**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план | Дата  факт | | Тема урока | Тип урока | | Элементы содержания | Умения и виды деятельности | | | Контрольно-оценочная деятельность | |
| Общеучебные (универсальные) | | Специальные | Вид | Форма |
| ***Повторение. (16ч*.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания.  **НРК**. *Города Ямала.* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** применять изученные правила по орфографии и пунктуации. | Текущий. | Устный опрос. |
| 2 |  | |  | Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Разновидности предложений по интонации и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. | *Учебно-коммуни­кативные*  Формирование монологической речи учащихся. | | **Уметь** различать предложения по интонации, выбирать знаки в конце предложения, находить главные члены предложения. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 3 |  | |  | Связь слов в предложении. Словосочетания. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Различение  слова, словосочетания и предложения. Установление связи слов в предложении. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** порядок разбора предложения и образец записи.  **Уметь** выписывать слова и устанавливать связь слов в предложении, словосочетания. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 4 |  | |  | Текст. Виды текстов. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Различение текста, по виду опираясь на его признаки повествовательного, описательного, рассуждения. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ, устно описывать  объект наблюдения. ­ | | **Знать** признаки предложения и текста.  **Уметь** отличать текст от группы предложений, определять тему и основную мысль. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 5 |  | |  | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация  Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ, устно описывать  объект наблю­дения. | | **Знать** понятие слога и ударения, алфавит.  **Уметь** находить ударный и безударный слоги,  соотносить звук и букву в слове. | Текущий. | Устный опрос. |
| 6 |  | |  | ***Р.р. Обучающее сочинение по рисунку и опорным словам***  ***«Игра с обручем».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Однокоренные слова. Корень слова. Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план. | *Учебно-организа­ционные* определение индивидуальны и коллективных учебных задач. | | **Знать** памятку подготовки и написания сочинения.  **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку. | Текущий. | Самостоятельная работа. |
| 7 |  | |  | Работа над ошибками. Приставка, суффикс, окончание,  значимые части слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать и уметь** находить значимые части слова  и алгоритм разбора слов по составу;  находить окончание и основу в слове;  разбирать по составу доступные слова. | Текущий. | Устный опрос. |
| 8 |  | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов (обобщение правил). | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных Разные способы проверки. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный  рассказ. | | **Знать** правила написания безударных гласных, парных согласных.  **Уметь** писать в словах изученные орфограммы. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 9 |  | |  | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, двойными согласными. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Правописание непроизносимых и двойных согласных Разные способы проверки правописания слов. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  *Учебно-интеллектуальные*  установление причинно-следственных связей. | | **Знать** правило написания согласных в корне слова  непроизносимые и двойные согласные.  **Уметь** обозначать их на письме. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 10 |  | |  | Правописание приставок и предлогов.  **НРК**. *Народы Севера: ненцы.* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Значение приставки и предлога.  Различение пред-логов и приставок Выделение значимых частей слова. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок.  **Уметь** анализировать состав слова. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 11 |  | |  | Разделительные ь и ъ знаки. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Разделительный Ъ пишется после приставок; различия Ъ разделительного и мягкого Ь. | *Учебно-коммуни­кативные*  постановка вопросов;  составление плана текста. | | **Уметь** различия Ъ разделительного Ь.  употреблять и отличать в словах разделительные Ъ и Ь. | Текущий. | Устный опрос. |
| 12 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану***  ***«Медаль за отвагу».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Структура повествовательного текста.  Связь между частями текста. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять рассказ,  описывать  объект наблю­дения. | | **Знать** структуру повествовательного текста.  **Уметь** воспроизводить текст полно и последовательно, точно употребляя слова. | Текущий. | Самостоятельная работа. |
| 13 |  | |  | Работа над ошибками.  Части речи (сопоставление).  Род имён существительных. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Различение частей речи. Род имён существительных. | *Учебно-организа­ционные* определение индивидуальных учебных задач. | | **Знать** структуру повествовательного текста.  **Уметь** воспроизводить текст полно и последовательно, точно употребляя слова. | Текущий. | Устный опрос. |
| 14 |  | |  | Имя прилагательное. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Обобщение существенных признаков имени прилагательного как части речи. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ, написание под  диктовку. | | **Знать** признаки имени прилагательного  **Уметь** изменять прилагательные по родам, писать родовые окончания. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 15 |  | |  | Глагол как часть речи. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Обобщение знаний существенных признаков глагола как части речи. | *Учебно-организа­ционные*  определение индивидуальных и коллективных учебных задач. | | **Знать** признаки глагола.  **Уметь** распознавать время глагола, писать родовые окончания глаголов прошедшего времени. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 16 |  | |  | ***Контрольная работа № 1 (административная входная).*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Контроль знаний по изученным темам. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** правила корня.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| ***Предложение. (12 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Однородные члены предложения. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** знаки препинания в предложениях с однородными членами расставлять . | Текущий. | Устный опрос. |
| 18 |  | |  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Однородные члены в речи. Интонация перечисления при чтении предложений с однородными членами. | *Учебно-интеллектуальные*  Концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** признаки однородных членов предложения  **Уметь** знаки препинания в предложениях с однородными членами расставлять. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 19 |  | |  | Связь однородных членов без союзов и с помощью союзов (закрепление). Запятая между однородными членами предложения. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Предложения с однородными членами, интонация перечисления, составление предложения по схемам. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  *Учебно-интеллектуальные*  установление причинно-следственных связей. | | **Знать** правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу,  употреблять предложения с однородными членами. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 20 |  | |  | Знаки препинания впредложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом *и* (закрепление).  **НРК**. *Хвойные деревья Ямала.* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Распознавать в тексте предложения с однородными членами, употреблять их в речи. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь** «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 2122  23 |  | |  | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами ***а, но.*** | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Правила постановки запятой перед союзами  ***а, но***; обучение его применению. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** правила постановки запятой перед союзами  ***а, но.***  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Текущий. | Устный опрос. |
