|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  Часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля, измерители | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Русский язык - один из развитых языков мира. 1ч** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык -  один из развитых  языков мира | 1 | Вводный урок | Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения,  Его богатство, образность, выразительность. Притча о языке. | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия *развитый* и *развитой*; что язык является важнейшим средством человеческого общения.  **Уметь** составлять план лекции учителя. | Беседа, работа с учебником. | Упр. 3 (письменно),  Упр.2 (подготовиться писать под диктовку) |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе. 12ч+3ч** | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | 1 | Урок повторения и обобщения  Знаний, умений и навыков. | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия *орфограмма, нормы литературного* языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора | **Знать** основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие *нормы русского языка*; предмет изучения фонетики, орфоэпии.  **Уметь** применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова | Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант | §1 (контрольные вопросы); упр.8 |  |  |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия *морфема, нулевое окончание,* порядок морфемного разбора. | **Знать** основные понятия темы.  **Уметь** производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста. | Практикум, вопросы учителя, тест. | П.2 (контрольные вопросы, с.6);упр.13 (списать, подчеркнуть известные орфограммы-буквы) |  |  |
| 4 | Орфограммы в приставках и корнях. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора. | **Знать** основные понятия темы.  **Уметь** производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания. | Работа с учебником, тренировочные упражнения. | Упр.16 (распределить слова по группам в соответствии с орфограммами, графически обозначить вставленные орфограммы) |  |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора. | **Знать** основные понятия темы.  **Уметь** производить морфологический разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам. | Контрольные вопросы (с.9); работа с учебником, распределительный диктант. | П.3 (контрольные вопросы, с.9); упр.20 (списать, определить основную мысль текста; надписать склонение и падеж над существительными, над глаголами - вид и спряжение, над прилагательными - род и падеж) |  |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | **Знать** условия выбора орфограммы.  **Уметь** выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства, с помощью которых отмечены краски заката, солнечное освещение (упр.24) | Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум. | П.4 (контрольные вопросы с.11);упр.23 (обозначить условия выбора вставленных орфограмм) |  |  |
| 7 | Сочинение на тему "Памятный день летних каникул" | 1 | Урок развития речи. | Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой "Как совершенствовать написанное" (234) | **Уметь** определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа. | Беседа по вопросам учителя, творческая работа. |  |  |  |
| 8 | Словосочетание. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. | **Знать ,**как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам. | Практикум | П.5 (контрольные вопросы, с.12); упр.27 (сгруппировать словосочетания по главным словам) упр.16 (подче6ркнуть в словах известные орфограммы) |  |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений. | **Знать** виды пунктуации в простых предложениях; термины *пунктограмма, грамматическая основа.*  **Уметь** характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме. | Задания учителя, тренинг, упражнения. | П.6 (контрольные вопросы с.13); упр.33 (озаглавить текст, выписать предложение с обобщающим словом, расставить пропущенные запятые) |  |  |
| 10 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Синтаксис и пунктуация сложного предложения. | **Знать**, что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.  **Уметь** выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом *и*, и сложное предложение, части которого соединены также союзом *и*; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений. | Тренинг, упражнения, графический диктант. | П.7 (контрольные вопросы, с.15); упр.36 (расставить пропущенные запятые; подчеркнуть основы предложений) |  |  |
| 11 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. | **Знать** порядок и уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений. | Беседа, тренинг, упражнения. | П.8 (планы синтаксического разбора предложений); упр.39 |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь.  **Уметь** определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах. | Работа с учебником, тренировочные упражнения. | П.9; упр.41 (выписать предложения с прямой речью и построить их схемы) |  |  |
| 13 | Текст. | 1 | Урок развития речи. | Типы текста: повествование, описание, рассуждение.  План выражения и план содержания. | **Знать** определение текста; смысловые типы текстов.  **Уметь** составлять текст из указанных предложений. | Работа с текстами, беседа. | П.10; упр.49 (списать первый абзац, расставить знаки препинания; из второго и третьего абзацев выписать слова с пропущенными буквами) |  |  |
| 14 | Стили речи. Официально-деловой стиль. | 1 | Урок развития речи. | Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей. | **Знать** понятие *официально-деловой стиль;* стилевые черты, сферу употребления.  **Уметь** определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги. | Работа с текстами, беседа. | П.11; упр.51 (составить заявление) |  |  |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входящий контроль. | 1 | Урок контроля. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | **Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Повторить словарные слова. |  |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | Упр.48 (найти ошибки в выборе средств связи между предложениями; переписать в исправленном виде) |  |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи. 14ч+4ч** | | | | | | | | | |
| 17 | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. | Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. | **Знать** основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова.  **Уметь** определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре. | Работа с учебником, практикум. | П.12; упр.57 (озаглавить текст, списать, подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении) |  |  |
| 18 | Лексикография. Словари. | 1 | Урок сообщения новых знаний. | Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей.. | **Знать**, что изучает лексикография.  **Уметь** пользоваться словарями. | Работа со словарями, практикум. | Упр.58 (подобрать антонимы к прилагательным, составить с ними простые предложения с союзами *а* или *но*) |  |  |
| 19-20 | Сочинение по картине А.М.Герасимова "После дождя" | 2 | Урок развития речи. | Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана. | **Знать** композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания).  **Уметь** определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте. | Творческая работа. |  |  |  |
