**Тема урока.** Письмо букв *Р, р*

**Цель:** путём наблюдения, сравнения, анализа познакомить детей с буквами *Р, р*

и научить писать эти буквы.

**Задачи:** 1) знакомство с буквами *Р, р*, формирование умения писать буквы *Р, р*

2) развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию; совершенствовать уровень развития речи, навыков общения со сверстниками;

3) воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного

отношения друг к другу при работе на уроке.

**УУД:** познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, пропись, букварь, карандаши, образец написания букв, предметные картинки по теме, карточки-схемы для записи предложения, полоски бумаги для закрывания предложения (на каждого ученика)

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Функция учителя**: организатор сотрудничества, консультант - управляющий поисковой работой.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Ожидаемый результат:**

* умение писать буквы *Р, р;*
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;

## использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

* обогащение словарного запаса

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование**  **УУД** |
| I.Организационный момент | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится! | **Регулятивные действия.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II. Актуализация опорных знаний. | -На какие 2 группы делятся все звуки? (Г*ласные и согласные*).  -Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (*Ударные и безударные*).  -Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (*Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие*). | Познавательные УУД |
| III. Постановка учебной задачи  IV Работа над новым материалом. | -О какой букве идёт речь в загадке?    Кто догадался, какая тема нашего урока?  (*Письмо букв* *Р, р****)***  Какую цель мы поставим себе на уроке? (*Познакомиться с буквой Р, научиться читать слоги и слова с буквой Р, научиться писать буквы Р, р)*  -Кто выйдет и покажет на плакате букву Р?  Слайд 1.  -Рассмотрите рисунок, найдите слова, при произношении которых вы слышите звуки [р], [р’].  Слайд 2.  (Дети выходят к экрану, указывают на слово, открывается название слова с буквой Р).  - Прочитайте все открывшиеся слова. (*Читают дети, умеющие читать*)  (*Рак, рама, река, рука, рыба, радуга, ракета, родина)*  -Какие первые звуки вы слышите при произношении всех слов? (*Звуки*  [р], [р’])  – Назовите букву, которой можно обозначить звуки [р], [р’].  Слайд 3.  –Проведем небольшую исследовательскую работу. Что же это за звук? *(Согласный; при произнесении этого звука воздух встречает преграду.)*  – Произнесите слова, выделяя эти звуки интонационно. Что вы заметили? *(Звуки произносятся твердо и мягко.)*  – Что еще устанавливаем у согласных звуков? *(Звонкий или глухой звук.)*  – Узнаем, какие это звуки. Кладем пальчики на горлышко: если чувствуем дрожь, значит, звук звонкий.  – Какой же это звук? *(Звонкий.)*  Слайд 4.  Чтение слогов, слов с буквой Р по слоговой таблице  Слайд 5.  Чтение предложения читающими детьми.  Слайд 6. | **Познавательные УУД.**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Познавательные УУД.**  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  **Коммуникативные УУД.**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  **Познавательные УУД.**  Смысловое чтение. |
| Физминутка под музыку. | Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (Ходьба на месте.)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли.  (Приседания.)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним, ребята,  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери!  (Наклоны.)  Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех?  (Прыжки.)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться.  (Потягивания — руки вверх.)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили. |  |
| IV. Закрепление.  Итог урока. Рефлексия. | 1. **Работа по прописям**   1 Выделение первого звука из слов «рак», «река»  2. Анализ образца буквы в правом углу на чётной странице прописи, вычленение элементов, из которых состоит буква, сравнение выделенных элементов с указанными рядом на верхней строке и их обведение по серому цвету.  3. Выявление начала письма буквы с помощью голубой стрелки на строках под картинкой; после показа образца учителем на доске письмо буквы в воздухе и обведение её по серому цвету на поле картинки (чётная страница).  4. Тренировка в написании изученной буквы (обведение по серому шрифту, по штрихам, самостоятельное письмо буквы) и обозначение выделенного звука под звуковой схемой в начале страницы; запись буквы сопровождается подробным комментированием, ведётся под счёт.  5. Рассматривание соединений новой буквы с последующими элементами (буквами), выбор того или иного элемента (буквы) в зависимости от вида соединения, вписывание нужного элемента(буквы) после изученной и обведение по серому цвету соединений новой буквы с элементами (буквами).  **6.** –Кто догадался, какое слово записано схемой в прописи? (*Схемой в прописи записано слово рыбы*). Письмо под диктовку слов: рак, пруд  **7.** Мотивация изучения прописной буквы, работая с предложением, составленным по картинке в прописи: Рак в реке! Для записи первого слова в нём нужно уметь писать прописную букву «эр».  8. Соотнесение схемы (с. 21) и двух предложений (Роза увидела рака. Рита увидела рака.)  - Какое предложение подходит? (*подходят оба*)  - Я уточню: ударный гласный звук в первом слове – ро. *(записано первое предложение*).  Письмо под диктовку нужного предложения.  **9.** Выполнение тренировочного упражнения по следам  частичного звукового анализа слов Рита и Роман.  - впишите в слова ударные слоги и прописную букву «эр», а также обведите по серому  цвету букву, а в слове Рита (буква т написана чёрным цветом , т. к.  пока не изучена).  14. Списывание предложения: У Романа роман.  – Прочитайте, что написано в прописи. (Предложение.)  – Понятно ли оно вам? (*Обсуждаются значения слов: Роман –это имя мальчика, а роман – это художественное произведение,*  *книга.)*  – Чтобы научиться писать, нужно научиться списывать. Как  надо действовать при списывании? Вы уже списывали на предыдущих уроках слова. Сейчас мы уточним, как это делать.  – Что нужно сделать в первую очередь, чтобы списать слово  или предложение? (*Прочитать, понять его и повторить, чтобы*  *запомнить.)*  – Повторите это предложение, чтобы запомнить. (*Предложение*  *хором повторяется, а на доску рядом с цифрой 1 вывешивается*  *карточка, обозначающая данное действие.)*  – Какие «опасные места» есть в предложении? *(Большая буква*  *в начале предложения и в имени мальчика, пробелы между*  *словами.)*  Подчеркните их в прописи, а я на доске. (*Предложение из прописи вынесено и на доску*.)  – Найдите ударный слог в каждом слове, укажите ударение и  поставьте точки под буквами безударных гласных звуков. *(На доске около цифры 2 вывешивается вторая карточка.)*  – Прочитайте слова предложения так, как они написаны. (*Слова*  *читаются хором орфографически, а рядом с цифрой 3 появляется*  *третья карточка, уточняется, какое действие выполнили.)*  – Закройте глаза и, не глядя на запись, повторите так, как  только что говорили. *(На доске появляется четвёртая карточка у*  *цифры 4.)*  – А теперь я каждому из вас дам полоску бумаги, вы закроете  напечатанное в прописи предложение, положив на него эту  полоску.  – Запишите предложение по памяти, диктуя себе так, как оно  было написано. Отмечайте «опасные места». (*На доске у цифры 5*  *вывешивается пятая карточка*.)  – Кто записал предложение, скажите, что нужно сделать после  того, как работа выполнена? (*Проверить.*)  – Верно. (*На доске появляется цифра 6 и карточка, в которой*  *видны дуги, обозначающие слоги.)*  – Кто догадается, что нужно сделать, проверяя, правильно ли  записано предложение? (Выслушиваются мнения ребят.)  – Чтобы проверить, все ли звуки верно обозначены буквами,  сначала нужно прочитать каждое слово по слогам, в помощь себе  дугами показывая слоги. Выполним это действие, не открывая  предложения.  – На что ещё нужно посмотреть? *(На «опасные места».) (На*  *доске у цифры 6 появляется новая карточка, на которой дети видят*  *«опасные места», отмеченные чёрточками, а также точки, которые пока используются лишь для указания на буквы безударных*  *гласных звуков. Скоро тот же знак станет обозначением «опасностей» письма.)*  – Снимите полоску бумаги с предложения и сверьте: отмечены  ли «опасные при письме места» в вашей записи. Если нет, то  отметьте.  – А ещё посмотрите на буквы безударных гласных: поставлены  ли под ними точки и те ли буквы написаны? (Обратите внимание  на безударный гласный звук [а] в имени У Романа, который  обозначен в первом слоге буквой о, а в последнем – а.)  – Посмотрите на доску и скажите, сколько действий мы  выполнили, списывая предложение?  – А какие? (*По картинкам воспроизводятся действия*.)  – Что нового и интересного узнали на уроке?  -Что можете сказать про букву «эр» и звуки [р], [р’]?  *Слайд 8.*  *Буква «эр» обозначает два*  *согласных звука* [р], [р’].  - Давайте впишем буквы *Р, р* для обозначения согласных звуков [р], [р’].  -Оцените свою работу на уроке.  -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | **Регулятивные УУД**–  - действовать по намеченному плану (по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.) и планировать свои действия;  – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;  **Регулятивные УУД.**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  **Личностные УУД**  *смыслообразование*, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок? |