| 24 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по готовому плану***  ***«Купание медвежат».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение. | *Учебно-интеллектуальные*  концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** правила постановки запятой перед союзами  ***а, но.***  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Текущий. | Самостоятельная работа. |
| 25 |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения. | *Урок закрепления знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками.  Однородные члены, разбор и составление предложений. | *Учебно-коммуни­кативные*  безошибочное списывание. | | **Знать** правила о постановке знаков препинания в предложения с однородными членами.  **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку  применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Текущий. | Устный опрос. |
| 26 |  | |  | Наблюдение за предложениями с прямой речью. Обращение (общее понятие). | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Состав предложения с прямой речью; значение прямой  речи. | *Учебно-коммуни­кативные*  безошибочное списывание. | | **Знать** правила о постановке знаков препинания в предложения с однородными членами  **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку  применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 27 |  | |  | ***Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения».*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Контроль знаний по изученным темам. | *Учебно-интеллек­туальные* концентрация  внимания при изучении  учебного материала. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Итоговый | Самостоятельная работа. |
| 28 |  | |  | Работа над ошибками.  Диалог  (ознакомление). | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Анализ контроль-ной работы и работа над ошибками. Состав предложения с диалогом; значение диалога в речи. | *Учебно-интеллек­туальные*  концентрация внимания при  изучении  учебного материала. | | **Знать** правила корня.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| ***Текст. (5 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | |  | Тема и основная мысль текста. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Тема и основная мысль текста. Составление текста, исходя из темы, опираясь на основную мысль. | *Учебно-информационные*  умение работать с  дополнительными печатными источниками информации. | | **Знать** отличие между темой и основной мыслю текста.  **Уметь** определять тему текста, основную мысль. | Текущий. | Устный опрос. |
| 30 |  | |  | Заголовок текста.  **НРК**. *Составь рассказ «Наш детский парк».* | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Заголовок текста. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** что такое заголовок текста.  **Уметь** озаглавливать текст, опираясь на тему или основную мысль. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 31 |  | |  | План текста. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | План текста, его составление с опорой на тему и основную мысль. | *Учебно-интеллектуальные*  концентрация внимания при  изучении учебного материала. Быстрое переключение с  одного вида деятельности на  другой. | | **Уметь** составлять план текста, опираясь на знание памятки | Текущий. | Словарный диктант. |
| 32 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. «Белый гусь».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение, употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, правильное построение предложения. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | | **Знать** памятку по составлению плана текста  **Уметь** составлять план текста, опираясь на знание памятки. | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 33 |  | |  | Работа над ошибками.  Изобразительно-выразительные средства языка. | *Комбинированный урок.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Использование при создании текста изобразительных средств. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Знать** средства языка.  **Уметь** озаглавливать текст, опираясь на тему или основную мысль. | Текущий. | Словарный диктант. |
| ***Имя существительное. (48 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | Склонение имен существительных в единственном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Имя существи-тельное, как часть речи. Склонение существительных. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** падежи существительных.  **Уметь** определять падеж имён существительных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 35 |  | |  | Распознавание падежей имен существительных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Склонение имён существительных с ударными окончаниями. Несклоняемые имена существительные. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** алгоритм определения падежа у имени существительного.  **Уметь** склонять имена существительные, распознавать не-склоняемые. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 36 |  | |  | Склонение имен существительных в единственном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Имя существительное, как часть речи. Склонение существительных | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ.. | | **Знать** падежи существительных.  **Уметь** определять падеж имён существительных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 37 |  | |  | Распознавание падежей имен существительных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Склонение имён существительных с ударными окончаниями. Несклоняемые имена существительные. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** алгоритм определения падежа у имени существительного.  **Уметь** склонять имена существительные, распознавать не-склоняемые. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 38 |  | |  | Склонение имен существительных в единственном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Имя существительное, как часть речи. Склонение существительных. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** падежи существительных.  **Уметь** определять падеж имён существительных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 39 |  | |  | Распознавание падежей имен существительных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Склонение имён существительных с ударными окончаниями. Несклоняемые имена существительные. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** алгоритм определения падежа у имени существительного.  **Уметь** склонять имена существительные, распознавать не-склоняемые. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 40 |  | |  | Склонение имен существительных в единственном числе.  **НРК**. *Составление предложений «Главная улица нашего города».* | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Имя существительное, как часть речи. Склонение существительных. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** падежи существительных.  **Уметь** определять падеж имён существительных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 41 |  | |  | Распознавание падежей имен существительных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Склонение имён существительных с ударными окончаниями. Несклоняемые имена существительные. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** алгоритм определения падежа у имени существительного.  **Уметь** склонять имена существительные, распознавать не-склоняемые. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 42 |  | |  | Склонение имен существительных в единственном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Имя существительное, как часть речи. Склонение существительных. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** падежи существительных.  **Уметь** определять падеж имён существительных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 43 |  | |  | Распознавание падежей имен существительных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Склонение имён существительных с ударными окончаниями. Несклоняемые имена существительные. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный рассказ. | | **Знать** алгоритм определения падежа у имени существительного.  **Уметь** склонять имена существительные, распознавать не-склоняемые. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 44 |  | |  | Повторение знаний о падежах имён существительных. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Обобщить знания об особенностях каждого падежа. | *Учебно-организа­ционные*  пересказ прочитанного текста,  ответы на вопросы по тексту,  постановка вопросов. | | **Знать** название падежей, вопросы, предлоги, роль в предложении.  **Уметь** распознавать падежи по вопросу, предлогу, роли в предложении. | Текущий. | Устный опрос. |
| 45 |  | |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Распознавание падежей имён существительных».*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. | *Учебно-интеллек­туальные* концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** грамматические признаки имён существительных, падежи  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий. | Устный опрос. |
| 46 |  | |  | Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Падежи и правильное употребление их в речи. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | | **Знать** отличительные признаки существительных в именительном, винительном и предложном падежах.  **Уметь** распознавать падежи по вопросу, предлогу, роли в предложении. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 47 |  | |  | Три типа склонения имен существительных в единственном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Три типа склонения имён существительных, их признаки разделения по окончанию в начальной форме и роду. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  ***Учебно-коммуникативные***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Знать** отличительные признаки существительных типу склонения.  **Уметь** выделять существенные признаки, по которым можно различать слова. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 48 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану***  ***«Как собака спасла геолога».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Структура повествовательного текста. Последовательное, грамматически правильное изложение, употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, правильное построение предложения. | *Учебно-информационные*  умение работать с  дополнительными печатными источниками информации. | | **Знать** памятку подготовки и написанию изложения.  **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку выделять существенные признаки, по которым можно. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 49 |  | |  | Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений имен существительных. | *Комбинированный урок.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Тип склонения имени существительного. | *Учебно-информационные*  умение работать с  дополнительными печатными источниками. | | **Знать** памятку подготовки и написанию изложения.  **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку выделять существенные признаки, по которым можно. | Текущий. | Устный опрос. |
| 50 |  | |  | Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.  **НРК**. *Чум-жилище народов Севера.* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Склонение имён существительных в косвенных падежах. | *Учебно-коммуни­кативные*  постановка вопросов;  составление плана текста. | | **Знать** отличительные признаки существительных по склонению.  **Уметь** различать слова. | Текущий. | Устный опрос. |
| 51 |  | |  | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Сравнение ударных и безударных окончаний существительных одного и того же склонения. | *Учебно-информационные*  умение работать с  дополнительными печатными источниками. | | **Знать** приёмы проверки безударных окончаний.  **Уметь** применять приёмы проверки безударных окончаний. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 52 |  | |  | Проверка безударных окончаний имен существительных  1 ,2, 3 склонения. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Способы проверки безударных окончаний существительных | *Учебно-информационные*  умение работать с  дополнительными печатными источниками. | | **Знать** приёмы проверки безударных окончаний.  **Уметь** применять приёмы проверки безударных окончаний. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 53 |  | |  | Правописание окончаний существительных в родительном падеже. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных, особенности родительного падежа. | *Учебно-организа­ционные*  оценивание своей учебной деятельности и установление их причины. | | **Знать** вопросы, предлоги, окончания существительных в родительном падеже.  **Уметь** обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 54 |  | |  | Упражнение в правописании существительных в родительном падеже. | *Урок закрепления знаний.* | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных, особенности родительного падежа. | *Учебно-коммуни­кативные*  умение составлять устный  рассказ. | | **Уметь** обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных | Текущий. | Устный опрос. |
| 55 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | Ознакомление с окончаниями существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. | *Учебно-организа­ционные*  оценивание своей учебной деятельности и установление их причины | | **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имён существительных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 56 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных в родительных и дательных падежах. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Проверка безударных окончаний имён существительных. | *Учебно-интеллектуальные*  концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** способ проверки  окончаний существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имён существительных. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 57 |  | |  | Сравнение окончаний в родительных и дательных падежах. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Родительный и дательный падежи, правильное написание безударных окончаний. | ***Учебно-организа­ционные***  выбор наиболее рациональной последовательности  действий по выполнению  учебной задачи. | | **Знать** падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имён существительных в родительном и дательном падежах. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 58 |  | |  | Родительный и винительный падежи имен существительных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Различать именительный и винительный падежи. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** падежные окончания имён существительных в винительном родительном падежах.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи по предлогам, окончанию, путём замены другим словом. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 59 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану***  ***«Спасенный сад».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Повествовательный текст с элементами описания. Полная и последовательная запись текста, точное употребление слов. | *Учебно-коммуни­кативные*  пересказ прочитанного текста,  ответы на вопросы по тексту,  постановка вопросов;  составление плана текста. | | **Знать** памятку подготовки и написанию изложения.  **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку. | Текущий. | Устный опрос. |
