотреть? *(На «опасные места».) (На**доске у цифры 6 появляется новая карточка, на которой дети видят**«опасные места», отмеченные чёрточками, а также точки, которые пока используются лишь для указания на буквы безударных**гласных звуков. Скоро тот же знак станет обозначением «опасностей» письма.)*– Снимите полоску бумаги с предложения и сверьте: отмеченыли «опасные при письме места» в вашей записи. Если нет, тоотметьте.– А ещё посмотрите на буквы безударных гласных: поставленыли под ними точки и те ли буквы написаны? (Обратите вниманиена безударный гласный звук [а] в имени У Романа, которыйобозначен в первом слоге буквой о, а в последнем – а.)– Посмотрите на доску и скажите, сколько действий мывыполнили, списывая предложение?– А какие? (*По картинкам воспроизводятся действия*.)– Что нового и интересного узнали на уроке?-Что можете сказать про букву «эр» и звуки [р], [р’]? *Слайд 8.*  *Буква «эр» обозначает два* *согласных звука* [р], [р’].- Давайте впишем буквы *Р, р* для обозначения согласных звуков [р], [р’]. -Оцените свою работу на уроке. -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | **Регулятивные УУД**– - действовать по намеченному плану (по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.) и планировать свои действия; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;**Регулятивные УУД.**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.**Личностные УУД***смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок? |