**Содержание :**

1. Информация об опыте работы по теме: стр. 1-7.
2. Технология опыта работы: стр.8-9.
3. Первый этап - подготовительный стр.10-11.

4.Второй этап - основной стр. 12.

5.Третий этап - заключительный стр. 13

6.Вывод опыта работы стр. 14.

7.Библиографический список стр. 15

**Сведения об авторе:**

Рева Ирина Владимировна.

**Образование** - высшее

Педагогический университет г. Ростов - на - Дону.

**Место работы** - МДОУ ДСОВ №35

**Должность -**  Воспитатель

**Педагогический стаж** -12 лет

**Стаж работы в занимаемой должности** - 9 лет

**Тема опыта работы:** « В мире вежливых слов и добрых поступков» .

**Условия формирования опыта.**

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

изучение методической литературы;

изучение опыта коллег;

курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации.

**Становление опыта работы.**

*«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира.*

*Результатом понимания должно стать поведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды».*

*Н. И. Пирогов.*

Самая большая опасность, подстерегающая общество сегодня, - не в экономических и политических проблемах, ни в смене систем, а в разрушении личности, ее эмоциональной и духовной незрелости. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии.

Основой нравственного воспитания является культура общества,– той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и в детском саду, в котором живут родители и воспитатели – люди, составляющие социальное окружение ребёнка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребёнка.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон общего развития дошкольника. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. В процессе нравственного воспитания у ребенка формируются этические представления, навыки культурного поведения, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

Овладев правилами поведения, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и т.д.

Нравственный и творческий потенциал, необходимый для гармоничного и миролюбивого общения, закладывается с детства. Поэтому необходимо сосредоточить усилия на формировании волевых качеств, умении анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей; следует развивать в детях способность к самореализации, умение служить людям и быть счастливыми в этом служении.

Развитие и воспитание нравственных качеств, формирование моральных представлений, привычек и мотивов поведения у детей я считаю одной из основных задач своей работы. Это определило выбор моей темы.

1. Актуальность **и перспективность** опыта работы:

В наши дни, когда, с одной стороны, наблюдается снижение уровня культуры общения, поведения вследствие многих причин, а с другой – общество идет вперед и предъявляет новые требования к личности – наличие образования и культуры. Перед современным социумом встают проблемы дальнейшего развития культуры, преодоления острого конфликта между этикетом как поведенческой основой индивидуума и реальной действительностью. Знание норм и правил поведения в обществе расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире.

Гуманистические преобразования происходящие во всех сферах нашего общества актуализируют потребность в переосмыслении сущности процесса воспитания, поиске новых подходов к воспитанию дошкольников, способствующих наиболее полному развитию детей.

Перед педагогами и родителями в настоящее время стоит задача воспитания высокообразованного и воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Поведенческая культура является частью общественной и включает в себя обычаи, традиции, нравы, порядки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Сколько уже минуло веков, а люди так же ценят и вежливость, и такт, и умение быть приятным собеседником, и уважение чужих обычаев.

И в наше время, как никогда, следует обращать внимание на умение в любой ситуации посмотреть на себя со стороны и представить, как поведение человека отражается на окружающих, помогает выявить его собственные недостатки.

Такие факты доказывают значимость и актуальность работы по нравственному воспитанию детей. Термин «нравственное» говорит о том, что человек, следуя нравственным нормам в разных ситуациях должен иметь определенные ориентиры – высшие ценности, являющиеся своеобразным компасом на жизненном пути. Основная цель нравственного воспитания состоит в стремлении реализовать те задачи нравственного воспитания, которые содействуют духовному развитию ребенка.

**2. Научность.** (Теоретическая база опыта).

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольников. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Корни его уходят в Древнюю Грецию, где идеальным человеком считали того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении.

Дальнейшее развитие проблемы нравственного воспитания получили в произведениях Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна и других.

Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют современные педагоги и психологи. Как показали исследования О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений.

Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. «В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей» .

**3. Результативность.**

В процессе реализации деятельности по реализации опыта у детей будут сформированы:

* основы ценностного отношения к себе и окружающим людям;
* дети освоят этические нормы речевого общения;
* познакомятся с правилами культурного поведения, а также ответственности перед другим человеком;
* расширят представления о взаимоотношениях людей;
* научатся оценивать поступки персонажей произведений; справедливо разрешать споры и конфликты.
* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Родители:

* овладеют информацией о том, как надо общаться с детьми, какие навыки культуры поведения и общения нужно сформировать у детей дошкольного возраста;
* закрепят правила культуры поведения с детьми через беседы, чтение художественной литературы, изобразительную деятельность.