| 60 |  | |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных  в творительном падеже.  **НРК**. *Знаменитые люди нашего города.* | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками.  Окончания существительных в творительном падеже. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** окончания творительного падежа имён существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов. | Текущий. | Устный опрос. |
| 61-62 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Окончания в предложном падеже. Употребление в речи существительных в предложном падеже. | *Учебно-организа­ционные*  выбор наиболее рациональной последовательности  действий по выполнению  учебной задачи. | | **Знать** окончания творительного падежа имён существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 63-64 |  | |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах (сопоставление). | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, и 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** окончания творительного падежа имён существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 65 |  | |  | Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Безударные гласные в разных частях слова. | *Учебно-интеллек­туальные*  быстрое переключение с  одного вида деятельности на  другой. | | **Знать** значимые части слова; правила правописания безударных гласных.  **Уметь** определять место безударной гласной и проверять написание. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 66 |  | |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | *Урок закрепления новых знаний.* | | Правописание падежных окончаний имён существительных. | *Учебно-коммуни­кативные*  написание под диктовку. | | **Знать** окончания существительных изученных падежей.  **Уметь** различать падежи по совокупности признаков, писать окончания существительных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 67 |  | |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. | *Учебно-интеллек­туальные* концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** грамматические признаки имён существительных, падежные окончания.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий. | Устный опрос. |
| 68 |  | |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний им существительных | *Комбинированный урок.* | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных. | *Учебно-коммуникативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** падежные окончания имён существительных.  **Уметь** писать окончания существительных. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 69 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение с продолжением зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану***  ***«Две лягушки».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Связь между частями текста и средствами выражения этой связи. | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Знать** алгоритм написания изложения.  **Уметь** воссоздавать текст, сознательно используя слова и союзы для установления связи между частями текста. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 70 |  | |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  **НРК**. *Зима в нашем городе.* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных. | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Знать** склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** различать существительные по числам. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 71 |  | |  | Множественное число имен существительных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Изменение имён существительных по числам. | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** склонять существительные во множественном числе. | Текущий. | Устный опрос. |
| 72 |  | |  | Склонение имен существительных множественного числа. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Распознавание именительного и винительного падежей. | *Учебно-интеллек­туальные* Концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** род и окончания имён существительных множественного числа.  **Уметь** изменять существительные по числам. | Текущий. | Устный опрос. |
| 73 |  | |  | ***Р.р. Контрольная работа № 5 (изложение по самостоятельно составленному плану).*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Связь между частями текста и средствами выражения этой связи. | *Учебно-коммуни­кативные*  совершенствование диалогической речи учащихся; умение  составлять устный рассказ. | | **Знать** алгоритм написания изложения.  **Уметь** воссоздавать текст, сознательно используя слова и союзы для установления связи между частями текста. | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 74 |  | |  | Работа над ошибками. Окончания имен существительных множественного числа. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Ознакомление с окончаниями существительных мужского, женского, среднего рода во множественном числе. | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Знать** род и окончания имён существительных множественного числа.  **Уметь** изменять существительные по числам. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 75 |  | |  | ***Контрольная работа № 6 (административная за 1 полугодие).*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | Контроль знаний по изученным темам. | *Учебно-интеллектуальные*  -сравнивать и группировать факты и явления  -определять причины явлений, событий. | | **Знать** изученные правила.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 76 |  | |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Анализ контроль работы и работа над ошибками.  Распознавание именительного и винительного падежей. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  *Учебно-интеллектуальные*  установление причинно-следственных связей. | | **Знать** окончания существительных в именительном и винительном падежах.  **Уметь** распознавать существительные именительного и винительного падежа. | Текущий. | Устный опрос. |
| 77-78 |  | |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа | *Урок изучения и первичного.*  *закрепления новых знаний.* | | Особенности окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** окончания имён существительных родительного падежа множественного числа.  **Уметь** распознавать существительные родительного падежа. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 79-80 |  | |  | Дательный, творительный и предложный  падежи множественного числа имен существительных.  **НРК**. *Промысел на Ямале.* | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Особенности окончаний имён существительных  дательного, творительного и предложного падежей множественного числа. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | | **Знать** окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей множественного числа.  **Уметь** писать окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей множественного числа. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 81 |  | |  | Обобщение знаний об имени существительном. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Правописание и имён существительных | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Знать** правописание падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений.  **Уметь** писать окончания имён существительных трёх склонений в различных падежах. | Текущий. | Самостоятельная работа. |
| ***Имя прилагательное. (33 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | |  | Имя прилагательное как часть речи. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. | | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** значение и употребление имен прилагательных в речи;  изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  **Уметь** распознавать и изменять прилагательные по родам, падежам и числам . | Текущий. | Устный опрос. |
