**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.В.Поляковой по курсу «Русский язык», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова», Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

Программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (34 недели)

Количество часов неделю -5ч

I четверть- 45 часов

II четверть – 35 часов

III четверть – 50 часов

IV четверть – 40 часов

Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники  (автор, название, год издания,  кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы |
| [***Русский язык. 3 класс. В 2-х частях.***](http://my-shop.ru/shop/books/10593.html) ***2009 г.  автор: Полякова Антонина Владимировна*** Учебник разработан по системе развивающего обучения Л.В. Занкова для начальной школы. Включен в утвержденный перечень учебников  и пособий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.  Издательство «Просвещение» | [Поурочные планы по учебнику А.В. Поляковой](http://my-shop.ru/shop/books/191285.html), 2010 г. Росланова О.В. составленные по учебнику А.В. Поляковой (М.:Просвещение, 2004),  **CD** «Поурочные планы по русскому языку»  ( содержат весь необходимый материал для проведения полноценных уроков по русскому языку в 3 классе) | Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях.  Компьютерные презентации и тесты.  Перфокарты. |

     Содержание программы разработано на основе дидактических принципов и является ее частью.  
Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису (термины, определения понятий), взаимодействующие с другими разделами языка - фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков.  
         Программой предусматривается взаимосвязь при изучении понятий всего курса, русского языка в начальной школе.   
      В 3-м классе в полном объеме изучается состав слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс, главные и второстепенные члены предложения (второстепенные - с разделением на виды). Учащимся даются сведения о предложениях распространенном и нераспространенном, предложениях с однородными членами. Проводится синтаксический разбор предложения: выделяется основа предложения, определяется, какой частью речи выражен тот или иной член предложения, и дается грамматическая характеристика части речи в пределах уже изученных сведений. Ведется систематическая работа по установлению связи слов в предложении, выявлению главных членов предложения и словосочетаний, составлению предложений. Учащиеся овладевают целым рядом орфографических навыков: правописанием отдельных суффиксов, безударных падежных окончаний существительных, правописанием о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц непроизносимых, удвоенных, звонких и глухих согласных (в середине слова), количественных числительных, гласных и согласных в приставках, соединительных о и е в сложных словах; а также пунктуационными навыками: постановкой знаков препинания в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях, запятых при однородных членах предложения.

     Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности. Насыщенность ее содержания теоретическими знаниями диктуется не только принципом обучения на высоком уровне трудности, но и принципом прохождения материала быстрым темпом.  Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.  
      Систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике.   
     По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы - сочинения. Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включаются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочинениях.

Содержание образования

**3-Й КЛАСС (170 часов)**

**Фонетика (10 ч.), грамматика (100 ч.), правописание (30 ч.) и развитие речи (30 ч.)**

Текст.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже.

Сказуемое, выраженное глаголом.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения.

Состав слова.

Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов (-ик, -ек). Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными.

Правописание слов с двойными согласными.

Однокоренные глаголы с приставками.

Части речи. Понятие о склонении имен существительных, падежи.

Обзор трех типов склонения существительных в единственном числе.

Первое склонение имен существительных (единственное число).

Правописание безударных падежных окончаний.

2-е склонение имен существительных (единственное число).

Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием.

Склонение существительных среднего рода с окончаниями на о, е.

Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

3-е склонение имен существительных (единственное число), одинаковые окончания в родительном, дательном и предложном падежах, мягкий знак после букв шипящих на конце существительных 3-его склонения в именительном и винительном падежах.

Склонение существительных во множественном числе.

Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имен числительных (на ознакомительном уровне).

**Связная речь**

**Устная речь**

Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание.

Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

**Письменная речь**

Сравнение различных по стилю текстов: художественного, научного, делового.

Текст. Работа с текстом: выделение главного, деление текста на логически законченные части, акцентирование смысловой связи между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного.

Формирование умения пользоваться оглавлением в книге.

Сочинения на тему: "В походе", "Если бы я был волшебником", "Деревья зимой", "Уж небо осенью дышало", "Мороз и солнце, день чудесный" и т.д.

Редактирование сочинений. Использование толкового и орфографического словаря.