| 21 | Общеупотребительные слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова. | **Знать**,что такое общеупотребительные слова.  **Уметь** находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления. | Работа с текстами, беседа. | П.14; упр.65 |  |  |
| 22 | Профессионализмы. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Сфера употребления профессионализмов. | **Знать** определение профессионализмов, сферу их употребления.  **Уметь**  находить профессионализмы в "Толковом словаре", составлять с ними распространенные предложения. | Работа с учебником, тренинг. | П.15; упр.69 |  |  |
| 23 | Диалектизмы. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о В.И.Дале. | **Знать** понятия *диалект, диалектная речь;* знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы. | Работа с учебником, беседа, тренинг. | П.16; упр.75 (устно, 2-3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В.И.Даля в речи ямщика) |  |  |
| 24-25 | Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр.75) | 2 | Урок развития речи. | План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста. | **Уметь** составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать. | Творческая работа. | Повторить словарные слова. |  |  |
| 26 | Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и оригинальность их употребления. Способы образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе. | **Знать** причины возникновения и устаревания жаргонизмов, сферу их употребления; определение эмоционально окрашенных слов, их сферу употребления.  **Уметь** находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение. | Работа с текстами, тренинг. | П.17,18; упр.83 (письменно) |  |  |
| 27 | Устаревшие слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления. | **Знать** понятия *историзмы, архаизмы;* отличие историзмов от архаизмов.  **Уметь** пользоваться словарем устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимать их назначение и роль в текстах. | Работа с текстами, тренинг. | П.19; упр.86 (ответить на вопросы, выписать слова с выделенными орфограммами) |  |  |
| 28 | Неологизмы. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Неологизмы. Причины появления новых слов в языке. | **Знать** понятие *неологизмы;* пути пополнения словарного состава русского языка.  **Уметь** находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов. | Работа с текстами, тренинг, работа с "Толковым словарем" | П.20; упр.89 (объяснить лексическое значение слов, составить сними словосочетания или предложения) |  |  |
| 29 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Источники заимствования слов; способы толкования лексического значения слова. | **Знать** источники заимствования слов.  **Уметь** находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение. | Работа с текстами, тренинг, работа с "Толковым словарем", "Словарем иностранных слов" | П.21; упр.95 (диктант), упр.96 (заменить исконно русскими словами заимствования, составить с 2-3 из данных заимствований словосочетания) |  |  |
| 30 | Фразеологизмы. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Фразеологизм - устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка. | **Знать** определение фразеологизма, понимать их значения; знать, что фразеологизм может быть синонимом слова.  **Уметь** находить фразеологизмы в "Толковом словаре", "Словаре фразеологизмов"; заменять слова синонимичными им фразеологизмами, использовать фразеологизмы в речи. | Работа с текстами, тренинг, работа с "Толковым словарем", "Фразеологическим словарем". | П.22,23; упр.101,102. |  |  |
| 31 | Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика". | 1 | Урок повторения и обобщения. | Систематизация знаний по теме "Лексика". Подготовка к контрольному диктанту. | **Знать** основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями. | Практикум, работа со словарями, диктант (упр.105) | Контрольные вопросы (с.50); упр.107 |  |  |
| 32 | Тест по теме "Лексика" | 1 | Урок контроля. | Систематизация знаний по теме "Лексика". Тематический контроль знаний, умений, навыков. | **Знать** основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы. | Тест. | Упр.106 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в главах "Лексика", "Фразеология") |  |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме "Лексика". | 1 | Урок контроля. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | **Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | П.1-12 (повторить) |  |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. 24ч+4ч** | | | | | | | | | |
| 35-37 | Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе. | 3 | Урок повторения и обобщения. | Структура слова, значение и правописание морфем. | **Знать** понятие *морфема,* способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения). | Работа с текстами, тренинг, беседа. | П.24; упр114 (записать слова по образцу), 119 (заполнить таблицу и озаглавить ее) |  |  |
| 38-39 | Описание интерьера. | 2 | Урок развития речи. | Особенности описания интерьера. | **Знать** понятие *интерьер ,*знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения.  **Уметь** описывать (в сочинении- помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Работа с текстами, тренинг, беседа. | П.25; упр.122 (найти в повести А.С.Пушкина "Станционный смотритель" описание "смиренной обители" станционного смотрителя, какой ее увидел автор впервые; выписать предложение с однородными членами). |  |  |
| 40-42 | Основные способы образования слов в русском языке. | 3 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова. | **Знать** понятие *этимология слова;* основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; о полной и неполной парадигме (на примере глагола *победить* ).  **Уметь** определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор. |  | П.26; упр.126 (выписать слова в два столбика: 1- слова, образованные морфемным способом,2- слова, образованные неморфологическим способом);упр.129 (расположить однокоренные слова с учетом последовательности образования их друг от друга). |  |  |
| 43 | Этимология слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем. | **Знать,** какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря; уметь пользоваться этимологическим словарем; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимологическим словарем, подготавливать устное выступление на предложенные темы (упр.131) | Работа с "Толковым словарем", "Этимологическим словарем", тренинг, беседа по вопросам учителя. | П.27; упр.131 (подготовить выступление на одну из предложенных тем). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный  план. | 1 | Урок развития речи. | Особенности описания помещения.  Сложный план. | **Знать**  об описании как смысловом типе текста; понятия  *простой* и *сложный* план, отличие простого плана от сложного.  **Уметь**  составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план. | Беседа по вопросам, составление  плана, выборочный пересказ текста. | П.28; упр.136 (сочинение-описание "Моя комната"); упр.166 (составить план изложения двух отрывков от третьего лица) |  |  |
