**Открытое мероприятие по русскому языку и литературе: «Лес»**

учителя русского языка и литературы ГБОУ школы №555 «Белогорье**» Егоровой Татьяны Васильевны**

**Тема: «Лес»**

«Я славлю чудо из чудес – родимый лес, зеленый лес!»

Валентин Лукша

Краткая характеристика 5Б класса: класс подготовлен к коллективно-распределительной работе на уроке. Дети умеют работать в парах, в малых группах. Умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать. Пытаются самооценивать себя и взаимооценивать друг друга. Общение между детьми ровное, преобладает сотрудничество.

**Тема** урока соответствует общей характеристики освоения программы к этому времени. Учащиеся 5Б класса уже знакомы с пословицами, с фразеологизмами; знают средства выразительности; знают, что такое однокоренные слова; умеют пользоваться словарями. Материал к уроку подбирался с учетом работы класса над общешкольным проектом «Лес».

**Цели:** углубить знания в работе с художественным текстом; уметь работать со словарями (словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, фразеологический словарь); воспитывать учебно-познавательный интерес к русскому языку и литературе; воспитывать любовь к родной природе; прививать любовь к поэтическому слову; формировать коммуникативные качества; умение оценивать себя и других; работать в группе и брать лидерство на себя, распределять задания между членами группы .

**Тип урока**: урок-соревнование

**Методы обучения**: комбинированный урок с использованием компьютерной презентации.

Раздаточный материал: 4 папки с заданиями (3 – для команд, 1 – для жюри); лист оценивания конкурсов для жюри; словари (словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, фразеологический словарь) для каждой команды;