**Особенности контроля и оценки учебных достижений по русскому языку.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

·         нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

·         неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

·         отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

·         наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

·         существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

·         отсутствие главной части .изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

·         употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:

*Недочеты:*

·         отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

·         отсутствие красной строки;

·         неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

·         незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Оценивание письменных работ по русскому языку**

Оценка «**5**» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма. В 3 классе допускается выставление отличной оценки при одном исправлении графического характера.

Оценка «**4**» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «**3**» ставится за диктант если в нём допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «**2**» ставится за диктант, в котором более 5-ти орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

ОШИБКОЙ в диктанте следует считать:

- написание правил орфографии при письме слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте НЕ считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни ранее не изучались (такие орфограммы учитель следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За ОДНУ ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *«ножи»* дважды написано в конце *«ы»*. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

НЕГРУБЫМИ ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное слово (одно и то же) в предложении.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Оценка «**5**» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «**4**» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений; правильно выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «**3**» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из учебного материала; в работе правильно выполнил не менее ½ заданий.

Оценка «**2**» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке текущих и итоговых проверочных работ учащихся, представляющих собой списывание текста с учебника или доски, применяются следующие нормы оценок:

Оценка «**5**» ставится за безошибочное, аккуратное выполнение работы.

Оценка «**4**» ставится, если в работе допущено:

1-2 орфографических ошибки и 1 исправление (1 класс);

1 орфографическая ошибка и 1 исправление (2 – 4 классы).

Оценка «**3**» ставится, если в работе допущено:

3 ошибки и 1 исправление (1 класс);

2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 классы).

Оценка «**2**» ставится, если в работе допущено:

4 ошибки (1 класс);

3 ошибки (2 – 4 классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве *текущих* в рабочих тетрадях, а в качестве *проверочных* – в контрольных. Списки таких слов даны в программе каждого класса, а также в конце учебника «Русский язык».

**Оценки за контрольный диктант**

**«5»** - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно ставить.

**«4»** - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.

**«3»** - 3 – 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается «3».

**«2»** - более 5 – 8 орфогр. ошибок.

**Оценки за грамматические знания**.

**«5»** - всё верно

**«4»** - не менее ¾ верно

**«3»** - не менее ½ верно

**«2»** - не выполнено больше половины

**Словарный диктант** (строже к/диктанта)

Количество слов для словарного диктанта:

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Оценки:

**«5» -** нет ошибок

**«4» -** 1 – 2 ошибки

**«3» -** 3 – 4 ошибки (при количестве 15 – 20 слов)

**«2» -** 5 – 7 ошибок

**Контрольное списывание**

**«5»** - нет ошибок

**«4»** - 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 классы)

**«3»** - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 классы)

**«2»** - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 – 4 классы).

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года**

**Учащиеся должны знать:**

предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

однородные члены предложения;

состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

правописание парных согласных в корне;

правописание непроизносимых согласных;

правописание слов с двойными согласными;

изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;

правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

имя числительное, правописание количественных числительных.

**Учащиеся должны уметь:**

распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,

ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;

выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

производить разбор слова по составу;

обозначать парные согласные в корне;

писать слова с непроизносимыми согласными;

писать слова с двойными согласными;

изменять имена существительные по падежам;

склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

пользоваться словарями и справочной литературой.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля | Дата | |
|  |  |
| ***1. Предложение (3ч. )*** | | | | | | | | |
|  | Предложение.  №1,2 | Что такое предложение. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. | | | Знать:  - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь:  - анализировать и кратко характеризовать предложение;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике. | Выполнение упражнений |  |  |
|  | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.  №4,6 | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. | | | Текущий.  Деформированный текст |  |  |
|  | Предложение. Повторение изученного.  №9 | Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста. | | | Выполнение упражнений |  |  |
| ***2. Главные и второстепенные члены предложения (11 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Главные члены предложения.  №10,12,16 | | Наблюдение над особенностями главных и второстепенных членов предложения. | Знать:  - главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);  - второстепенные члены предложения  Уметь:  - выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения | | Выполнение упражнений, работа в группах в парах |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  №14,17,18 | | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Текущ.  Словарный диктант |  | |
|  | Предложение.  №20,21 | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | Уметь:  - определять части речи подлежащего и сказуемого | | Выполнение упражнений |  | |
|  | Главные и второстепенные члены предложения.  №25,26 | | Связь слов в предложении. Работа над предложением. Словарно-орфографическая работа. | *Знать, что подлежащее может быть выражено не только существительным, но и личным местоимением.* | | Выполнение упражнений |  | |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | | Распространение предложений и их разбор по членам. | Уметь:  - различать распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложения по членам предложения. | | Текущий.  Орфографический диктант. |  | |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | | Распространение предложений и их разбор по членам. Работа с фразеологизмами. | Тематический, тестовая работа |  | |
|  | Второстепенные члены предложения.  №29,32,33 | | Связь слов в предложении. Работа над предложением. Словарно-орфографическая работа.  Работа с фразеологизмами. | Уметь:  **-** учить устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам предложения. | | Тематический,  Самостоятельная работа. |  | |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Предложение».*** | |  | Уметь:  - выполнить списывание, применяя полученные знания | | *Проверка знаний.* |  | |
|  | Работа над ошибками.  №34,35,36 | |  | Уметь анализировать свои ошибки | | Текущий. |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»*** | | **Цель:** проверить уровень знаний, полученных детьми ранее (2 класс). | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Развитие умения работать над ошибками. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий. |  | |
| ***3.Состав слова. Корень (3 ч.)*** | | | | | | |  | |
|  | Состав слова. Корень.  №42,44,45 | | Понятие «однокоренные слова», «корень». Два признака однокоренных слов. | Должны **иметь представление** о корне.  Уметь:  **-** выделять корень, определять проверяемое слово по слабой  и сильной позиции гласного  - анализировать и кратко характеризовать состав слова;  - производить разбор слова по составу. | | Выполнение упражнений |  | |
|  | Однокоренные слова. №48,49,51 | | Подбор однокоренных слов. Наблюдение над единообразным написанием корня. | Выполнение упражнений. |  | |
|  | Закрепление понятий «однокоренные слова», «корень слова».  №43,52,53 | | Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. | Уметь:  - подбирать к словам однокоренные слова. | | Проверочная работа |  | |
| ***4. Состав слова. Корень и суффикс (10 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Понятие о суффиксе.  №55,56,57 | | Общее понятие о суффиксе. Суффикс- значимая часть слова. | Должны **иметь представление** о суффиксе.  Уметь:  - образовывать формы слова при помощи суффикса. | | Текущий. Выполнение упражнений. |  | |
|  | Словообразование при помощи суффикса.  №59,60 | | Словообразовательная роль суффиксов. | Текущий. Выполнение упражнений. |  | |
|  | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.  №62, 63 | | Сравнение слов, наблюдение за правописанием суффиксов. | Должны **получить** представление о способе проверки безударной гласной в суффиксах -*ик, -ек*  Уметь:  - выделять суффикс в слове. | | Текущий. Выполнение упражнений. |  | |
|  | Суффиксы –очк, -ечк.  №65,66 | | Развитие умения образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Уметь:  - изменять форму имен существительных по вопросам и числам;  - образовывать новые слова при помощи суффиксов, - распределять слова по частям речи;  Знать:  - о правописании сочетаний *-чк, -чн.* | | Текущий. Выполнение упражнений. |  | |