| 83 |  | |  | Родовые окончания имён прилагательных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Знать** родовые окончания прилагательных.  **Уметь** находить имена прилагательные в тексте, определять их род и число. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 84 |  | |  | Склонение имён прилагательных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Склонение имён прилагательных в единственном числе, приём распознавания падежа. | | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Знать** признаки склонения имён прилагательных.  **Уметь** устанавливать согласование имени существительного с именем прилагательным, определять род. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 85 |  | |  | ***Р.р. Обучающее сочинение по рисунку «Интересно лепить животных из снега».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Повествовательный текст с элементами описания. Употребление имен прилагательных в речи. | | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** алгоритм написания сочинения.  **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 86 |  | |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён прилагательных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Анализ работ и работа над ошибками. Определение падежа имени прилагательного. | | *Учебно-интеллек­туальные* концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** памятку определения падежа имени прилагательного.  **Уметь** распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания. | Текущий. | Устный опрос. |
| 87 |  | |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода. | | *Учебно-коммуни­кативные*  совершенствование диалогической речи учащихся; умение  составлять устный рассказ. | | **Знать** памятку определения падежа имени прилагательного.  **Уметь** распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания. | Текущий. | Устный опрос. |
| 88 |  | |  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Знать** памятку определения падежа имени прилагательного.  **Уметь** распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 89 |  | |  | ***Контрольная работа № 7 по теме «Родовые окончания имён прилагательных».*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | Безударные гласные в разных частях слов. | | ***Учебно-интеллектуальные***  -сравнивать и группировать факты и явления  -определять причины явлений, событий. | | **Знать** изученные правила.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 90 |  | |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении, о частях речи.  **НРК**. *Места памяти в нашем городе.* | *Комбинированный урок.* | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Применение изученных правил. | | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  Учебно-интеллектуальные  установление причинно-следственных связей. | | **Знать** способы проверки орфограмм.  **Уметь** находить способы проверки написания слов. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 91 |  | |  | Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Правописание окончаний прилагательных в данном падеже. | | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** окончания прилагательных в родительном падеже мужского и среднего рода.  **Уметь** распознавать падежи и правильно рассуждать при написании безударного окончания. | Текущий. | Устный опрос. |
| 92 |  | |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. | | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | | **Знать** окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.  **Уметь** обосновывать написание безударных падежных окончаний. | Текущий. | Устный опрос. |
| 93 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану***  ***«Елка в блокадном Ленинграде».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Употребление имен прилагательных при передаче содержания повествовательного текста. | | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  **Учебно-коммуникативные**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Знать** алгоритм написания изложения.  **Уметь** воссоздавать текст, сознательно используя слова и союзы для установления связи между частями текста. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 94 |  | |  | Работа над ошибками. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Анализ работ и работа над ошибками. Сопоставление вопросов и окончаний творительного и предложного падежей прилагательных. | | *Учебно-интеллек­туальные* концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  **Уметь** распознавать прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 95 |  | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | *Урок закрепления знаний.* | Вопросы и окончания творительного и предложного падежей прилагательных. | | *Учебно-коммуни­кативные*  совершенствование диалогической речи учащихся; умение  составлять устный рассказ. | | **Знать** вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  **Уметь** распознавать прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 96 |  | |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Правописание безударных окончаний прилагательных. | | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Знать** окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** распознавать окончания прилагательные мужского и среднего рода. | Текущий. | Устный опрос. |
| 97-98 |  | |  | Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | | *Учебно-интеллектуальные*  сравнивать и группировать факты и явления  -определять причины явлений, событий. | | **Знать** окончания имён прилагательных женского рода.  **Уметь** распознавать окончания прилагательные женского рода . | Текущий. | Устный опрос. |
| 99 |  | |  | Сопоставление безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.  **НРК**. *Родная улица моя.* | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Безударные окончания имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже. | | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** окончания имён прилагательных женского и среднего рода.  **Уметь** распознавать окончания прилагательные женского и среднего рода. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 100 |  | |  | ***Р.р. Обучающее сочинение по рисунку «Помощь малышам».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных при передаче содержания повествовательного текста. | | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Уметь** распознавать окончания прилагательные мужского и среднего рода. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 101 |  | |  | Работа над ошибками. Сопоставление безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Безударные окончания имён прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже. | | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Уметь** распознавать окончания прилагательные женского рода. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 102 |  | |  | ***Р.р. Обучающее краткое изложение повествовательного текста с элементами описания***  ***«Заячьи лапы».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Краткое изложение содержания текста, не пропуская существенного и сохраняя авторский стиль. | | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** алгоритм написания изложения.  **Уметь** кратко передать содержание рассказа. | Текущий. | Устный опрос. |
| 103 |  | |  | Работа над ошибками. Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Анализ работ и работа над ошибками. Без-ударные окончания прилагательных женского рода и окончаний мужского рода. | | *Учебно-интеллек­туальные* концентрация внимания при  изучении учебного материала. | | **Знать** окончания прилагательных женского рода и окончаний мужского рода.  **Уметь** различать окончания прилагательных женского рода и окончаний мужского рода. | Текущий. | Устный опрос. |
