**Урок обучения грамоте по «Прописям».**

**Образовательная система:** Планета Знаний.

**Тема:** Письмо строчной буквы ы. Значение слов «один-много».

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма проведения**: урок.

**Оборудование:** изученные элементы букв, предметные картинки.

**Личностные УУД:**

Активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

**Регулятивные УУД:**

Учить умению контролировать свою деятельность, умению работать по заданному алгоритму.

**Коммуникативные УУД:**

Формировать умению работать в коллективе, в парах.

**Познавательные УУД:**

Учить умению выполнять работу с опорой на схемы, проводить сравнение, классификацию, строить объяснение.

**Предметная цель:** научить писать строчную букву ы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  |

|  |
| --- |
|  **Деятельность учителя**  |

 |

|  |
| --- |
|  **Деятельность и ответы учащихся**  |

 |

|  |
| --- |
| **Методический комментарий** |

 |
| 1. **Организационный момент.**

Цель: эмоционально настроить детей на работу. | **Раз, два, три, четыре, пять –Урок пора нам начинать. Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.** | Выполнение действий по алгоритму | Эмоциональный настрой на работу. Личностные УУД.Регулятивные УУД. |
| **II. Целеполагание.** *Цель:* повторить, закрепить ранее изученный материал, умения классифицировать звуки по разным признакам.  | Поиграем в игру. Прошу вас соединить заглавные и строчные буквы, которые мы научились писать. (А-а, О-о, У-у, М-м, Н-н, Э-э, Р-р, Л-л, ы) | Дети называют пары | Познавательные УУД (демонстрационный материал развешан на листах на доске) |
| Сколько всего букв написано?А сколько пар? | 17 букв8 пар | Познавательные УУД |
| Какая буква осталась без пары? | Буква ы. | Фронтальная работа.Регулятивные УУД |
| Почему эта буква без пары? Что мы узнали на уроке интересного о ней? | В русском языке, увы,Не бывает слов на "Ы". |
| Какая есть буква волшебная и является королевой страны Букволандии? | Буква и. | Фронтальная работа.Познавательные УУД |
| Почему? | Она может превращаться во многие буквы. |
| А теперь разделите все эти буквы на группы по общему признаку. | Заглавные и строчные, гласные согласные. |
| В каких группах оказалась буква ы? | Строчная, обозначает гласный звук. |  |
|  | Давайте вспомним правила при письме.**- Руки? – На месте!****- Ноги? – На месте!****- Локти? – У края!****- Спина? – Прямая!**Напишем пары изученных букв в соединении. | Выполнение движений вслед за словами.Написание пар букв у доски желающими учениками. Параллельно проводится анализ написанных букв детьми. | Фронтальная работа.Регулятивные УУД |
| **IV. Этап формирования.** | На уроке чтения мы познакомились с печатной буквой ы, а сейчас на уроке письма мы должны поставить себе цель. Какую? | Научимся писать письменную строчную букву ы. | Фронтальная работа.Регулятивные УУД |
| Давайте их сравним. | Они похожи по написанию, но отличаются наклоном. |
| Посмотрите на образец. Кто попробует назвать алгоритм написания строчной буквы ы. | Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии вниз, задерживаемся на строке, поднимаемся по наклонной, прижимаемся на середине к наклонной, выполняем узелок, уходим вправо вверх и на 1/3 выписываем секрет, по секрету – наклонная линия, качалочка, крючок до середины.  | Фронтальная работа.Регулятивные УУД.Познавательные УУД. |
| Из каких элементов состоит буква ы? | Наклонная, качалочка, секретик, крючок. |
| Найдите общие элементы с буквами а, у, м. | Наклонная, крючок. |
| Давайте в парах смоделируем из ленточки букву ы.  | Работа в парах. | Коммуникативные УУД. |
| **III. Физкультминутка.**  | Перед письмом – пальчиковая гимнастика:**Мы капусту – рубим, рубим. Мы капусту – солим, солим. Мы капусту – трём, трём. Мы капусту – жмём, жмём.** | Выполнение движений вслед за словами. |  |
| **V. Этап усвоения новых знаний.** Цель: формирование навыка письма строчной буквы ы. | Давайте напишем букву в воздухе за мной. | Написание буквы в воздухе. | Регулятивные УУД.Познавательные УУД. |
| Напишем букву ы в прописи. | Написание буквы в прописи, помощь учителя нуждающимся детям. |
| Кто попробует стать учителем и продиктует своим товарищам алгоритм написания новой буквы? | Одну букву пишут под диктовку ученика, а сам «учитель» пишет её на доске. | Коммуникативные УУД Личностные УУД  |
| Посмотрите на буквы, которые вы написали, обведите букву, которую написали лучше. Покажите своему товарищу по парте. | Дети обводят в каждой строчке самую лучшую букву карандашом, потом показывают соседу. | Коммуникативные УУД Личностные УУДСамоанализ. |
| **VI. Репродуктивно-поисковый этап.** *Цель:* Познакомиться со словами, в состав которых входит буква ы. *Задачи:* Развитие фантазии, воображения, мышления.  | Продолжаем работу в парах. В табличке даны 7 букв ы. Найдите правильное написание буквы и обведите в кружок.Сравните свои результаты с соседом.Назовите ошибки в каждой неправильно написанной букве. | Дети находят правильную букву ы.Называют ошибки в других буквах. |