|  | Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.  №68,69 | | Углубление представлений о словообразовательной роли суффиксов. | Текущий. Выполнение упражнений. |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Корень и суффикс».  №71,73,75 | | Совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова. | Текущий. |  | |
|  | Суффиксы -еньк-, -ник-, -ниц-.№76,77 | | Образование новых слов с помощью суффиксов –ник, -ниц. | Текущий. |  | |
|  | ***Диктант по теме «Состав слова. Корень и суффикс».*** | | Развитие орфографической зоркости. Разбор слова по составу. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Развитие умения работать над ошибками. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий. |  | |
|  | Повторение по теме «Состав слова. Корень и суффикс». | | Совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова. | Уметь  - выделять корень и суффикс в словах,  - образовывать новые слова при помощи суффиксов. | | Самостоятельная работа. |  | |
| ***5. Состав слова. Приставка (13 ч. )*** | | | | | | | | |
|  | Понятие приставки. Приставка с-.  №81,82,83 | | Наблюдение над особенностями приставок, их ролью в нашем языке. Образование однокоренных слов с приставкой –с. Правописание приставки. | Знать:  - словообразующую роль приставки.  Уметь:  - образовывать новые слова с помощью приставки;  - находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | | Текущий. |  | |
|  | Правописание гласных в приставках от-, о-, об-, по-, про-, до-, под-.  №84,86,87 | | Знакомство с правописанием гласных в приставках от-, о-, об-, по-, про-, до-, под-. Сравнение произношения и обозначения гласного в приставках. | Уметь:  - правильно писать приставки с буквой «*о*». | | Текущий. |  | |
|  | Правописание согласных в приставках под-, об-, от-, над-.  №88(2ч.)89 | | Знакомство с правописанием согласных в приставках под-, об-, от-, над-. Сравнение произношения и обозначения согласного в приставках. | Уметь:  - правильно писать приставки, оканчивающиеся на согласную. | | Текущий. Самостоятельная работа. |  | |
|  | Правописание приставок за-, на-, над-.  №90,91 | | Знакомство с правописанием гласных в приставках за-, на-, над-. Сравнение произношения и обозначения гласного в приставках. | Уметь:  - правильно писать слова с приставками, содержащими букву *«а»*. | | Текущий. |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Состав слова. Приставка.»  №94, 95 | | Совершенствование навыка правописания безударных гласных в корнях и в приставках. | Уметь:  - образовывать новые слова с помощью приставки;  - находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | | Текущий.  Самостоятельная работа. |  | |
|  | Деление слов. Анализ структуры слова.  №96,98 | | Анализ структуры слова. Составление предложений. Объяснительный диктант. | Уметь:  - делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | | Проверочная работа. |  | |
|  | ***Контрольный диктант за I четверть.*** | | Развитие орфографической зоркости. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Развитие умения работать над ошибками. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий. |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Состав слова».  №99 | | Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | Уметь:  - анализировать структуру слова.  Знать:  - смысловые оттенки суффиксов и приставок. | | Текущий. |  | |
|  | Приставки и корни. Отработка практических навыков правописания.  №101, 102 | | Разбор слов по составу. Анализ структур слова. | Уметь:  - делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | | Текущий. |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова».*** | | Текст диктанта с грамматическим заданием. | Уметь выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания. | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий. |  | |
|  | Повторение и закрепление пройденного. | | Фонетическая разминка. Зрительно-слуховой диктант. | Уметь:  - правильно писать слова. | | Текущий. |  | |
| ***6. Состав слова. Приставка и предлог (5 ч. )*** | | | | | | | | |
|  | Приставка и предлог.  №107,108,109 | | Развитие умения различать приставки и предлоги. Предлог – самостоятельная часть речи. Приставка значимая часть слова. | Уметь:  - различать предлоги и приставки, правильно их писать;  - анализировать состав слова, подбирать слова, и синонимичные фразеологические обороты. | | Текущий. |  | |
|  | Правописание предлогов и приставок.  №111 | | Наблюдение над правописанием приставок и предлогов. | Уметь:  - различать предлоги и приставки, правильно их писать;  - анализировать состав слова, | | Текущий. |  | |
|  | Закрепление по теме «Предлоги и приставки».  №113 | | Подбор однокоренных слов. Сравнение приставок и предлогов. Развитие умения правильно писать предлоги и приставки. | Уметь:  - правильно писать предлоги и приставки. | | Текущий, тест. |  | |
|  | Предлог, приставка или часть корня.  №115,116 | | Наблюдение над правописанием приставок и предлогов | Знать:  - особенности корня, приставки, суффикса.  Уметь:  - правильно писать предлоги и приставки. | | Текущий. |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. | | Фонетическая разминка. Объяснительный диктант. | Уметь:  - отличать предлог от приставки. | | Составление текста |  | |