| 104 |  | |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | *Учебно-коммуни­кативные*  совершенствование диалогической речи учащихся; умение  составлять устный рассказ. | | **Знать** особенности прилагательных в винительном и творительном падежах женского рода.  **Уметь** различать и правильно писать сходные по произношению окончания прилагательных. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 105 |  | |  | Обобщение знаний о склонении имён прилагательных. | *Комбинированный урок.* | Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. | | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Знать** склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.  **Уметь** склонять прилагательные в единственном и множественном числе. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 106 |  | |  | ***Контрольная работа***  ***№ 8 по теме «Склонение имени прилагательного».*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | Контроль знаний по изученным темам. | | *Учебно-интеллектуальные*  -сравнивать и группировать факты и явления  -определять причины явлений, событий. | | **Знать** правила правописания имён прилагательных.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 107 |  | |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Написание окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  Учебно-интеллектуальные  установление причинно-следственных связей. | | **Знать** окончания имён прилагательных именительного и винительного падежа.  **Уметь** использовать способы проверки написания окончаний прилагательных во множественном числе. | Текущий. | Устный опрос. |
| 108 |  | |  | Родительный и творительный падежи. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** падежные окончания прилагательных.  **Уметь** правильно писать безударные окончания прилагательных во множественном числе. | Текущий. | Устный опрос. |
| 109 |  | |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | | **Знать** падежные окончания прилагательных.  **Уметь** правильно писать безударные окончания прилагательных во множественном числе. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 110 |  | |  | Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.  **НРК**. *Мой город Ноябрьск.* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Сходства и различия между данными частями речи. | | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Знать** окончания имён прилагательных и имён существительных.  **Уметь** правильно писать безударные окончания имён существительных и имён прилагательных. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 111 |  | |  | ***Контрольная работа № 9 по теме «Имя прилагательное».*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | Правописание безударных окончаний имени существительного и имени прилагательного. | | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Знать** окончания имён прилагательных и имён существительных.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 112 |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных | *Комбинированный урок.* | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Сходства и различия между данными частями речи. | | *Учебно-интеллектуальные*  -сравнивать и группировать факты и явления,  -определять причины явлений, событий. | | **Знать** окончания. падежные вопросы имён прилагательных и имён существительных.  **Уметь** правильно писать безударные окончания имён существительных и имён прилагательных. | Текущий. | Устный опрос. |
| 113 |  | |  | ***Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | Составление текста-описания: содержание картины, её композиция, детали. | | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  *Учебно-интеллектуальные*  установление причинно-следственных связей. | | **Знать** алгоритм написания сочинения, структуру текста – описания.  **Уметь** описывать основные детали, точно употреблять слова и словосочетания в тексте. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 114 |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных | *Комбинированный урок.* | Анализ работы и работа над ошибками. Сходства и различия между данными частями речи. | | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | Текущий. | Словарный диктант. |
| ***Местоимение. (7 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 115 |  | |  | Местоимение как часть речи. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Общее представление о местоимении, его ролью в речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных. | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** определение местоимения, отличие личных местоимений от имён существительных.  **Уметь** распознавать личные местоимения. | Текущий. | Устный опрос. |
| 116 |  | |  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Местоимения 1, 2, 3–го лица, изменение местоимений 3-го лица по родам. | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Знать** признаки местоимений 1, 2, 3-го лица.  **Уметь** заменять имя существительное местоимением соответствующего ему рода. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 117 |  | |  | Раздельное написание местоимений 1, 2 лица с предлогами. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Падежи место-имений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Написание местоимений с предлогами. | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | | **Знать** признаки местоимения.  **Уметь** писать личные местоимения с предлогами. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 118 |  | |  | Раздельное написание предлогов с местоимениями 3 лица. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Изменение по падежам место-имений 1-го, 2-го и 3-го лица; особенности местоимений 3-го лица. | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** признаки местоимения.  **Уметь** писать личные местоимения с предлогами. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 119 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану***  ***«Оляпка».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Композиция повествовательного текста.  Личные место-имения в предложениях текста. | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрен. | | **Знать** признаки местоимений 1, 2, 3-го лица.  **Уметь** правильно употреблять и писать местоимения 1, 2, 3-го лица. | Текущий. | Устный опрос. |
| 120 |  | |  | Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.  **НРК**. *Красота северного сияния.* | *Урок закрепления знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками.  Написание местоимений. | *Учебно-интеллектуальные*  -сравнивать и группировать факты и явления,  -определять причины явлений, событий. | | **Знать** личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  **Уметь** правильно употреблять и писать местоимения 1, 2, 3-го лица. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 121 |  | |  | Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Правильное употребление и написание местоимения. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  **Уметь** правильно употреблять и писать местоимения 1, 2, 3-го лица. | Текущий. | Словарный диктант. |
