**Открытое мероприятие по русскому языку и литературе: «Лес»**

учителя русского языка и литературы ГБОУ школы №555 «Белогорье**» Егоровой Татьяны Васильевны**

**Тема: «Лес»**

«Я славлю чудо из чудес – родимый лес, зеленый лес!»

Валентин Лукша

Краткая характеристика 5Б класса: класс подготовлен к коллективно-распределительной работе на уроке. Дети умеют работать в парах, в малых группах. Умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать. Пытаются самооценивать себя и взаимооценивать друг друга. Общение между детьми ровное, преобладает сотрудничество.

**Тема** урока соответствует общей характеристики освоения программы к этому времени. Учащиеся 5Б класса уже знакомы с пословицами, с фразеологизмами; знают средства выразительности; знают, что такое однокоренные слова; умеют пользоваться словарями. Материал к уроку подбирался с учетом работы класса над общешкольным проектом «Лес».

**Цели:** углубить знания в работе с художественным текстом; уметь работать со словарями (словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, фразеологический словарь); воспитывать учебно-познавательный интерес к русскому языку и литературе; воспитывать любовь к родной природе; прививать любовь к поэтическому слову; формировать коммуникативные качества; умение оценивать себя и других; работать в группе и брать лидерство на себя, распределять задания между членами группы .

**Тип урока**: урок-соревнование

**Методы обучения**: комбинированный урок с использованием компьютерной презентации.

Раздаточный материал: 4 папки с заданиями (3 – для команд, 1 – для жюри); лист оценивания конкурсов для жюри; словари (словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, фразеологический словарь) для каждой команды;