| ***7. Состав слова. Окончание (6 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Окончание.  №118,119 | | Уточнение знаний об окончаний. Развитие умения разбирать слова по составу. | Уметь:  - выделять в словах окончание.  Знать, что окончание – часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении. | | Текущий. |  | |
|  | Окончание – изменяемая часть слова.  №121,123 | | Понятие об окончании и его роли в речи. | Знать:  - роль окончания в речи. | | Текущий. |  | |
|  | Нулевое окончание.  №124,125 | | Роль окончания в предложении. Группировка слов (нет окончания, есть окончание). Обозначение окончания. | Знать:  - правила написания окончаний. | | Текущий. |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Состав слова. Окончание.»  №127 | | Развитие речи, умение разбирать слова по составу. | Уметь:  - разбирать слова по составу. | | Текущий.  Самостоятельная работа. |  | |
|  | ***Изложение.*** | | Развитие речи, умение правильно употреблять и писать слова в предложении. | *Уметь:*  *- правильно употреблять и писать слова в предложении.* | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***8. Состав слова. Основа (10 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Состав слова. Основа.  №132,133 | | Знакомство с понятием «основа». | **Иметь представление** об основе как о части слова.  Уметь:  - сравнивать основы по составу; выполнять морфемный разбор слова; выделять корень и отличать его от основы | | Текущий |  | |
|  | Основа слова. Части основы.  №134,135 | | Уточнение знаний о составе основы. | Уметь:  - выделять основу в словах | | Текущий |  | |
|  | Приставка, суффикс, основа слова, практические задачи.  №137,138 | | Упражнение в образовании слов, выделение основ и состав основ. | Уметь:  - соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова. | | Текущий |  | |
|  | ***Проверочный диктант по теме «Состав слова».*** | | Развитие орфографической зоркости. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | *Проверка знаний.* |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Развитие умения работать над ошибками. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
|  | Закрепление по теме «Состав слова».  №141,142,143 | | Совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова. Разбор слов по составу. | Уметь:  - разбирать слова по составу,  - соотносить слова со схемой слов. | | Текущий, тестовая работа |  | |
|  | Закрепление пройденного материала.  №147,148 | | Совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова. Разбор слов по составу. | Уметь:  - соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова. | | Тематический,  Самостоятельная работа (дифференцированная) |  | |
|  | Обобщение пройденного по теме «Состав слова».  № 150,152,153 | | Совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова. Разбор слов по составу. | Текущий  Сам. Работа в парах -20мин |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова».*** | | Проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Анализ диктанта, работа над исправлением ошибок. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***9. Слова с двойными согласными (9 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Понятие долгих согласных звуков и обозначение их графически.  №154,155,156, 157 | | Знакомство с понятием долгих согласных звуков и обозначение их графически. Разбор слов по составу (длинный, доменный, осенний). | Знать правописание слов с двойными согласными. Уметь писать слова с двойными согласными. Различать произношение и написание слов. Находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). Знать правописание парных согласных в корне. Знать правописание непроизносимых согласных. Обозначать парные согласные в корне. Писать слова с непроизносимыми согласными. | | Текущий |  | |
|  | Двойные согласные, перенос слов с двойными согласными.  №159,161 | | Знакомство с правилом переноса слов с двойными согласными. | Уметь:  - сопоставить на основе звукового анализа написание и значение слова, переносить слова с двойными согласными | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в написании слов с двойными согласными.  №162,164 | | Закрепление умения писать слова с двойными согласными | Текущий |  | |
|  | Закрепление по теме «Слова с двойными согласными».  №165,166 | | Составление рассказа с данными словами, выделение удвоенных согласных. | Уметь:  - писать слова с двойными согласными.  Различать произношение и написание слов. | | Текущий, орфографическая минутка-15 мин. |  | |
|  | Закрепление и проверка знаний о словах с двойными согласными. | | Закрепление и проверка знаний о словах с двойными согласными. |  |  | |
|  | ***Сочинение «Деревья зимой».*** | | Описание наблюдаемых явлений в природе. Развитие умения последовательно строить свое высказывание. | Уметь:  - составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения. | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Оценка своего сочинения и сочинений своих товарищей, учитывая правильность содержания, строение текста, точность употребления слов. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
|  | ***Контрольный диктант за I полугодие.*** | | Проверка знаний по итогам первого полугодия. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий. |  | |
