**Конспект урока по ОМ в технологии развития критического мышления.**

**Урок подготовили:**

**С.А. Коротких,**

**Е.В. Васильева,**

**учителя Высшей**

 **квалификационной**

 **категории**

**МОУ СОШ № 1 г. Лермонтова**

 **Ставропольского края.**

**Начальная школа.**

**1 класс. ( УМК «Школа 2100»)**

**Тема урока: «Живая и неживая природа».**

**Урок изучения нового материала.**

**2010 год**

**Тема: Живое и неживое .**

Цели:

* Познакомить учащихся со свойствами живых организмов и неживых предметов ( 1 линия развития- уметь объяснять мир);
* Научить детей бережному отношению к живым организмам. Главный критерий – любой живой организм может погибнуть и стать неживым;
* Развивать познавательный интерес к окружающему миру, творческую активность на уроке, коммуникативные качества.

 Тип урока: изучение нового материала.

Структура урока: урок по ТРКМ.

Форма работы: 5 групп по 5человек.

Оборудование:

План урока: стадия вызова- постановка познавательной задачи, составление кластера по теме по заданным направлениям в группах и на доске.

 стадия осмысления- работа с текстом, сообщение новой информации, постановка вопросов по содержанию текста.

 стадия рефлексии- исправление и дополнение кластеров, установление причинно-следственных связей, сочинение синквейна.

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Примечания.** |
| **I. Стадия вызова.****1. Организационный момент.**- Начинается урок. Подумайте, всё ли у вас готово для успешной работы? - Хочу пожелать вам старания и терпения в работе на уроке!**2. Актуализация знаний.**Игра «Незаконченное предложение».1 группа «Собака может…».2 группа « Кошка может…».3 группа « Снежинка, падая на землю,…».4 группа «Дождик моросит, капает,…». 5 группа: «Если не поливать цветы в классе, то они…»-Можно ли данные действия отнести только к живым предметам?-Рассмотрите рисунки на доске. Что и кто изображен на картинках?-Расскажите, на какую «веточку» можно поместить каждый рисунок | *(Учащиеся проверяют готовность к уроку учебных принадлежностей.)*-бегать, кусать, охранять,…-царапать, лизать, играть,…-кружится, летит, падает,…-идёт, льёт, падает,…- погибнут, завянут,…Дети рассматривают рисункиДети размещают изображения | **Страница учебника 46**На доске схема |

























****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Примечания.** |
| **2. Постановка учебной задачи**-Почему стол, вертолет, шуруп, велосипед – вещи?-Почему собака, стрекоза, гриб, василек – живые природные богатства?-Почему камень, гора, сосулька, облако – неживая природа? - Как вы думаете: силы природы, неживые природные богатства, вещи – это живые организмы или нет?-Давайте проверим, совпадает ли наше мнение с выводом в рамке на стр. 46 - Можем ли заменить понятие «живые природные богатства» на «живые организмы»?- Верно. Это одно и то же понятие, только наиболее часто употребляемое.**3. «Открытие» нового знания.***3.1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ*-Как точно отличить живое от неживого? Если дети затрудняются или написали не все свойства, учитель предлагает посмотреть на рисунок стр. 47и сказать о каких свойствах живых организмов идет речь на рисунках ВВЕДЕНИЕ понятия признаков «живых организмов»-А могут ли живые организмы жить вечно? -А что может произойти с растением, если его перестать поливать? А с животным, если плохо за ним ухаживать?-Совпадает ли это с выводом на стр. 47 вывод. | Сделаны людьмиЭто растения и животные, они живыеПредположения детейНетДети читают выводДа , потому что…Живые организмыДети делают свои предположения, учитель пишет на доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | Хочу узнать | Узнали |
| ЖиваяИ наживая природа | Чем отличаются | ? |

Живые питаютсядышатразмножаюютсярастутПьют воду-растут-дышат воздухом-питаются-пьют воду- приносят потомство (размножение)-Нет, они умираютПогибнутьДети читают | Учитель помещает табличку «живые организмы» поверх таблички «живые природные богатстваИНСЕРТ заранее записан на доскеПо мере того как дети называют признаки живых организмов, последние размещаются в схеме  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Примечания.** |
| *3.2. НЕЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ*-А какими признаками обладают силы природы, неживые природные богатства и вещи? Давайте сравним их с признаками живых организмов.-Можем ли мы объединить силы природы, природные богатства и вещи в одну табличку «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»? Живые питаютсядышатразмножаютсярастутПьют водуНеживая природа- Давайте в нашем кластере добавим признаки неживой природы.Живые питаютсядышатразмножаютсярастутПьют водуНеживая природа**4. Первичное закрепление изученного.** *4.1. Работа по учебнику*-Рассмотрите пары картинок и определите, какие есть *общие* черты у свойств живых и неживых организмов. Какие *различия* в каждой паре вы увидели?4*.2. Работа по тетради*Давайте разгадаем кроссворд на стр. 56 . В помощь нам даны картинки с изображением живых организмов*4.3.Синквейны ( Работа по группам)*Составьте синквейны, используя полученные на сегодняшнем уроке знания .Чтение и обсуждение синквейнов.**5. Рефлексия**Продолжение заполнения ИНСЕРТа1-В графе «Хочу узнать», мы задавали вопрос «Чем отличаются живые и неживые организмы?». -Узнали мы это или нет? Запишем в графе «Узнали» все отличительные признаки. 2 Игра «Помоги живому существу»Учебник стр. 49.(вверху)6. Д\з-Принесите по 1 изображению живой и неживой природы | Ответы детейДети сравнивают:-не дышат-не растут- не питаются -не пьют воду-Не приносят потомствоДа Дети записывают признаки неживой природы.-Растут и сосулька и гриб, но других свойств живых организмов у сосульку нет-Автомобиль как и корова потребляет (питается), но при этом не растет.- Лошадь пьет воду, а насос поглощает воду.-Печатный станок, подобно организму, многократно воспроизводит газеты, но он не воспроизводит себя. А одуванчик размножается семенами и воспроизводит себя.**1 группа** (работа по данному определению): *1. Лошадь*2. Живая, быстрая, 3. Кушает, скачет,4. Помогает людям5. Я люблю лошадей**2 группа** (работа по данному определению)**:** **1***. Снежинка*2.Неживая,холодная3.Кружится, падает4.Бывает только зимой 5. Они очень красивые**3 группа**( работа по определению темы синквейна):*1. ?(ветер)*2. теплый, сильный3. дует, сносит4. « … ,ты .гоняешь стаи туч»5.Я не люблю сильный…**4. Группа**1. ? (солнце)2. *Яркое, лучистое**3. Светит, греет**4. Освещает землю**5. При нем очень тепло***5. Группа**1. ? (роза)2. Красивая, колючая3. Колется, пахнет4. Сестра шиповника5. Мне очень нравится….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | Хочу узнать | Узнали |
| ЖиваяИ наживая природа | Чем отличаются | Признаки живых и неживых организмов |

 | Учитель изменяет схему:Не дышатНе растутНе питаютсяНе пьютНе размножаютсяДанное упражнение позволит еще раз повторить свойства живых организмов, научить четко определять различие свойств живого организма от неживого. Цель обсуждения-установить этические нормы отношения к живому |