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент. (3 мин.) | Зачитываю **цели урока:** углубить знания в работе с художественным текстом; уметь работать со словарями (словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, фразеологический словарь); воспитывать учебно-познавательный интерес к русскому языку и литературе; воспитывать любовь к родной природе; прививать любовь к поэтическому слову; формировать коммуникативные качества; умение оценивать себя и других; работать в группе и брать лидерство на себя, распределять задания между членами группы .**Тип урока**: урок-соревнование. | Класс разбит на три команды. |
| Представление жюри (из родителей).  | Жюри оценивает каждое задание работы команды по 5 бальной системе. Итак, начинаем конкурс. Работают три команды учащихся. На столах лежат словари, папки с заданиями, листы бумаги.Открываю презентацию «ЛЕС» (слайды №1-3). | Чтение наизусть стихотворения В.Лукша:*Когда идешь усталый, запыленный,**Дорогой длинной в полуденный зной, -**Сверни смелее в тихий лес зеленый,**И он усталость снимет, как рукой.**Я славлю чудо из чудес –**Родимый лес,**Зеленый лес!* |
| Разминка.Устно. (2 мин.) Жюри оценивает | Зачитываю загадки.Продолжи пословицу по начальным словам. | Отгадывают загадки и заканчивают пословицы. |
| **Задание №1.** «Собери пословицу из фрагментов».(3 мин.) Жюри оценивает | Возьмите из своей папки файл №1, откройте его и соберите пословицы из фрагментов.Сверьте выполненное задание со слайдами презентации. Открываю для 1 команды слайд №4, для 2 команды – слайд №5, для 3 команды – слайд №6.  | Собирают пословицы. |
| **Задание №2.**«Словари»: Работа со словарями. Устно.(5 мин.) Жюри сверяет правильность ответов | «Словари»:1.Найти значение слова;2.Найти значение фразеологизма. Задание заключается в следующем: из толкового словаря русского языка, словаря иностранных слов, фразеологического словаря найти значение слов и понятий. Откройте файл №2, там для каждой команды приготовлено свое задание. Выполняйте.Открываю слайды презентации №7-9. Члены команд зачитывают свои ответы по мере готовности. Жюри оценивает правильность ответов, сверяя их с презентацией, выставляет баллы.  | **Задание 1 команды:**1. Найти значение слов: «заказник», «лесополоса», «камбий».2. Найти объяснение фразеологизмов: «Врастать корнями», «Кто в лес, кто по дрова». **Задание 2 команды:**1. Найти значение слов: «заповедник», «лесопарк», «флоэма».2. Найти объяснение фразеологизмов: «Не видеть леса за деревьями», «Вырвать с корнем». **Задание 3 команды:**1. Найти значение слов: «перелесок», «лесничество», «самшит».2. Найти объяснение фразеологизмов: «Корень зла», «Заблудиться в трех соснах». |
| **Задание №3.** Записать как можно больше слов с корнем ЛЕС.(3 мин.)  | Возьмите лист бумаги и запишите как можно больше слов с корнем ЛЕС.Жюри сверяет ответы со слайдом №10.Выставляет баллы. | Учащиеся записывают слова с корнем ЛЕС и зачитывают свои ответы по мере готовности. |
| **Задание №4.** Определить значение фразеологизма. Устно. (2 мин.) | Определите, среди представителей каких профессий появились следующие фразеологизмы. Убедитесь в правильности ответа. Слайд №11. Жюри выставляет баллы. | **Для команды №1:** Топорная работа; Ответ: столяр**Для команды №2:** Брать на прицел; Ответ: военный**Для команды №3:** Закидывать удочку; Ответ: рыбак  |
| **Задание №5**Найти соответствие средств художественной выразительности  (3 мин.) | Откройте файл №3. У всех команд одинаковое задание.Найдите соответствие средств художественной выразительности. Сверим со слайдом №12. Жюри оценит работу |  **Задания:**1.Метафора. - 1.Это когда одно сравнивают с другим.2.Сравнение.-2.Преувеличение.3.Гипербола.- 3.Красивый признак предмета.4.Олицетворение.- 4.Скрытое сравнение, переносное значение слов, уподобление по сходству.5.Эпитет.- 5.Нарушение порядка слов.6. Инверсия.- 6. Перенесение черт с живого на неживой предмет, явление**.** **Ответ:**1 – 42 – 13 – 24 – 65 – 36 – 5 |
| **Подведение промежуточных итогов.**Физкультминутка(2 мин.)  | Физкультминутка(2 мин.)  | Физкультминутка(2 мин.)  |
| **Задание №6.**«Найти средства художественной выразительности в стихотворном тексте». (6 мин.) Подведение промежуточных итогов.  | Откройте файл №4. В стихотворном тексте найдите средства художественной выразительности. **Команда №1.****Ответ:** Метафора: «горит костер рябины красной»Инверсия:«горит костер; рябины красной».**Ответ:**Эпитет: «лапой вырезной»Сравнение:«Тишина, как в монастырской келье»Олицетворение: «Папоротник кивает».**Команда №2** **Ответ:**Олицетворение:«В багрец и золото одетые леса.»Инверсия:«В багрец и золото одетые леса.» **Ответ:** Эпитет: «плавными кругами»;«свежестью смолистой»Олицетворение: «ворчит лениво гром»Инверсия:«реет ястреб»**Команда №3** **Ответ:** Олицетворение:«Красной кисть рябина зажглась..»**Ответ:** Эпитет: «ласкового плена»Инверсия:«Пред черникой преклонять колена».Подведение промежуточных итогов. | **Команда №1.**В саду горит костер рябины красной,Но никого не может он согреть. (С.А. Есенин). Вот и лес. Прохлада и покой.Тишина, как в монастырской кельеПапоротник лапой вырезнойМне кивает под корявой елью.(Е. Росс-Базелевская). **Команда №2** В багрец и золото одетые леса.(А.С. Пушкин).  По холмам ворчит лениво гром.Реет ястреб плавными кругами.Ни души. И остро пахнет мхом,Свежестью смолистой и грибами.(Е. Росс-Базелевская). **Команда №3** Красной кисть рябина зажглась..(М.Цветаева). Ты бы никогда и не ушелИз лесного ласкового плена,До того легко и хорошоПред черникой преклонять колена. (Е. Росс-Базелевская).  |
| **Задание №7**. Восстановите художественный текст. Творческая письменная работа. (5 мин.)  | **Восстановите текст.**Встреча с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесомЯ шагнул на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тропинку и замер то восторга. Меня обступили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деревья. Рукой я дотронулся до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ березки. Залюбовался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дубом. Замер рядом с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осинкой и пошептался с ней. Спрятался под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ елью, приподняв ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лапу. Деревья как \_\_\_\_\_\_ . У каждого свой характер, его нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Каждая команда читает свой восстановленный текст.** | **Встреча с таинственным лесом** Я шагнул на покрытую сугробами тропинку и замер то восторга. Меня обступили сказочные деревья. Рукой я дотронулся до белоснежной березки. Залюбовался величественным дубом. Замер рядом с нежной осинкой и пошептался с ней. Спрятался под пушистой елью, приподняв ее мохнатую лапу. Деревья как люди. У каждого свой характер, его нужно понимать и уважать.  |
| **Задание №8.**Выразительное чтение стихов о лесе.(7 мин.) | Пока жюри подводит итоги конкурсов, представители каждой команды прочтут стихотворения о лесе.  | Представители от каждой команды читают стихи о лесе |
| **Домашнее задание** | **Домашнее задание:** Напишите мини сочинение «Красота зимнего леса».  | Дети записывают домашнее задание |
| Подведение итогов урока.Слово жюри. Выставление отметок.(3 мин.)  | Ребята, спасибо за урок. Спасибо родителям за работу в жюри.  | В дневник выставляют отметки  |
| Общие результаты урока: | Общие результаты урока:План урока выполнен. **Цели:** *общеобразовательная* (знание средств художественной выразительности, умение подбирать однокоренные слова), *воспитывающая* (умение работать в группе, брать лидерство на себя) и *развивающая* (умение пользоваться словарями, чтение стихов) достигнуты. Результат урока положительный. Учащиеся очень многое успели сделать. Показали хорошие знания в работе с текстом. **Урок-соревнование** по русскому языку и литературе был подготовлен ко Дню открытых дверей для родителей 5Б класса. Дети показали, чему они научились по предметам «литература» и «русский язык». На этом уроке мне хотелось показать работу детей в группах. В конце урока члены команд оценили работу друг друга. Затем жюри выставило баллы.  |  |
| Презентация урока прилагается. |  |  |