| 45 | Буквы *о* и *а* в корне -*кос- - -кас-.* | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных *о* и *а* в корне *кос-кас.* | **Знать** понятие о чередовании; условия выбора гласных *о* и *а* в корне *кос-кас.*  **Уметь** находить слова с чередующимися гласными. делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными. | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником. | П.29; упр.139 |  |  |
| 46-47 | Буквы *о* и *а* в корне *гор-гар* | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных *о* и *а* в корне *гор-гар.* | **Знать** понятие о чередовании; условия выбора гласных *о* и *а* в корне *гор-гар.*  **Уметь** находить слова с чередующимися гласными. делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными. | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником. | П.30; упр.150 (составить рассказ по рисункам, определить основную мысль рассказа, озаглавить его). |  |  |
| 48 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Условия выбора букв *ы* и *и* после приставок. | **Знать**  условия выбора букв *ы* и *и* после приставок.  **Уметь** находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв. | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения. | П.31; упр.153 |  |  |
| 49-50 | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова. | **Знать,** что выбор приставок зависит от лексического значения приставки.  **Уметь** различать приставки *пре-* и *при-;* выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением. | Тренировочные упражнения, выборочный диктант. | П.32; упр.155,156. |  |  |
| 51 | Трудные случаи написания приставок *пре-* и *при-.* | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Трудные случаи написания приставок *пре-* и *при-.* Работа с орфографическим словарем. | **Знать,** что выбор приставок зависит от лексического значения приставки.  **Уметь** различать приставки *пре-* и *при-;* выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям. | Тренировочные упражнения, выборочный диктант. | П.32; упр.165 (диктант). |  |  |
| 52 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной | **Знать** понятие *соединительные гласные;* условия выбора соединительных гласных в сложных словах.  **Уметь** применять полученные знания на письме. | Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения. | П.33 (с.73-74); упр.168, 169. |  |  |
| 53 | Сложносокращенные слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Лексическое значение сложносокращенных слов, употребление их в речи. | **Знать** понятие *сложносокращенные слова;* способы их образования.  **Уметь**  правильно читать сложносокращенные слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращенные слова с глаголами в прошедшем времени. | Тренинг, упражнения. | П.34 (с.75-76); упр.175, 176 |  |  |
| 54-55 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | План словообразовательного и морфемного разбора. | **Знать** планы разборов; уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки. | Упражнения, графический диктант, практикум. | П.35 (с.75-76); упр.182. |  |  |
| 56-58 | Повторение и обобщение изученного в разделе "Словообразование и орфография". | 3 | Урок повторения и обобщения. | Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме "Словообразование и орфография".Подготовка к контрольному диктанту. | **Знать** основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.  **Уметь**  находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв. | Практикум. работа со словарями. диктант (упр.163), словарный диктант, контрольные вопросы (с.80). | П.24-35 (повторить); упр.191 (вставить пропущенные знаки препинания; обозначить части слов, в которых имеются пропуски) |  |  |
| 59 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме"Словообразование и орфография". | 1 | Урок контроля. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | **Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| 60-61 | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро". | 2 | Урок развития речи. | Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения. отбор материала. | **Знать** структуру описания в художественном стиле по картине.  **Уметь**  составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Вопросы (упр.177), работа по картине, с учебником, опорными записями. | Упр.183 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в теме "Словообразование и орфография"). |  |  |
| 62 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  |  |  |
| **Морфология и орфография. Имя существительное. 21ч+3ч** | | | | | | | | | |
| 63-64 | **Имя существительное.** Повторение изученного в 5 классе. | 2 | Урок повторения и обобщения. | Систематизация знаний. умений и навыков, полученных в 5 классе. | **Знать**  морфологические признаки существительных; его роль в предложении; род. число, падеж. типы склонения существительных.  **Уметь** дифференцировать понятие "живое-мертвое" и грамматическую категорию одушевленности - неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных; писать почтовый адрес. | Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания учителя. | П.36;упр197 |  |  |
| 65 | Письмо другу | 1 | Урок развития речи | Виды писем, их назначение, структура письма, письмо как одна из разновидностей текста. | **Знать** назначение и виды писем;  **Уметь** создавать тексты различных стилей и жанров. | Практическая работа. |  |  |  |
| 66 | Повторение. Склонение имен существительных. Падежные окончания существительных на *-ия, -ие, -ий.* | 1 | Урок повторения и обобщения. | Систематизация знаний. умений и навыков, полученных в 5 классе. | **Знать** правильное определение падежа; склонение существительных на *-ия, -ие, -ий,* морфемный состав данных существительных.  **Уметь** ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами. | Упражнения, тренинг. | Упр.201 (заполнить таблицу примерами); упр.204 (диктант). |  |  |
| 67-68 | Разносклоняемые существительные.  Буква *е* в суффиксе существительных на *-мя.* | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Особенности склонения существительных на *-мя;* правописание их окончаний и суффиксов. | **Знать** об особенностях изменения разносклоняемых существительных, орфограммы "Буква *и* на конце слов на *-мя*"; "Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя"*.  **Уметь**  объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на *-мя;* правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные. | Диктант (упр.209), объяснительный диктант, тренировочные упражнения. | П.37-38; упр.214 (составить и записать план словарной статьи словаря личных имен по тексту упр.213; по этому же плану составить словарную статью об имени одного из знакомых) |  |  |
| 69 | Публичное выступление  о происхождении имён. | 1 | Урок развития речи | Особенности склонения существительных на –ия, -ий, правописание их окончаний. | **Уметь** составлять план словарной статьи словаря русских личных имен по тексту упр.213. |  |  |  |  |
| 70-72 | Несклоняемые имена существительные. | 3 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных. | **Знать** о несклоняемых существительных.  **Уметь** правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращенных и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные. | Практикум, упражнения. | П.39; упр.222;  П.40; упр.227; упр.228 ( списать, вставить пропущенные буквы; описать свой родной край) |  |  |