| ***Глагол. (40 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 122 |  | |  | Глагол как часть речи (повторение). | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Существенные признаки глагола. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  Учебно-интеллектуальные  установление причинно-следственных связей. | **Знать** особенности глагола как части речи.  **Уметь** выделять глагол среди других частей речи. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 123 |  | |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Временные формы глагола и правильное их употребление. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** существенные признаки глагола.  **Уметь** различать временные формы глагола и правильно их употреблять. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 124 |  | |  | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Правописание родовых окончаний. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | **Знать** правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  **Уметь** писать родовые окончания. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 125 |  | |  | Неопределённая форма глагола. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Особенности глаголов в неопределённой форме. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | **Знать** признаки глаголов в неопределённой форме.  **Уметь** правильно ставить вопросы неопределённо1й формы. | | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 126 |  | |  | ***Контрольная работа № 10 за 3 четверть.*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверка знаний по изученным темам четверти. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** правила корня, окончания существительных, прилагательных.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 127 |  | |  | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | *Комбинированный урок.* | | Особенности формы глагола как начальной формы. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | **Знать** отличительные признаки глаголов в неопределённой форме.  **Уметь** правильно ставить вопросы неопределённой формы, употреблять в речи. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 128 |  | |  | Неопределенная форма глагола -начальная форма глагола. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Особенности формы глагола как начальной формы. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | **Знать** отличительные признаки глаголов в неопределённой форме.  **Уметь** правильно ставить вопросы неопределённой формы, употреблять в речи. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 129 |  | |  | Спряжение глаголов  (общее понятие). | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  Учебно-интеллектуальные  установление причинно-следственных связей. | **Знать** как изменять глаголы по лицам и числам,  спрягать глаголы.  правило определения лица глагола.  **Уметь** различать лицо глаголов, писать окончания 2 лица. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 130 |  | |  | Распознавание лица и числа глаголов.  **НРК**. *Составление предложений о родном городе.* | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Особенности окончания глаголов во 2-м лице. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** как изменять глаголы по лицам и числам.  спрягать глаголы.  правило определения лица глагола.  **Уметь** различать лицо глаголов, писать окончания 2 лица. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 131 |  | |  | Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного  числа. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** правило написания мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа.  **Уметь** различать лицо глаголов, писать окончания 2 лица. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 132 |  | |  | I и II спряжение глагола. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Окончания глаголов I и II спряжения. | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | **Знать** признаки глаголов  I и II спряжение.  **Уметь** соотносить окончания одного и того же глагола в разных лицах. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 133 |  | |  | Окончания глаголов I и II спряжения. | *Урок закрепления знаний.* | | Окончания глаголов I и II спряжения. | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | **Знать** окончания глаголов I и II спряжений.  **Уметь** различать на письме окончания глаголов I и II спряжений. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 134 |  | |  | Образование формы будущего времени глагола. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. | *Учебно-информационные*  умение работать с дополни  тельными печатными  источниками информации. | **Знать** вопросы глаголов в будущем времени.  **Уметь** различать глаголы будущего времени. | | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 135 |  | |  | Спряжение глаголов в будущем времени. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Особенности спряжения глаголов в будущем времени. | *Учебно-коммуни­кативные* формирование монологической речи учащихся. | **Знать** окончания глаголов I и II спряжений.  **Уметь** образовывать форму будущего времени глаголов. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 136 |  | |  | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Формы настоящего и будущего времени глаголов. | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Знать** окончания глаголов I и II спряжений.  **Уметь** соотносить временную форму глагола с его окончаниями. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 137-138 |  | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | *Учебно-интеллектуальные*  -сравнивать и группировать факты и явления.  -определять причины явлений, событий. | **Знать** определение спряжения глагола по неопределенной форме.  **Уметь** соотносить безударные окончания одного и того же спряжения в разных лицах. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 139 |  | |  | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  Учебно-интеллектуальные  установление причинно-следственных связей. | **Знать** правило написания безударных личных окончаний глаголов. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 140-141 |  | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов**.**  **НРК**. *Составление предложений о северных оленях.* | *Урок закрепления знаний.* | | Правописание безударных личных окончаний глаго­лов. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Уметь** распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределённой формы | | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 142 |  | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | *Урок закрепления знаний.* | | Безударные личные окончания глаго­лов. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | **Знать** правило написания безударных личных окончаний глаголов. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 143 |  | |  | Глаголы- исключения. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Глаголы- исключения. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | **Знать** глаголы – исключения.  **Уметь** распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.  **Знать** правило написания безударных личных окончаний глаголов. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 144 |  | |  | Правописание глаголов -исключения. | *Урок закрепления знаний.* | | Написание безударных окончаний глаголов. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** правила корня, окончания существительных, прилагательных, глаголов.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 145 |  | |  | ***Контрольная работа № 11 (административная годовая).*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверка знаний на конец учебного года. | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Знать** правила корня, окончания существительных, прилагательных, глаголов.  **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации. | | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 146-147 |  | |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов**.** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Особенности глаголов I и II спряжений. | *Учебно-интеллектуальные*  -сравнивать и группировать факты и явления,  -определять причины явлений, событий. | **Знать** алгоритм проверки написания окончаний глаголов.  **Уметь** проверять безударные окончания глаголов  . | | Текущий. | Устный опрос. |