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент. (3 мин.) | Зачитываю **цели урока:**  углубить знания в работе с художественным текстом; уметь работать со словарями (словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, фразеологический словарь); воспитывать учебно-познавательный интерес к русскому языку и литературе; воспитывать любовь к родной природе; прививать любовь к поэтическому слову; формировать коммуникативные качества; умение оценивать себя и других; работать в группе и брать лидерство на себя, распределять задания между членами группы .  **Тип урока**: урок-соревнование. | Класс разбит на три команды. |
| Представление жюри (из родителей). | Жюри оценивает каждое задание работы команды по 5 бальной системе.  Итак, начинаем конкурс. Работают три команды учащихся. На столах лежат словари, папки с заданиями, листы бумаги.  Открываю презентацию «ЛЕС» (слайды №1-3). | Чтение наизусть стихотворения В.Лукша:  *Когда идешь усталый, запыленный,*  *Дорогой длинной в полуденный зной, -*  *Сверни смелее в тихий лес зеленый,*  *И он усталость снимет, как рукой.*  *Я славлю чудо из чудес –*  *Родимый лес,*  *Зеленый лес!* |
| Разминка.  Устно. (2 мин.) Жюри оценивает | Зачитываю загадки.  Продолжи пословицу по начальным словам. | Отгадывают загадки и заканчивают пословицы. |
| **Задание №1.**  «Собери пословицу из фрагментов».  (3 мин.)  Жюри оценивает | Возьмите из своей папки файл №1, откройте его и соберите пословицы из фрагментов.  Сверьте выполненное задание со слайдами презентации.  Открываю для 1 команды слайд №4, для 2 команды – слайд №5, для 3 команды – слайд №6. | Собирают пословицы. |
| **Задание №2.**  «Словари»: Работа со словарями. Устно.  (5 мин.)  Жюри сверяет правильность ответов | «Словари»:  1.Найти значение слова;  2.Найти значение фразеологизма.  Задание заключается в следующем: из толкового словаря русского языка, словаря иностранных слов, фразеологического словаря найти значение слов и понятий.  Откройте файл №2, там для каждой команды приготовлено свое задание. Выполняйте.  Открываю слайды презентации №7-9. Члены команд зачитывают свои ответы по мере готовности. Жюри оценивает правильность ответов, сверяя их с презентацией, выставляет баллы. | **Задание 1 команды:**  1. Найти значение слов: «заказник», «лесополоса», «камбий».  2. Найти объяснение фразеологизмов: «Врастать корнями», «Кто в лес, кто по дрова».  **Задание 2 команды:**  1. Найти значение слов: «заповедник», «лесопарк», «флоэма».  2. Найти объяснение фразеологизмов: «Не видеть леса за деревьями», «Вырвать с корнем».  **Задание 3 команды:**  1. Найти значение слов: «перелесок», «лесничество», «самшит».  2. Найти объяснение фразеологизмов: «Корень зла», «Заблудиться в трех соснах». |
| **Задание №3.**  Записать как можно больше слов с корнем ЛЕС.  (3 мин.) | Возьмите лист бумаги и запишите как можно больше слов с корнем ЛЕС.  Жюри сверяет ответы со слайдом №10.  Выставляет баллы. | Учащиеся записывают слова с корнем ЛЕС и зачитывают свои ответы по мере готовности. |
| **Задание №4.**  Определить значение фразеологизма. Устно.  (2 мин.) | Определите, среди представителей каких профессий появились следующие фразеологизмы. Убедитесь в правильности ответа. Слайд №11.  Жюри выставляет баллы. | **Для команды №1:**  Топорная работа; Ответ: столяр  **Для команды №2:**  Брать на прицел; Ответ: военный  **Для команды №3:**  Закидывать удочку; Ответ: рыбак |
| **Задание №5**  Найти соответствие средств художественной выразительности  (3 мин.) | Откройте файл №3.  У всех команд одинаковое задание.  Найдите соответствие средств художественной выразительности.  Сверим со слайдом №12.  Жюри оценит работу | **Задания:**  1.Метафора. - 1.Это когда одно сравнивают с другим.  2.Сравнение.-2.Преувеличение.  3.Гипербола.- 3.Красивый признак предмета.  4.Олицетворение.- 4.Скрытое сравнение, переносное значение слов, уподобление по сходству.  5.Эпитет.- 5.Нарушение порядка слов.  6. Инверсия.- 6. Перенесение черт с живого на неживой предмет, явление**.**  **Ответ:**  1 – 4  2 – 1  3 – 2  4 – 6  5 – 3  6 – 5 |
| **Подведение промежуточных итогов.**    Физкультминутка  (2 мин.) | Физкультминутка  (2 мин.) | Физкультминутка  (2 мин.) |
| **Задание №6.**  «Найти средства художественной выразительности в стихотворном тексте».  (6 мин.)  Подведение промежуточных итогов. | Откройте файл №4.  В стихотворном тексте найдите средства художественной выразительности. **Команда №1.**  **Ответ:**  Метафора:  «горит костер рябины красной»  Инверсия:  «горит костер; рябины красной».  **Ответ:**  Эпитет:  «лапой вырезной»  Сравнение:  «Тишина, как в монастырской келье»  Олицетворение:  «Папоротник кивает».  **Команда №2**  **Ответ:**  Олицетворение:  «В багрец и золото одетые леса.»  Инверсия:  «В багрец и золото одетые леса.»  **Ответ:**  Эпитет:  «плавными кругами»;  «свежестью смолистой»  Олицетворение:  «ворчит лениво гром»  Инверсия:  «реет ястреб»  **Команда №3**  **Ответ:**  Олицетворение:  «Красной кисть рябина зажглась..»  **Ответ:**  Эпитет:  «ласкового плена»  Инверсия:  «Пред черникой преклонять колена».  Подведение промежуточных итогов. | **Команда №1.**  В саду горит костер рябины красной,  Но никого не может он согреть.  (С.А. Есенин).  Вот и лес. Прохлада и покой.  Тишина, как в монастырской келье  Папоротник лапой вырезной  Мне кивает под корявой елью.  (Е. Росс-Базелевская).  **Команда №2**  В багрец и золото одетые леса.  (А.С. Пушкин).  По холмам ворчит лениво гром.  Реет ястреб плавными кругами.  Ни души. И остро пахнет мхом,  Свежестью смолистой и грибами.  (Е. Росс-Базелевская).  **Команда №3**  Красной кисть рябина зажглась..  (М.Цветаева).    Ты бы никогда и не ушел  Из лесного ласкового плена,  До того легко и хорошо  Пред черникой преклонять колена.  (Е. Росс-Базелевская). |
| **Задание №7**.  Восстановите художественный текст.  Творческая письменная работа.  (5 мин.) | **Восстановите текст.**  Встреча с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесом  Я шагнул на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тропинку и замер то восторга. Меня обступили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деревья. Рукой я дотронулся до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ березки. Залюбовался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дубом. Замер рядом с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осинкой и пошептался с ней. Спрятался под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ елью, приподняв ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лапу.  Деревья как \_\_\_\_\_\_ . У каждого свой характер, его нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Каждая команда читает свой восстановленный текст.** | **Встреча с таинственным лесом**  Я шагнул на покрытую сугробами тропинку и замер то восторга. Меня обступили сказочные деревья. Рукой я дотронулся до белоснежной березки. Залюбовался величественным дубом. Замер рядом с нежной осинкой и пошептался с ней. Спрятался под пушистой елью, приподняв ее мохнатую лапу.  Деревья как люди. У каждого свой характер, его нужно понимать и уважать. |
| **Задание №8.**  Выразительное чтение стихов о лесе.  (7 мин.) | Пока жюри подводит итоги конкурсов, представители каждой команды прочтут стихотворения о лесе. | Представители от каждой команды читают стихи о лесе |
| **Домашнее задание** | **Домашнее задание:**  Напишите мини сочинение «Красота зимнего леса». | Дети записывают домашнее задание |
| Подведение итогов урока.  Слово жюри. Выставление отметок.(3 мин.) | Ребята, спасибо за урок.  Спасибо родителям за работу в жюри. | В дневник выставляют отметки |
| Общие результаты урока: | Общие результаты урока:  План урока выполнен.  **Цели:**  *общеобразовательная*  (знание средств художественной выразительности, умение подбирать однокоренные слова), *воспитывающая*  (умение работать в группе, брать лидерство на себя) и  *развивающая* (умение пользоваться словарями, чтение стихов) достигнуты.  Результат урока положительный. Учащиеся очень многое успели сделать. Показали хорошие знания в работе с текстом. **Урок-соревнование** по русскому языку и литературе был подготовлен ко Дню открытых дверей для родителей 5Б класса. Дети показали, чему они научились по предметам «литература» и «русский язык».  На этом уроке мне хотелось показать работу детей в группах. В конце урока члены команд оценили работу друг друга. Затем жюри выставило баллы. |  |
| Презентация урока прилагается. |  |  |