| 73 | Имена существительные общего рода. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Причины появления и правильное употребление существительных общего рода. | **Знать** понятие *существительное общего рода.*  **Уметь**  правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола. | Практикум, упражнения. | П.41; упр.233 (диктант) |  |  |
| 74 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Порядок морфологического разбора. | **Знать и уметь** производить морфологический разбор имени существительного. | Практикум, упражнения. | П.42; упр.234, 235 (подобрать и записать существительные, обозначающие состояние. настроение, чувства человека: радость, восторг, огорчение) |  |  |
| 75 | Подготовка к сочинению по личным наблюдениям "Первый раз в музее" (упр.236) | 1 | Урок развития речи. | Сочинение-описание по личным наблюдениям. | **Уметь**  подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; уметь редактировать текст.  **Знать**  о временном единстве в повествовании. | Творческая работа. |  |  |  |
| 76-77 | *Не* с существительными. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Условия выбора *Не* с существительными. | **Знать** условия выбора слитного и раздельного написания *не* с существительными.  **Уметь** различать *не* -приставку, *не-* часть корня, *не-* частицу; обосновывать слитное и раздельное написание *не* с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой *не.* | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения. | П.43; упр.239 (построить схему 7-го предложения; списать, расставляя пропущенные запятые); упр.243 (объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении) |  |  |
| 78-79 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *-чик* и -*щик.* | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Правописание суффиксов *-чик* и - *щик.* Условия выбора букв *ч* и *щ.* | **Знать**  условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксах *-чик* и -*щик.*  **Уметь** сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами *-чик* и -*щик;* работать с "Толковым словарем". | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения. | П.44; упр.248 ( списать, расставляя пропущенные запятые; обозначить условия выбора буквы ь для обозначения мягкости согласных; составить схему второго предложения); упр.250 (диктант) |  |  |
| 80 | Гласные в суффиксах *-ек* и *-ик* имен существительных. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных. | **Знать** условия выбора суффиков *-ек* и *-ик* имен существительных.  **Уметь**  грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Работа с учебником, тренировочные упражнения. | П.45; упр.252 ( списать, расставляя пропущенные запятые и заменяя слова однокоренными именами существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами) |  |  |
| 81 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Выбор гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи. | **Знать** условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов (пренебрежительное, обозначение названия животных).  **Уметь** определять значение суффиксов; обозначать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу) | Выборочный диктант, тренинг. | П.46; упр.256(записать первую часть текста в форме диалога, расставляя пропущенные запятые; из второй части выписать слова с пропущенными буквами и обозначить условия выбора) |  |  |
| 82-83 | Повторение по теме "Имя существительное" | 2 | Урок повторения и обобщения знаний по теме. | Повторение и систематизация знаний по теме"Имя существительное". | **Знать** основные орфограммы, изученные в разделе"Имя существительное".  **Уметь** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы. | Упражнения, тест, контрольные вопросы (с.108) | контрольные вопросы (с.108); упр.263 (заполнить таблицу).  Упр.268 (списать, расставляя знаки завершения; подчеркнуть грамматические основы в сложных предложениях). |  |  |
| 84 | Тест по теме"Имя существительное" | 1 | Урок контроля. | Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | **Знать** правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля. | Тестирование. | Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить п.36-46; упр.266, 267. |  |  |
| 85 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное". | 1 | Урок контроля. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | **Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме | Упр.259 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в разделе "Имя существительное" |  |  |
| 86 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме "Имя существительное". Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | Упр.267 (определить основную мысль текста; выписать слова с пропущенными буквами). |  |  |
| **Имя прилагательное. 27ч+4ч** | | | | | | | | | |
| 87-88 | Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное" | 2 | Урок повторения и обобщения знаний по теме. | Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении. | **Знать** основные морфологические признаки прилагательного,, его синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного. | Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения. | П.47; упр.277 (списать, согласуя прилагательные с существительными; найти в последнем предложении сравнение) |  |  |
| 89 | Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное" | 1 | Урок повторения и обобщения знаний по теме. | Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении. | **Знать** написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую (рабочий, столовая)  **Уметь**  производить морфологический разбор, применяя полученные знания. | Упражнения, тренинг. | Упр.275 (заполнить таблицу) |  |  |
| 90 | Описание природы | 1 | Урок развития речи | Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки. | **Знать** структуру описания как типа речи; понятие *пейзажная зарисовка.*  **Уметь** составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Упражнения, работа с текстами, учебником. | Упр.28 (пейзажная зарисовка "Вид из моего окна утром") |  |  |
| 91-92 | Степени сравнения прилагательных | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. | **Знать** общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово - простая степень, два слова - составная степень.  **Уметь** находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени. определять их роль в предложении. | Работа с текстом, упражнения. | П.49; упр.285 ( списать, расставляя пропущенные запятые, подчеркнуть прилагательные как члены предложения); упр.287. |  |  |
| 93 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Разряды имен прилагательных по значению .Признаки качественных прилагательных, их значение. | **Знать** существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора (бледный-бледный), прилагательные с приставкой *не-* (неаккуратный).  **Уметь** находить качественные прилагательные в тексте, подчеркивать их как члены предложения; продолжить текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных | Упражнения, работа с текстами, учебником, составление сказки по данному началу. | П.50; упр.292 (мини-сочинение, составление плана) |  |  |