4**. Новизна.**

Новизна заключается:

• В комбинации элементов известных методик нравственного воспитания дошкольника как социально-педагогического процесса, формирующего в единстве нравственные знания, переживания и опыт поведения личности;

* Акцентирование значимости социальных отношений, которые обеспечивают переход внешних нравственных норм в устойчивые личностные ориентиры
* Использование информационно-коммуникативных технологий и современного оборудования.

В ходе игровой деятельности, на материале сказок, песен, стихотворений учить детей различать добро и зло, помогаю увидеть красоту нравственных поступков, учить ребенка чувствовать в себе движения к добру и различать зло, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

5.**Технологичность.** (Практическая значимость ).

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений ( в особенности старших и средних групп), педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям, студентам педагогических колледжей. Многие рекомендации могут применять и другие участники образовательного процесса.

1. **Задачи :**

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных задач я выделила следующие:

* Формировать у детей положительное отношение ко всем людям;
* Развивать социальные чувства, взаимопомощь.
* Способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей;
* Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.
* Помогать родителям в возрождении нравственных традиций семейного воспитания детей;
* Повышать познавательную активность;
* Воспитывать достойного человека, будущего гражданина России.
* Развивать умение радоваться успехам других.

Ведущая педагогическая идея опыта работы:

создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками.

**7. Трудоемкость опыта.**

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в:

-планировании и построении системы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей;

- разработке критериев отслеживания уровня навыков детьми.

**8.Реализация.**

Нравственное формирование личности дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

* гуманного отношения взрослых к ребенку;
* четкой постановки задач нравственного воспитания;
* организации активной практической и интеллектуальной деятельности ребенка, формирующей доброжелательные взаимоотношения.

Опыт реализуется посредством рассказов, игр, бесед, коллективных и индивидуальных творческих заданий, направленных на глубокое проживание детьми той или иной темы.

Пословицы, поговорки, игры, проблемные игровые ситуации направлены на развитие творческого потенциала ребенка. Задания способствуют формированию у старших дошкольников привычки выполнять общественные правила вежливости, учат культуре общения.

Беседы проводятся в доверительной и дружеской атмосфере, цель их – не навязывать детям ту или иную нравственную ценность, а помочь понять, что нравственные поступки являются основой развития человеческого общества и жизни человека.

Особое внимание уделяется подбору произведений для чтения : сказки, рассказы, стихотворения, проблемные задачки. К каждой теме подбираются примерные вопросы для обсуждения, задания по данной теме.

Литературный материал используется только для бесед. Пословицы и поговорки подбираются как воспитателем, так и детьми с помощью родителей с целью закрепить выводы о характере поступков или поведения.

В инсценировках дети разыгрывают ситуации, связанные с применением правил этикета. Игры, творческие задания направлены на глубокое проживание той или иной темы.

Работа проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**1-й этап - подготовительный**

На первом подготовительном этапе своей работы, я изучила, методический материал, предметно-развивающую среду группы детского сада. В ходе этой работы были сделаны следующие выводы:

1. Недостаточно методических разработок по организации мерроприятий, направленных на воспитание культуры поведения, воспитания вежливости и доброты.

2. Мало разнообразного наглядного материала, непосредственно: иллюстраций, книг, современных произведений.

Я провела анкетирование родителей для того, чтобы выявить проблемы родителей в общении с детьми, их педагогические знания, помогающие в воспитании культуры поведения их детей. (Приложение № 1)

Проанализировав результаты анкетирования, пришла к выводу, что многие родители затрудняются в методах воспитания нравственности их детей, они убеждены, что учить их вежливости и доброте не так важно, они сами этим овладеют к более старшему возрасту.

Проведенная работа позволила мне определить следующие задачи работы:

1. Формировать нравственные нормы поведения у своих воспитанников, предусматривая выполнение детьми правил культурного поведения и общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, а также вежливое поведение в групповой комнате, в гостях, быту.
2. Выработать систему воспитательно-образовательной работы с детьми по воспитанию доброжелательности и культуры общения.

1. Оптимизировать работу с родителями по вопросам нравственного воспитания детей.

Чтобы реализовать главную цель работы и решить поставленные задачи, я разработала перспективный план работы с детьми (Приложение № 2), который включает разнообразные формы работы с детьми и их родителями.

1.Разработала серию конспектов нод по темам: «Учимся вежливости», «Урок вежливости в Школе игрушек», «Учимся здороваться и прощаться», «Дарите людям доброту», «Веселое путешествие», «Сказочный денёк», «», «О хороших поступках»,«Доброта, вежливость, дружба»,«Вежливо –невежливо»,«Уроки Доброты», «Чем можно порадовать маму», «Культурный человек», «Учимся добру», «Праздник волшебных слов».(П риложение № 3)

Беседы по темам: «О дружбе», «Если с другом вышел в путь...», «Зачем быть честным?», «Как можно назвать человека по имени», «Как можно пожалеть». «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой», «Как можно узнать настроение человека?», « Совесть», «За что говорят спасибо».( Приложение № 4)

2. Подобрала серию игр улучшающих взаимоотношения с окружающими, коммуникативных игр («Закончи предложение», «Сделай комплимент», «Придумай сказку», « Наоборот»), помогающим детям в общении друг с другом («Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» и др.), ситуативных игр с элементами театрализации,

подвижных игр( Игры- эстафеты, «Театр теней!», «Волшебный стул»и др.)

дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен» и др.

(см. Приложение №5 );

3.Подобрала методический материал для работы с родителями, в виде сценариев родительских собраний по темам: «Воспитываем добротой»,

«Роль родителей в нравственном воспитании своих детей», «Нравственное воспитание ребёнка в семье», «Роль этикета в воспитании детей».

Рекомендации : «Вежливость воспитывается вежливостью».

Консультации: «Наказывать или прощать?», «Ошибки которые совершать нельзя», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Социально – нравственное воспитание детей».

Памятка «Искусство наказывать и прощать».

(см. Приложение №6)

4.Подобрала методический материал для педагогического просвещения воспитателей: «Содержание нравственного воспитания дошкольников», «Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета» и др.

(см. Приложение №7)

7) Собрала ряд стихов . сделала подборку пословиц и поговорок по теме «Не ищи красоты, ищи доброты» (См. приложение № 8 )

**2-й этап – основной.**

Для того чтобы добиться положительных результатов в работе с детьми я использовала разнообразные методы и приемы. Эффективный способ — использо­вание игр, решение проблемных ситуаций,. При удовлетворении появившегосяинтереса ребенка к новым для него действиям, при неоднократном их выполнении навык становится прочным. Такие игры в то же время позволяют детям добиваться более рациональных действий во время общения.

Игровые приемы, используемые мною, во время нод вызывают у дошкольников положительные эмоции, обеспечивающие более высо­кую восприимчивость ребенком правил поведения. При этом процесс воспитания получается очень естественным, ребенок не ощущает себя его объектом.

Через игровую деятельность в увлекательной форме раскрываются содержание нравственных требований, что дало возможность закре­пить положительное отношение к их выполнению в повседнев­ной жизни.

Учитывание индивидуальных особенностей в работе с детьми обеспечило хорошую активность и заинтересованность воспитанников.

Нравственно направленные нод, упражнения, инсцени­ровки, я строила так, чтобы каждое последующее упражнение опиралось на приобретенный ранее опыт детей.

Большое влияние на формирование нравственных навыков оказал соот­ветствующий наглядный материал, художественные про­изведения (Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» и др.), фольклор(сказки, потешки, пословицы) просмотр мультфильмов(«Кот Леопольд», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал»и др.), рассматривание картин, иллюстрации из детских книг, разучивание мирилок, проведение праздника «День добра».

**3-й этап - заключительный.** По окончании основного этапа, было проведено повторное наблюдение за поведением детей .

Результаты первого исследования:

Варианты ответов: + — усвоено;

— — отсутствует;

0 — при напоминании.

Выводы, %:

1) высокий уровень —\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_42\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) средний уровень —\_\_66\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_58\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) низкий уровень —\_\_\_34.4\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты повторного наблюдения:

Варианты ответов: + — усвоено;

— — отсутствует;

0 — при напоминании.

Выводы, %:

1) высокий уровень —\_\_31\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_57\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) средний уровень —\_\_52\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_43\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) низкий уровень —\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повторное наблюдение за поведением детей показало, что после проведенной работы дети намного лучше стали ориентированы в правилах культуры поведения, замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстников, близких, проявляют сочувствие. Стали проявлять самостоятельность в выполнении правил общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «Вы», по имени и отчеству). Понимают, что такое друг, дружба. Очевидны эмоциональные отклики на переживания близких.

**Вывод:**

Дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его культуре, время установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы.

И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного восприятия окружающего мира – это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом и позволит ребенку адаптироваться в условиях современного мира.

Подводя итоги работы, я могу сделать вывод, что нравственное развитие детей во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых ребенок живет и развивается (в семье и детском саду). Нравственное развитие и воспитание детей должны быть интегрированы в основные виды деятельности: в нод, развлечениях и праздниках, работу с родителями. Основной принцип это: сочетание обучения и нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкальное, эстетическое, интеллектуальное воспитание.

**Литературный обзор.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. 2009г.

2. «Методические рекомендации к программе воспитания и обуыения в детском саду» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. 2008г.

3.. Нравственно – этические беседы и игры дошкольников. М. 2004 г Алябьева Е. Л.

4. «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. 2010г.

5. «Дошкольное воспитание» № 5 2004 год Издательский дом «Воспитание дошкольника

6. «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» Феоктистова Т.Г., Шитякова Н.П.

7. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html

8. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.

И.Ф.Мулько.