**Урок обучения грамоте по «Прописям».**

**Образовательная система:** Планета Знаний.

**Тема:** Письмо строчной буквы ы. Значение слов «один-много».

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма проведения**: урок.

**Оборудование:** изученные элементы букв, предметные картинки.

**Личностные УУД:**

Активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

**Регулятивные УУД:**

Учить умению контролировать свою деятельность, умению работать по заданному алгоритму.

**Коммуникативные УУД:**

Формировать умению работать в коллективе, в парах.

**Познавательные УУД:**

Учить умению выполнять работу с опорой на схемы, проводить сравнение, классификацию, строить объяснение.

**Предметная цель:** научить писать строчную букву ы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | |  | | --- | | **Деятельность учителя** | | |  | | --- | | **Деятельность и ответы учащихся** | | |  | | --- | | **Методический комментарий** | |
| 1. **Организационный момент.**   Цель: эмоционально настроить детей на работу. | **Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.** | Выполнение действий по алгоритму | Эмоциональный настрой на работу. Личностные УУД.  Регулятивные УУД. |
| **II. Целеполагание.**  *Цель:* повторить, закрепить ранее изученный материал, умения классифицировать звуки по разным признакам. | Поиграем в игру. Прошу вас соединить заглавные и строчные буквы, которые мы научились писать. (А-а, О-о, У-у, М-м, Н-н, Э-э, Р-р, Л-л, ы) | Дети называют пары | Познавательные УУД (демонстрационный материал развешан на листах на доске) |
| Сколько всего букв написано?  А сколько пар? | 17 букв  8 пар | Познавательные УУД |
| Какая буква осталась без пары? | Буква ы. | Фронтальная  работа.  Регулятивные УУД |
| Почему эта буква без пары? Что мы узнали на уроке интересного о ней? | В русском языке, увы, Не бывает слов на "Ы". |
| Какая есть буква волшебная и является королевой страны Букволандии? | Буква и. | Фронтальная  работа.  Познавательные УУД |
| Почему? | Она может превращаться во многие буквы. |
| А теперь разделите все эти буквы на группы по общему признаку. | Заглавные и строчные, гласные согласные. |
| В каких группах оказалась буква ы? | Строчная, обозначает гласный звук. |  |
|  | Давайте вспомним правила при письме.  **- Руки? – На месте!**  **- Ноги? – На месте!**  **- Локти? – У края!**  **- Спина? – Прямая!**  Напишем пары изученных букв в соединении. | Выполнение движений вслед за словами.  Написание пар букв у доски желающими учениками. Параллельно проводится анализ написанных букв детьми. | Фронтальная  работа.  Регулятивные УУД |
| **IV. Этап формирования.** | На уроке чтения мы познакомились с печатной буквой ы, а сейчас на уроке письма мы должны поставить себе цель. Какую? | Научимся писать письменную строчную букву ы. | Фронтальная  работа.  Регулятивные УУД |
| Давайте их сравним. | Они похожи по написанию, но отличаются наклоном. |
| Посмотрите на образец. Кто попробует назвать алгоритм написания строчной буквы ы. | Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии вниз, задерживаемся на строке, поднимаемся по наклонной, прижимаемся на середине к наклонной, выполняем узелок, уходим вправо вверх и на 1/3 выписываем секрет, по секрету – наклонная линия, качалочка, крючок до середины. | Фронтальная  работа.  Регулятивные УУД.  Познавательные УУД. |
| Из каких элементов состоит буква ы? | Наклонная, качалочка, секретик, крючок. |
| Найдите общие элементы с буквами а, у, м. | Наклонная, крючок. |
| Давайте в парах смоделируем из ленточки букву ы. | Работа в парах. | Коммуникативные УУД. |
| **III. Физкультминутка.** | Перед письмом – пальчиковая гимнастика:  **Мы капусту – рубим, рубим.  Мы капусту – солим, солим.  Мы капусту – трём, трём.  Мы капусту – жмём, жмём.** | Выполнение движений вслед за словами. |  |
| **V. Этап усвоения новых знаний.**  Цель: формирование навыка письма строчной буквы ы. | Давайте напишем букву в воздухе за мной. | Написание буквы в воздухе. | Регулятивные УУД.  Познавательные УУД. |
| Напишем букву ы в прописи. | Написание буквы в прописи, помощь учителя нуждающимся детям. |
| Кто попробует стать учителем и продиктует своим товарищам алгоритм написания новой буквы? | Одну букву пишут под диктовку ученика, а сам «учитель» пишет её на доске. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| Посмотрите на буквы, которые вы написали, обведите букву, которую написали лучше. Покажите своему товарищу по парте. | Дети обводят в каждой строчке самую лучшую букву карандашом, потом показывают соседу. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Самоанализ. |
| **VI. Репродуктивно-поисковый этап.**  *Цель:* Познакомиться со словами, в состав которых входит буква ы.  *Задачи:* Развитие фантазии, воображения, мышления. | Продолжаем работу в парах. В табличке даны 7 букв ы. Найдите правильное написание буквы и обведите в кружок.  Сравните свои результаты с соседом.  Назовите ошибки в каждой неправильно написанной букве. | Дети находят правильную букву ы.  Называют ошибки в других буквах. |