| 94 | Относительные прилагательные. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Признаки относительных прилагательных, их значение. | **Знать** существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных. их значение; прилагательные, ставшие собственные наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях. | Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником. | П.51; упр.294 (записать данные прилагательные группами) |  |  |
| 95 | Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ий* | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ий.* Условия выбора *ь* и *ъ.* | **Знать** существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных. их значение, способ образования; правило написания ь перед окончанием прилагательных на *-ий.*  **Уметь** заменять словосочетание "сущ.+сущ." на словосочетание "сущ.+притяжательное прилаг." | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант. | П.52; упр.300 (списать, указать роди падеж притяжательных прилагательных; обозначить условия выбора разделительного ъ) |  |  |
| 96 | Притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин(ын)*  *-ов(ев)* | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин(ын)*  *-ов(ев).* Морфемный состав данных прилагательных. | **Знать** особенности притяжательных прилагательных с суффиксами *-ин(ын)*  *-ов(ев),* этимологию русских фамилий, диалектные слова, ставшие основой фамилий; морфемный состав данных прилагательных. | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант. | П.52; упр.299 |  |  |
| 97 | Морфологический разбор прилагательного. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Порядок морфологического разбора прилагательного. | **Знать** порядок морфологического разбора прилагательного и **умет**ь его производить. | Практикум, упражнения. | П.53; упр.304 (из второго абзаца рассказа Платонова "В прекрасном и яростном мире" выписать все прилагательные; разобрать 2 качественных и 2 относительных прилагательных) |  |  |
| 98-99 | *Не* с прилагательными. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания *не* с прилагательными. | **Знать** условия выбора слитного или раздельного написания *не* с прилагательными.  **Уметь** правильно применять правило для написания *не* с прилагательными. | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант. | П.54; упр.308 (обозначить условия выбора слитного или раздельного написания *не* с прилагательными упр.312 (диктант). |  |  |
| 100 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | **Знать** условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант. | П.55; упр.315 (составить предложения со словами в рамках, с.132) |  |  |
| 101 | Сочинение-описание (упр.315 | 1 | Урок развития речи. | Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи. | **Знать** структуру описания как типа речи; понятие *пейзажная зарисовка* в художественном стиле речи.  **Уметь** составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Творческая работа по картине Н.П.Крымова "Зимний вечер". |  |  |  |
| 102-103 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-н-, -онн-, -енн-.* | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Правило выбора *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. | **Знать** правило выбора *н* и *нн* в суффиксах прилагательных.  **Уметь** производить морфемный (словообразовательный) анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа *масленый и масляный; ветреный и ветряной.* | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант. | п.56; упр.319 (составить и записать два предложения со словами *ветреный и ветряной);* упр.323. |  |  |
| 104-105 | Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ин-, -ан-, -ян-.* | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Значение и правописание суффиксов *-ин-, -ан-, -ян-;* правописание *н* и *нн* в полной и краткой форме прилагательных. | **Знать** смысловое значение суффиксов *-ин-, -ан-, -ян-;* слова с "ложными суффиксами*": юный, свиной, единый, зеленый, пряный;* *н* и *нн* в полной и краткой форме прилагательных. | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант. | П.56; упр.325; упр.326 (описать любимую игрушку, используя качественные прилагательные |  |  |
| 106-107 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-.* | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов *-к-* и *-ск-.* | **Знать** об образовании с помощью суффикса *-к-* качественных прилагательных. с помощью *-ск-* относительных прилагательных; что есть устаревшие слова на *-цкий (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий).*  **Уметь** различать на письме суффиксы *-к-* и *-ск-.* | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант. | П.57; упр.328; упр.329 (диктант) |  |  |
| 108-109 | Дефисное и слитное написание прилагательных. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных. | **Знать**  способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа *Западно-Сибирская низменность,* но *западносибирский* уголь.  **Уметь**  правильно писать сложные прилагательные. | Упражнения, объяснительный диктант, тест. | П.58; упр.332 (записать, обозначая условия выбора дефисного написания сложных прилагательных);  Упр.335 (списать, расставляя пропущенные запятые);  Упр.336 |  |  |
| 110-111 | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного | **Знать**  основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы "Существительное". | Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа. | Контрольные вопросы (с.140-141); упр.338 (заполнить таблицу "Способы образования имен прилагательных"); упр.339 |  |  |
| 112-113 | Сочинение-описание "Произведения народного декоративного творчества" | 2 | Урок развития речи. | Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей. | **Знать** структуру описания предмета (произведения народного творчества).  **Уметь** раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст. | Творческая работа. |  |  |  |
| 114 | Тестирование | 1 | Урок контроля. | Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | **Знать** правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля. | Тестирование. | Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить п.47-58; упр.340 (заполнить таблицу) |  |  |
| 115 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное". | 1 | Урок контроля. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | **Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме | Упр.344 (подготовит на основе созданного текста "Произведения народного декоративного творчества" устное публичное выступление, выразив в нем свое отношение к произведениям народного промысла) |  |  |
| 116 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное". Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант, рецензирование публичных выступлений. | Упр.341 (свободный диктант) |  |  |
| **Имя числительное. 18ч+3ч** | | | | | | | | | |
| 117-118 | Имя числительное как часть речи. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи. | **Знать** основные морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении.  **Уметь** находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные. | Беседа. работа с текстом. упражнения. | П.59; упр.345;  Упр.347 |  |  |