| 148 |  | |  | Обобщение пройденного о глаголе. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Написание безударных окончаний глаголов. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  *Учебно-интеллектуальные*  установление причинно-следственных связей. | **Знать** алгоритм проверки написания окончаний глаголов.  **Уметь** распознавать спряжение глаголов и время, проверять безударные окончания глаголов. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 149 |  | |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  **НРК**. *Города Ямала.* | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Особенности глаголов прошедшего времени. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** как определить прошедшее время глагола.  **Уметь** правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 150 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого повествовательного текста по коллективно составленному плану С. Алексеев «Медаль».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Использование изученных частей речи. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | **Знать** структуру повествовательного текста.  **Уметь** озаглавливать части текста, передавать содержание в соответствии с планом. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 151-152 |  | |  | Работа над ошибками. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Написание суффикса перед –л- в глаголах прошедшего времени. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | **Знать** временные формы глагола.  **Уметь** правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 153 |  | |  | Изменение глаголов по временам. | *Уроки закрепления знаний.* | | Написание безударных окончаний глаголов. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** как определить время глагола.  **Уметь** распознавать спряжение глаголов. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 154 |  | |  | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. | *Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Образование временных форм глагола. | *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | **Знать** временные формы глагола.  **Уметь** правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | | Текущий. | Устный опрос. |
| 155 |  | |  | ***Контрольная работа № 12 по теме «Безударные личные окончания глаголов».*** | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверка знаний по теме «Глагол». | *Учебно-коммуни­кативные*  Формирование монологической речи учащихся. | **Знать** окончания существительных, прилагательных, глаголов.  **Уметь** писать безударные окончания изученных частей речи. | | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 156 |  | |  | Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов | *Урок закрепления знаний.* | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание. | ***Учебно-коммуникативные***  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Знать** временные формы глагола.  **Уметь** распознавать спряжение глаголов. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 157 |  | |  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Грамматические признаки глагола, правила право-писания безударных окончаний. | ***Учебно-интеллектуальные***  -сравнивать и группировать факты и явления,  -определять причины явлений, событий. | **Знать** признаки глагола.  **Уметь** писать безударные окончания глаголов I и II спряжения. | | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 158 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Связь между частями текста и средствами выражения этой связи. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  *Учебно-интеллектуальные*  установление причинно-следственных связей. | **Знать** алгоритм написания изложения.  **Уметь** воссоздавать текст, используя слова и союзы для установления связи между частями текста. | | Итоговый. | Самостоятельная работа. |
| 159 |  | |  | Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | **Знать** признаки глагола.  **Уметь** писать безударные окончания глаголов I и II спряжения. | | Текущий. | Тестовая работа. |
| 160 |  | |  | ***Р.р. Обучающее сочинение с элементами описания по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Составление текста по картине о природе, с включением элементов описания. | *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | **Знать** структуру  текста и памятку написания сочинения.  **Уметь** точно употреблять имена прилагательные и глаголы. | | Текущий. | Словарный диктант. |
| 161 |  | |  | Работа над ошибками. Употребление в речи глаголов.  **НРК**. *Весна Ямала.* | *Урок закрепления знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Наблюдение над значением и употреблением в речи глаголов. | *Учебно-коммуни­кативные*  формирование монологической речи учащихся. | **Знать** признаки глаголов.  находить глаголы в тексте, **Уметь** определять его грамматические признаки. | | Текущий. | Фронтальная работа. |
| ***Повторение изученного за год. (9 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 162 |  | |  | Текст и предложение как единицы языка речи. Виды текстов. | *Урок закрепления знаний.* | | Составлять текст на предложенную тему по наблюдениям. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** правило построения предложения.  **Уметь** составлять текст из деформированных предложений. | Текущий. | Устный опрос. |
| 163 |  | |  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | *Урок закрепления знаний.* | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Знать** виды предложения.  **Уметь** правильно строить предложения. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 164 |  | |  | Слово – единица языка и речи. | *Урок закрепления знаний.* | | Лексическое и грамматическое значение слова. | *Учебно-коммуни­кативные*  Формирование монологической речи учащихся. | | **Знать** орфограммы на изученные правила.  **Уметь** обосновывать написание изученных орфограмм. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 165 |  | |  | Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов (обобщение). | *Урок закрепления знаний.* | | Особенности имён существительных, имён прилагательных, глаголов. | *Учебно-организационные*  составлять план совместно с учителем.  *Учебно-коммуникативные*  читать вслух и про себя тексты учебника: выделять главное; отделять новое от известного. | | **Знать** признаки частей речи.  **Уметь** распознавать изученные части речи. | Текущий. | Фронтальная работа. |
| 166 |  | |  | Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов (обобщение). | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Особенности имён существительных, имён прилагательных, глаголов. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний.  *Учебно-коммуникативные*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | **Уметь** распознавать изученные части речи и правильно употреблять их в речи. | Текущий. | Устный опрос. |
| 167 |  | |  | Правописание корня слова.  **НРК**. *Лето Ямала.* | *Урок закрепления знаний.* | | Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | *Учебно-коммуникативные*  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Знать** орфограммы на изученные правила.  **Уметь** распознавать орфограммы и производить проверку написания слов. | Текущий. | Устный опрос. |
| 168 |  | |  | Безударные гласные в падежных окончаниях изученных частей речи. | *Урок закрепления знаний.* | | Правописание безударных гласных в падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаниях глаголов. | *Учебно-интеллектуальные*  -сравнивать и группировать факты и явления.  -определять причины явлений, событий. | | **Знать** способы проверки безударных гласных в падежных окончаниях.  **Уметь** использовать способы проверки написания изученных орфограмм. | Текущий. | Тестовая работа. |
| 169 |  | |  | ***Р.р. Обучающее изложение воспринятого на слух текста по коллективно составленному плану «Пеликаний пассажир».*** | *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Передача содержания повествовательного текста, воспринятого на слух. | *Учебно-организационные*  самостоятельно формулировать цели урока.  *Учебно-интеллектуальные*  установление причинно-следственных связей. | | **Знать с**труктуру текста.  **Уметь** осознанно использовать изученные части речи. | Текущий. | Словарный диктант. |
| 170 |  | |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение о глаголах прошедшего времени. | *Учебно-интеллектуальные*  делать выводы на основе обобщенных знаний. | | **Знать** спряжение глаголов.  **Уметь** писать безударные и родовые окончания глагола. | Текущий. | Фронтальная работа. |