| ***10. Сложные слова (4 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Образование сложных слов.  №171,173,174 | | Знакомство с образованием сложных слов. | Должны **иметь представление** об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е;* Уметь:  - образовывать сложные слова | | Текущий. |  | |
|  | Сложные слова. Сложение двух основ.  №175,176,177, 178 | | Сложные слова без соединительных гласных. | Уметь:  - работать с правилом; комментировать письмо; объяснять орфограммы и лексическое значение слов | | Текущий. |  | |
|  | Закрепление по теме «Сложные слова»  №181,184 | | Развитие умения образовывать сложные слова. | Уметь:  - на основе наблюдений осмыслить разнообразие морфемного состава сложных слов | | Текущий.  Самостоятельная работа 20 минут. |  | |
|  | Повторение изученного. №183,186 | | Фонетическая разминка. Письмо по памяти. | Уметь:  - объяснять орфограммы и лексическое значение слов;  - писать предложения по памяти. | | Текущий |  | |
| ***11. Парные согласные звуки в середине слова (16 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Правописание парных согласных в середине слова.  №187,188,189, 190 | | Развитие навыков правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова. | Уметь:  - пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в проверке слов с глухими и звонкими согласными.  №192,194 | | Закрепление умения проверять слова с парными согласными в середине и в конце слова. | Уметь:  - выделять парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в написании слов с глухими согласными.  №195,197 | | Развитие умения распознавать слова с парными согласными, правописание, которых нужно проверять. | Уметь:  - распознавать слова с парными согласными, подбирать проверочные слова. | | Текущий, словарный диктант |  | |
|  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | | Закрепление умения проверять слова с парными согласными в середине и в конце слова. | Уметь:  - грамотно писать слова с парными согласными в корне слова. | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | | Закрепление умения проверять слова с парными согласными в середине и в конце слова. | Уметь:  - определять морфемный состав слова, выполнять фонетический анализ слова | | Текущий, работа по карточкам |  | |
|  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | | Развитие умения распознавать слова с парными согласными, правописание, которых нужно проверять. | Уметь:  - грамотно писать слова с парными согласными в корне слова. | | Текущий, индивидуальная работа по карточкам |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Правописание парных согласных в конце и в середине слова»  №198,199 | | Развитие умения проверять парные согласные в конце и середине слова. | Уметь:  - грамотно писать слова с парными согласными в конце и в середине слова. | | Текущий.  Самостоятельная работа 15 мин. |  | |
|  | ***Сочинение «Как я провёл каникулы»*** | | Составление текста на данную тему, соблюдая структуру текста и точно употребляя слова. | Уметь:  - составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения. | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Анализ сочинений со стороны содержания. Грамматико – стилистические ошибки и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | | Закрепление умения распознавать согласные буквы, требующие проверки. | Уметь:  - пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными. | | Выборочный диктант. Словарно-орфографическая работа. Игра «Кто быстрее». | Текущий |  | |
|  | Закрепление знаний о правописании слов с глухими и звонкими согласными. | | Устный диктант. Комментированное письмо. | Текущий |  | |
|  | ***Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова». Списывание.*** | | Проверка умения правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. Развитие орфографической зоркости. | Уметь:  - правильно писать слова с глухими и звонкими согласными*.* | | Тематический |  | |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными». | | Анализ диктанта. Коллективно – индивидуальная работа над ошибками. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными».*** | | Проверка знаний учащихся по теме. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками.  №222,223 | | Анализ диктанта, классификация типичных ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***12. Слова с непроизносимыми согласными (5 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Слова с непроизносимыми согласными.  №226,227,228,  229,230 | | Знакомство с правилом проверки написания слов с непроизносимыми согласными. | Уметь:  - образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.  №234,235,236, 237,238 | | Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными | Текущий |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Правописание непроизносимых согласных». | | Развитие речи, мышления, умения проверять слова с непроизносимыми согласными. | Текущий, словарный диктант |  | |
|  | ***Обучающее изложение.*** | | Развитие речи, мышления, умения письменно передавать содержание текста. | Уметь:  - составлять план текста и передавать содержание | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание непроизносимых согласных». | | Анализ изложений. Коллективно – индивидуальная работа над ошибками. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***13. Словоизменение и словообразование(4 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Словоизменение.  №251,252,253, 255 | | Знакомство с понятием «словоизменение». | **Иметь представление** о новом разделе в русском языке | | Текущий |  | |