| 119 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением. | **Знать** признаки различия простых и составных числительных.  **Уметь** различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания "составное числительное + существительное", обозначать в них главное слово. | Работа с учебником, упражнения | П. 60; упр. 351 (определить стиль текста, озаглавить его; подчеркнуть простые числительные как члены предложения) |  |  |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Усвоение правила "Мягкий знак на конце и в середине числительного". | **Знать** строение сложных числительных, правило написания *ь* на конце и в середине числительного; знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования.  **Уметь** различать составные и сложные числительные, правильно писать их. | Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения. | П. 61; упр. 355 (озаглавить текст, определить его стиль, списать, заменяя цифры словами) |  |  |
| 121 | Разряды количественных числительных | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи. | **Знать** разряды количественных числительных.  **Уметь** находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении. | Работа с учебником, упражнения | П. 62; упр. 362; повторить словарные слова |  |  |
| 122-123 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных *полтор*а и *полтораста* | **Знать** особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; орфограмма "Гласная *и* в окончаниях числительных".  **Уметь** находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами. | Работа с учебником, упражнения | П.634; упр. 362; упр. 365 |  |  |
| 124-125 | Выборочное изложение (упр. 366) | 2 | Урок развития речи | Работа с текстом(первая часть повести М. М. Пришвина "Кладовая солнца"): определение темы, идеи, составление плана. | **Уметь** определять границы текста для выборочного пересказа. Продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.  **Уметь** адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости. | Творческая работа. |  |  |  |
| 126 | Дробные числительные | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных. | **Знать** о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных; знать, что не всякое слово, обозначающее часть целого, является числительным (слова *пол-, полу-*).  **Уметь** правильно определять дробные числительные. | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | П.64; упр. 369 (диктант) |  |  |
| 127-128 | Собирательные числительные | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных *оба, обе* | **Знать** значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных *оба, обе* ; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных.  **Уметь** правильно употреблять собирательные числительные в речи. | Упражнения, тренинг. | П. 65; упр. 372; упр. 375 (диктант) |  |  |
| 129-130 | Порядковые числительные | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство с понятием *порядковые числительные*, их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах. | **Знать** об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное.  **Уметь** разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи. | Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг. | П 66; упр. 378; упр. 382 |  |  |
| 131 | Морфологический разбор числительного. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Порядок морфологического разбора числительного. | **Знать** и уметь производить морфологический разбор числительного. | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради. | П. 67; упр. 384 (составить предложения, используя разные способы обозначения времени; разобрать имена числительные как часть речи) |  |  |
| 132-133 | Повторение по теме " Имя числительное". | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи. | **Знать** основные морфологические категории числительных.  **Уметь** правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных | Контрольные вопросы (с. 162-163), опорные записи, проблемные задания, упражнения. | Контрольные вопросы (с. 162-163); упр. 385 (определить основную мысль текста; списать один из абзацев, в котором есть числительные, и .заменить цифры словаи.)  Упр. 386 (составить диктант), 387 (составить и написать сложный план сообщения об имени числительном как части речи) |  |  |
| 134 | Тест | 1 | Урок контроля | Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков по теме "Имя числительное" | **Знать** правила написания основных орфограмм.  **Уметь** использовать полученные знания по теме владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля | Тестирование | Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить П. 59-67; упр. 388 (определить стиль речи предлагаемого текста; списать, заменяя числа словами.) |  |  |
| 135 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя числительное" | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Упр. 389 ( подготовить выступление перед классом на тему "Берегите природу!"; в выступлении использовать цифровые факты (см. упр. 388) |  |  |
| 136 | Анализ контрольного диктанта по теме "Имя числительное". Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных выступлений | Подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 137 | Анализ домашних сочинений на тему "Берегите природу !" (упр. 389) | 1 | Урок развития речи | Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием) | **Знать** признаки текста, его стилистические особенности.  **Уметь** анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консльтантом-редактором) | Рецензирование работ учащихся. |  |  |  |
| **Местоимение.21ч+6ч** | | | | | | | | | |
| 138-139 | Местоимение как часть речи | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью. | Знать о соотнесённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях.  Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа. | П. :8 (теоретический материал, с 164-165); упр. 391 (списать, подчеркнуть местоимения как члены предложения); упр. 393 (устранить недочёты в употреблении местоимений) |  |  |
| 140-141 | Личные местоимения | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений *ты и Вы* | **Знать** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности склонения.  **Уметь** правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного) | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа. | П.69; упр. 397 (списать, обозначая части слов, в которых есть орфограммы; объяснить постановку знаков препинания во 2-ом предложении)  упр. 400 (диктант) |  |  |
| 142 | Возвратное местоимение *себя* | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Лексическое значение и особенности склонения местоимения *себя* | **Знать** о лексическом значении и особенностях местоимения *себя.*  **Уметь** употреблять местоимение *себя* в нужной форму употреблять местоимение *себя* в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении местоимений. | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа. | П. 70; упр. 404. |  |  |
| 143 | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | 1 | Урок развития речи | Рассказ та тему "Как я однажды помогал маме" | **Знать** структуру рассказа по картинкам.  **Уметь** вести рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (выступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | Практикум, творческая работа. | Завершение работы. |  |  |