| На доске картинки. СТОЛ, ГИТАРА, ПАРТА, ТОРТ- Чем-то они опечалены, им одиноко. Сколько предметов обозначает каждое слово? (1) Каждое слово обозначает 1 предмет. Слова стоят в ед. числе. - Как бы избавить слова от одиночества? Вам приходилось скучать в одиночестве? Как спасались от одиночества?- Когда ты один – скучно, когда нас много – скучать некогда.- Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов. - Сколько предметов обозначает каждое слово? Такие слова стоят во мн. числе.- Какое число имеют слова? (Ед. и мн. число). Какая буква помогла изменить слова? (ы) | Дети называют слова.Дети высказывают своё мнение об одиночестве. | Познавательные УУД.Личностные УУД |
| Давайте прочитаем такие пары слов в прописи. | нора-норырама-рамымала-малы | Познавательные УУД. |
|  | Какой буквой они отличаются? | Буквой ы. |
| Что обозначают слова с буквой ы? | Слова во множественном числе. |
| Запишите пары слов рядом на строке. | Дети записывают слова. | Регулятивные УУД. |
| **Создание положительного эмоционального климата и снижение у детей напряжения посредством проведения физкультминутки.** | Давайте отдохнём.**Вы, наверное, устали?** **Ну, тогда все дружно встали.****Ножками потопали,** **Ручками похлопали.****Покрутились, повертелись** **И за парты все уселись.****Глазки крепко закрываем,** **Дружно до 5 считаем.** **Открываем, поморгаем** **И работать продолжаем!** | *Повторяют движения вслед за учителем.*  |  |
| **VI. Репродуктивно-поисковый этап.** *Цель:* Познакомиться со словами, в состав которых входит буква ы. *Задачи:* Развитие фантазии, воображения, мышления. | Что написано на следующей строке? | Предложение. | Познавательные УУД. |
| Почему вы решили, что это предложение? | Большая буква в начале и точка в конце. |
| Сколько слов в этом предложении? | Три. |
| Прочитайте его. Какое слово ещё написано с большой буквы? | У Лары рыбы.Лара. |
| Почему оно написано с большой буквы? | Это имя девочки. |
| Какие ещё слова пишутся с большой буквы? | Клички животных, фамилии и имена людей. |
| Прочитайте второе предложение на этой строке. | Они малы. |  |
| Запишите его ниже. |  |  |
| Последняя строчка у вас пустая. Давайте на ней напишем слова во множественном числе. Я буду их называть в единственном. Какая буква их превращает во множественное число? | Буква ы. | Познавательные УУД. |
| Мама-мамы, рана-раны, лама-ламы, мэр-мэры, лимон-лимоны | Запись слов у доски по цепочке. | Познавательные УУД. |
| **VII. Поисково-творческий этап.***Цель:* Развивать у детей интерес к лексическому анализу слов. *Задачи:* Развивать у учащихся дикцию, внимание. Развитие речи учащихся, навыков чтения. | Следующий вид работы для смышлёных ребят. В Букволандии какой-то злодей съел половины букв. Вам нужно восстановить буквы. Можно работать в парах. | Дети восстанавливают буквы. | Регулятивные УУД. |
| А теперь давайте запишем восстановленные буквы на следующей строке. | На доске по цепочке. |  |
| Кто из вас может прочитать предложение на следующей строке? | Мы услыхали от совы, что нету слов на букву ы. | Познавательные УУД. |
| Впишите по пунктиру буквы. | Письмо по пунктирам. | Регулятивные УУД. |
| Выполним геометрический рисунок в заданной последовательности. | Рисование. |  |
| Вы знаете, что в стране Букволандии случаются чудеса. Вот и сейчас буква ы совершит превращение слов. Посмотрите на ребус. Кто его разгадал и объяснит остальным ребятам? | Дом-дым. |  |
| Давайте напишем новое слово, но какую букву мы ещё не учили? | Букву д. |  |
| А какая изученная буква может в неё превратиться? | Буква у. |  |
| Напишите на доске и в тетради. |  |  |
| **РЕЗЕРВ****Перед этим физминутка.** | На пустых строчках напишем слова и предложения с изученными буквами. |  |  |
|  | У мамы мыло. У мамы Мила. Мама мыла Милу мылом. |  |  |
| Он полётам не обучен, Зато в беге – самый лучший. От любой большой проблемы Убегает страус ...  | Эму | Познавательные УУДРегулятивные УУД. |
| Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю. Скучно очень мне одной, А зовут меня ... | Луна  |
| Желтый цитрусовый плодВ странах солнечных растёт.Но на вкус кислейший он,А зовут его ... | Лимон  |
| Бусы красные висят Из кустов на нас глядят, Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. | Малина  |
| Познакомиться готов?Я бываю всех цветов.Ручки моешь? Очень мило,Значит, пригодиться… | Мыло  |
| **VIII. Подведение итогов.**  | – Какая цель была в начале урока? - Мы достигли нашей цели?  | Научиться писать строчную букву ы. Да.  | Познавательные УУД |
| **IX. Рефлексия.**  | Если вам было интересно и вы узнали много нового, то нарисуйте красный шарик. Если вы узнали много нового, но было трудно, нарисуйте жёлтый шарик. А если было скучно на уроке, то нарисуйте синий шарик.  | Дети рисуют в уголках страницы цветной шарик.  | Личностные УУД  |