|  | Словообразование.  №256,257,258 | | Знакомство с понятием «словообразование». | Знать:  - как образуются слова, для чего они необходимы | | Текущий |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными».*** | | Проверка знаний учащихся по теме. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками.  №260,262 | | Анализ диктанта. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***Часть вторая. 14. Изменение имён существительных по падежам (11 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Изменение имён существительных по падежам.  №264,265 | | Знакомство учащихся со склонением. | Знать:  - изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы) , начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;  - правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);  Уметь:  - изменять существительные по падежам, склонять существительные,  - писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;  - писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. | | Текущий |  | |
|  | Начальная форма существительного. Косвенные падежи.  №268,270 | | Знакомство с понятиями: начальная форма, косвенные падежи. | Текущий |  | |
|  | Склонение существительных в единственном и во множественном числе.  №272,273 | | Наблюдение над изменением имен существительных в единственном и во множественном числе. | Текущий |  | |
|  | Склонение существительных. Предлоги падежей.  №275 | | Знакомство с вопросами которые следует ставить к существительным с предлогами. | Текущий (тест) |  | |
|  | ***Сочинение*** | | Развитие умения описывать наблюдаемые явления в природе. | Уметь:  - составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения. | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Развитие речи, умение работать над ошибками. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
|  | Три склонения имён существительных  №279,280,282 | | Знакомство с понятием о трех типах склонения имен существительных. Ознакомление с типами склонения имен существительных. | Уметь:  - распознавать типы склонений в различных словах | | Текущий |  | |
|  | Имена существительные 1 склонения. Упражнение в распознавании склонения имён существительных.  №285,286,287 | | Формирование умения определять тип склонения имени существительного. | Уметь:  - определять, какие существительные относятся к первому склонению, и правильно склонять их. | | Текущий |  | |
|  | Имена существительные 2 склонения.  №288,289,290 | | Формирование умения определять тип склонения имени существительного. | Уметь:  - определять, какие существительные относятся ко второму склонению, и правильно склонять их. | | Текущий |  | |
|  | Имена существительные 3 склонения.  №292,295,296, 297 | | Определение склонений имен существительных. | Уметь:  - определять, какие существительные относятся к третьему склонению, и правильно склонять их. | | Текущий |  | |
|  | Упражнение в распознавании склонения имён существительных, стоящих в косвенных падежах. №298,300,301,302 | | Распознавание имен существительных по типу склонения. | Уметь:  - определять склонение имен существительных в косвенном падеже | | Текущий.  Самостоятельная работа 15 мин |  | |
| ***16. Первое склонение имён существительных (14 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Именительный и винительный падежи имён существительных первого склонения.  №303,304,305 | | Наблюдения над окончаниями имен существительных в именительных и винительном падежах 1 склонения. | Уметь:  - отличать существительные в именительном падеже от существительных в винительном падеже;  - определять предлоги, употребляемые с существительными в косвенных падежах. | | Текущий |  | |
|  | Сопоставление имён существительных первого склонения в именительном и винительном падежах.  №307,309,310 | | Развитие умения различать именительный и винительный падежи | Текущий.  Орфографический диктант. |  | |
|  | ***Изложение.*** | | Проверка умения связно передавать содержание текста. Развитие речи учащихся. | Уметь:  - составлять план текста и передавать содержание | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками.  №313,315 | | Отработка умения уточнять свой текст, по содержанию, по структуре, по употреблению слов. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
|  | Родительный падеж имён существительных первого склонения.  №316,317,318, 321,322 | | Наблюдение над правописанием ударных и безударных окончаний существительных первого склонения в родительном падеже. Знакомство с предлогами родительного падежа. | Знать:  - предлоги родительного падежа.  Уметь:  - правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже. | | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.  №323,326,327,328,329 | | Упражнение в правильном написании окончаний существительных в родительном падеже. | Текущий |  | |