| 144 | Вопросительные местоимения. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи. | **Знать** вопросительные местоимения, их назначение в речи  **Уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа. | П.71; упр. 407. |  |  |
| 145 | Относительные местоимения | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи. | Знать относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова (считалочку); сложноподчинённые предложения; превращение простых предложений в сложные синтаксическую роль местоимения *который*  Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях. | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа. | П.72; упр. 411 (из простых предложений составить сложные, используя местоимение *который*) |  |  |
| 146-147 | Неопределённые местоимения | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания *не* | Знать об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте.  Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания *не.* | Диалог, упражнения в печатной тетради. | П. 73; упр. 416 (обозначить уссловия выбора дефисного написания и слитного написания с *не*).  Упр. 418 (выписать из рамок (П. 69, 72) слова с непроверяемыми орфограммами, подобрать к ним однокоренные слова; обозначить части слова) |  |  |
| 148-149 | Отрицательные местоимения | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием; формирование умения распознавать приставки *не- и ни-*, правильно писать местоимения с предлогами. | **Знать**, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.  **Уметь** распознавать приставки *не- и ни-* в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами. | Наблюдения, анализ упражнения, практикум. | П. 74; упр. 425; упр. 430 (диктант) |  |  |
| 150-151 | Притяжательные местоимения | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением. | Знать притяжательные местоимения, их склонение.  Уметь различать личные и притяжательные местоимения, "видеть" личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания. | П. 75; упр. 433 (устранить недочёты в употреблении местоимений);  Упр. 435 (диктант) |  |  |
| 152-153 | Рассуждение (упр. 436) | 2 | Урок развития речи | Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов. | **Знать** типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи.  **Уметь** строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Творческая работа. |  |  |  |
| 154-155 | Указательные местоимения | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением. | **Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; о написании союза *зато* и местоимения *за то.*  **Уметь** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте. | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания. | П. 77; упр. 441 (озаглавить текст; выписать словосочетания "местоимение + существительное, "глагол + местоимение");  упр. 443 (диктант) |  |  |
| 156 | Определительные местоимения | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью | **Знать** об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного.  **Уметь** находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи. | Беседа, практикум, упражнения | П. 78; упр. 446 (просклонять словосочетания; написать мини-сказку или рассказ на тему "Подслушанный разговор") |  |  |
| 157 | Рецензирование сочинений | 1 | Урок развития речи | Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием) | **Знать** признаки текста-рассказа, его стилистические особенности.  **Уметь** анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором) | Рецензирование работ учащихся |  |  |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Порядок морфологического разбора местоимения | Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения. | Практикум, упражнения в печатной тетради. | П. 79; упр. 449 (озаглавить текст; выписать местоимения и разобрать их письменно) |  |  |
| 159-160 | Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители" (упр. 450) | 2 | Урок развития речи | Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов. | **Знать** типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи.  **Уметь** строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители"; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Творческая работа |  |  |  |
| 161-162 | Повторение по теме «Местоимение». | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи. | **Знать** разряды местоимений, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки.  **Уметь** правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений. | Контрольные вопросы (с.190-191), опорные записи, проблемные задания, упражнения. | Повторить п.68-79; контрольные вопросы (с.190-191), упр.452, 453 (составить сложный план сообщения о местоимении как части речи; заполнить таблицу); упр.456 |  |  |
| 163 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Упр.454 (выписать местоимения из стихотворения А.С.Пушкина «Узник»; письменно разобрать их как часть речи). |  |  |
| 164 | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. | Подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| **Глагол. 24ч+6ч** | | | | | | | | | |
| 165-166 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов. | **Знать** ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав.  **Уметь** применять полученные знания на практике. | Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант. | П.80; упр.458; 460 |  |  |
| 167 | Инфинитив. Спряжение глаголов. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Понятие *инфинитив;* морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов. | **Знать** понятие *инфинитив;* суффиксы инфинитива.  **Уметь** находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные окончания глаголов. | Практикум, упражнения. | П.80 (с.193, таблица); упр.458. |  |  |
| 168 | Правописание корней с чередованием. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Форма слова. Правописание слов (глаголов) с чередованием звуков в корне. | **Знать** понятие *форма слова;* способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне как один из показателей изменения вида.  **Уметь** грамотно писать корни с чередованием; отличать слова с ложным чередованием. | Практикум, упражнения. | П.80 (с.194); упр.463 (списать, объяснить правописание гласных в корнях с чередованием) |  |  |
| 169-170 | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр.465). | 2 | Урок развития речи. | Рассказ на тему «Степа дрова колет» с включением готового текста. | **Знать** структуру рассказа по картинкам.  **Уметь** вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Практикум, творческая работа. | Завершить работу над сочинением. |  |  |
| 171-172 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Понятие *разноспрягаемые глаголы;* особенности их спряжения. | **Знать** о разноспрягаемых глаголах; об особенности спряжения глагола *чтить.*  **Уметь** правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы. | Практикум, упражнения. | П.81 (с.197); упр.473 (составить диалог на тему «За завтраком» включив в него глаголы *есть и кушать);* упр.474 |  |  |