| На доске картинки. СТОЛ, ГИТАРА, ПАРТА, ТОРТ  - Чем-то они опечалены, им одиноко. Сколько предметов обозначает каждое слово? (1) Каждое слово обозначает 1 предмет. Слова стоят в ед. числе.  - Как бы избавить слова от одиночества? Вам приходилось скучать в одиночестве? Как спасались от одиночества?  - Когда ты один – скучно, когда нас много – скучать некогда.  - Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов.  - Сколько предметов обозначает каждое слово? Такие слова стоят во мн. числе.  - Какое число имеют слова? (Ед. и мн. число). Какая буква помогла изменить слова? (ы) | Дети называют слова.  Дети высказывают своё мнение об одиночестве. | Познавательные УУД.  Личностные УУД |
| Давайте прочитаем такие пары слов в прописи. | нора-норы  рама-рамы  мала-малы | Познавательные УУД. |
|  | Какой буквой они отличаются? | Буквой ы. |
| Что обозначают слова с буквой ы? | Слова во множественном числе. |
| Запишите пары слов рядом на строке. | Дети записывают слова. | Регулятивные УУД. |
| **Создание положительного эмоционального климата и снижение у детей напряжения посредством проведения физкультминутки.** | Давайте отдохнём.  **Вы, наверное, устали?**  **Ну, тогда все дружно встали.**  **Ножками потопали,**  **Ручками похлопали.**  **Покрутились, повертелись**  **И за парты все уселись.**  **Глазки крепко закрываем,**  **Дружно до 5 считаем.**  **Открываем, поморгаем**  **И работать продолжаем!** | *Повторяют движения вслед за учителем.* |  |
| **VI. Репродуктивно-поисковый этап.**  *Цель:* Познакомиться со словами, в состав которых входит буква ы.  *Задачи:* Развитие фантазии, воображения, мышления. | Что написано на следующей строке? | Предложение. | Познавательные УУД. |
| Почему вы решили, что это предложение? | Большая буква в начале и точка в конце. |
| Сколько слов в этом предложении? | Три. |
| Прочитайте его. Какое слово ещё написано с большой буквы? | У Лары рыбы.  Лара. |
| Почему оно написано с большой буквы? | Это имя девочки. |
| Какие ещё слова пишутся с большой буквы? | Клички животных, фамилии и имена людей. |
| Прочитайте второе предложение на этой строке. | Они малы. |  |
| Запишите его ниже. |  |  |
| Последняя строчка у вас пустая. Давайте на ней напишем слова во множественном числе. Я буду их называть в единственном. Какая буква их превращает во множественное число? | Буква ы. | Познавательные УУД. |
| Мама-мамы, рана-раны, лама-ламы, мэр-мэры, лимон-лимоны | Запись слов у доски по цепочке. | Познавательные УУД. |
| **VII. Поисково-творческий этап.**  *Цель:* Развивать у детей интерес  к лексическому анализу слов.  *Задачи:* Развивать у учащихся дикцию, внимание. Развитие речи учащихся, навыков чтения. | Следующий вид работы для смышлёных ребят. В Букволандии какой-то злодей съел половины букв. Вам нужно восстановить буквы. Можно работать в парах. | Дети восстанавливают буквы. | Регулятивные УУД. |
| А теперь давайте запишем восстановленные буквы на следующей строке. | На доске по цепочке. |  |
| Кто из вас может прочитать предложение на следующей строке? | Мы услыхали от совы, что нету слов на букву ы. | Познавательные УУД. |
| Впишите по пунктиру буквы. | Письмо по пунктирам. | Регулятивные УУД. |
| Выполним геометрический рисунок в заданной последовательности. | Рисование. |  |
| Вы знаете, что в стране Букволандии случаются чудеса. Вот и сейчас буква ы совершит превращение слов. Посмотрите на ребус. Кто его разгадал и объяснит остальным ребятам? | Дом-дым. |  |
| Давайте напишем новое слово, но какую букву мы ещё не учили? | Букву д. |  |
| А какая изученная буква может в неё превратиться? | Буква у. |  |
| Напишите на доске и в тетради. |  |  |
| **РЕЗЕРВ**  **Перед этим физминутка.** | На пустых строчках напишем слова и предложения с изученными буквами. |  |  |
|  | У мамы мыло. У мамы Мила.  Мама мыла Милу мылом. |  |  |
| Он полётам не обучен,  Зато в беге – самый лучший.  От любой большой проблемы  Убегает страус ... | Эму | Познавательные УУД  Регулятивные УУД. |
| Ночью по небу гуляю,  Тускло землю освещаю.  Скучно очень мне одной,  А зовут меня ... | Луна |
| Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его ... | Лимон |
| Бусы красные висят  Из кустов на нас глядят,  Очень любят бусы эти  Дети, птицы и медведи. | Малина |
| Познакомиться готов? Я бываю всех цветов. Ручки моешь? Очень мило, Значит, пригодиться… | Мыло |
| **VIII. Подведение итогов.** | – Какая цель была в начале урока?  - Мы достигли нашей цели? | Научиться писать строчную букву ы.  Да. | Познавательные УУД |
| **IX. Рефлексия.** | Если вам было интересно и вы узнали много нового, то нарисуйте красный шарик. Если вы узнали много нового, но было трудно, нарисуйте жёлтый шарик. А если было скучно на уроке, то нарисуйте синий шарик. | Дети рисуют в уголках страницы цветной шарик. | Личностные УУД |