| 173 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Понятие *переходные и непереходные глаголы;* возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола. | **Знать** понятие  *переходные и непереходные глаголы;* отличительные признаки переходности глагола.  **Уметь** определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетания «глагол = существительное в косвенном падеже». | Практикум, упражнения. | П.82 (с.198-199); упр.475 (составить и записать словосочетания; определить переходность глагола); упр.481 (диктант). |  |  |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Понятие *наклонение глагола;* употребление глаголов изъявительного наклонения. | **Знать** о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения.  **Уметь** правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; употреблять времена, соответствующие речевой ситуации. | Беседа, практикум, упражне6ния, проблемные задания. | П.83 (с.201); упр.483 (письменно); упр.484 (устно) |  |  |
| 175-176 | Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр.484) | 2 | Урок развития речи. | Подробное изложение | **Знать** особенности изложения, близкого к тексту.  **Уметь** определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью. | Творческая работа. |  |  |  |
| 177-178 | Условное наклонение. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Понятие *условное наклонение;* значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица *бы (б)* в формах условного наклонения». | **Знать,** как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени.  **Уметь** находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения. | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания. | П.84 (с.203-204); упр.486, 490 (написать несколько предложений на тему «Если бы я был(а) учителем»); упр.488. |  |  |
| 179-180 | Повелительное наклонение глагола. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Понятие *повелительное наклонение;* значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма «Ь в глаголах повелительного наклонения». | **Знать** понятие *повелительное наклонение;* значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания.  **Уметь** писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать орфограмму «Ь в глаголах повелительного наклонения». | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями. | П.85 (с.206-207) упр.493, 496. |  |  |
| 181 | Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие. | **Знать,** чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонений.  **Уметь** различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; различать глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении. | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями. | П.85 (с.209); упр.498 |  |  |
| 182-183 | Употребление наклонений. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов». | **Знать** о роли наклонений в речи.  **Уметь** определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении – глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени. | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями. | П.86 (с.211); упр.506, 509, 510 (диктант). |  |  |
| 184-185 | Безличные глаголы. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Понятие *безличные глаголы* (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления. | **Знать** *о безличных глаголах (* на материале безличных предложений), их лексическое значение, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом.  **Уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания. | П.87 (с.211) упр.513, 517 (диктант). |  |  |
| 186 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Порядок морфологического разбора. | **Знать и уметь** производить морфологический разбор глагола. | Практикум, упражнения. | П.88 (с.211) упр.518 (списать, выделенные глаголы разобрать письменно) |  |  |
| 187-188 | Рассказ на основе услышанного (упр.520) | 2 | Урок развития речи. | Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи. | **Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.  **Уметь** составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа. | Творческая работа. |  |  |  |
| 189-190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков. | Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов. | **Знать** способ действия при выборе гласных в суффиксах *–ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-) глаголов.*  Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов; различать суффиксы –ева- и –е-+ -ва-; приставочно-суффиксальный способ образования. | Практикум, упражнения. | П.90 (с.218); упр.526 |  |  |
| 191-192 | Повторение по теме «Глагол» | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи. | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки.  **Уметь** правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов *(одеть и надеть)*; соблюдать орфоэпические нормы *(позвонишь)* | Контрольные вопросы и задания, упражнения. | Подготовить ответы на контрольные вопросы; упр.533 (заполнить таблицу). |  |  |
| 193 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Упр.535 (диктант) |  |  |
| 194 | Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 8ч+2ч** | | | | | | | | | |
| 195 | Разделы науки о языке. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана. | **Знать,** в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли.  **Уметь** составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану. | Диалог, составление таблицы. | Устное сообщение по подготовленному плану. |  |  |
| 196 | Орфография. Орфографический разбор. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Порядок действия орфографических задач. | **Знать** основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач.  **Уметь** обосновывать свой выбор. | Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения. | Упр.545 |  |  |
| 197 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные. | **Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом *и.*  **Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. | Тренинг | Упр.548 (списать, деля текст на три абзаца и расставляя пропущенные знаки препинания). |  |  |
| 198 | Лексика и фразеология. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология» | **Знать** понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях.  **Уметь** составлять словарную статью; определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями. | Тренинг. | Упр.551 |  |  |
| 199 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование». | **Уметь** различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор; знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении слова и закрепленности его в корне. | Тренинг. | Упр.553 |  |  |
| 200 | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология». | **Знать,** что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки.  **Уметь** производить морфологический разбор самостоятельных частей речи. | Тренинг. | Упр.555 |  |  |
| 201-202 | Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр.549) | 2 | Урок развития речи. | Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи. | **Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.  **Уметь** составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа. | Творческая работа. |  |  |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок контроля. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| 204 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. | 1 | Урок анализа контрольной работы. Подведение итогов года. | Работа с алгоритмами. | **Уметь** «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты. | Тренинг. |  |  |  |