|  | Дательный и предложный падежи имён существительных 1-го склонения.  №330,331,333, | | Предлоги и окончания, которые употребляются в дательном и предложном падежах первого склонения имен существительных | Знать:  - предлоги дательного и предложного падежа.  Уметь:  - правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах. | | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах.  №334,337,338 | | Развитие навыка правописания имен существительных в Д. и П. падежах как с предлогами , так и без предлогов. | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.  №339,341,342, 344 | | Развитие умения правильно писать окончания имен существительных в Р., Д. и П падежах. Распознавание падежей по осуществленным признакам. | Уметь:  - правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | | Текущий |  | |
|  | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.  №345,347 | | Расширение знаний учащихся о творительном падеже существительных 1склонения. | Знать:  - предлоги творительного падежа.  Уметь:  - правильно писать окончания существительных первого склонения в творительном падеже. | | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.  №348,350,353 | | Закрепление навыков правописания существительных 1 склонения в Т. падеже. | Текущий |  | |
|  | Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения».  № 354,352 | | Закрепление знаний об основных признаках, по которым распознаются существительные 1 склонения. | Уметь:  - правильно писать окончания существительных первого склонения. | | Тематический, самостоятельная работа (15 мин) |  | |
|  | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | | Проверка знаний учащихся по теме. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Анализ работ. Классификация типичных ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***17. Множественное число имён существительных 1-го склонения (2 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Множественное число имён существительных 1-го склонения.  №357,358, 361,362 | | Знакомство с окончаниями имен существительных множественного числа 1 склонения. | Знать как образуется множественное число имён существительных.  Уметь образовывать слова во множественном числе. | | Текущий |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Множественное число имён существительных 1-го склонения».  №360,364 | | Распознавание падежей множественного числа имен существительных 1 склонения. | Текущий |  | |
| ***18. Второе склонение имён существительных (4 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием.  №365,366,367 | | Знакомство с твердым и мягким склонением имен существительных мужского рода с нулевым окончанием. | Знать:  - два варианта склонения существительных мужского рода: твердое и мягкое. | | Текущий, сам. раб. 15 мин |  | |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи существительных второго склонения.  №368,369,370, | | Распознавание форм существительных второго склонения в И., Р., В. падежах | Уметь:  - отличать винительный падеж от именительного и родительного | | Текущий |  | |
|  | Творительный и предложный падежи имён существительных 2-го склонения.  №373,374,375, 376,379,380 | | Развитие умения распознавать падежи существительных второго склонения. | Уметь:  - определять окончания существительных в творительном и предложном падежах. | | Текущий |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием»  №381,382,383 | | Упражнение в обозначении падежей существительных, выделения окончания. | Уметь:  - распознавать падежи имён существительных. | | Текущий |  | |
| ***19. Второе склонение имён существительных мужского рода на –й (3 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | 2-ое склонение имён существительных мужского рода на *–й.*  №386,387,388, 392 | | Знакомства с окончаниями существительных мужского рода на – й. | Знать:  - особенности склонения существительных с основой на -й | | Текущий |  | |
|  | ***Обучающее изложение.*** | | Развитие умения последовательно описывать события, употребляя существительные нужном падеже. | Уметь:  - составлять план текста и передавать содержание | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Анализ работ. Классификация ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***20. Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц (3 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [Ц].  №394,395,396 | | Наблюдение над правописанием окончаний существительных второго склонения в Т. падеже. | Знать, что в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], под ударением пишется *о*, без ударения – *е*. | | Текущий |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения»*** | | Проверка знаний учащихся по теме. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками.  №400 | | Классификация ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***21. Второстепенный член предложения – дополнение (2 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Второстепенный член предложения – дополнение.  №402,403,404, | | Знакомство с понятием дополнение. Вопросы косвенных падежей. | Знать, что называют дополнением и как подчеркнуть его в тексте.  Уметь:  - находить дополнение в предложениях. | | Текущий |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Второстепенный член предложения – дополнение».  №406,407,408 | | Распознавание в предложениях дополнений. | Текущий |  | |
| ***22. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.  №410,411,412 | | Распознавание падежей имен существительных мужского рода во множественном числе. | Уметь:  - склонять имена существительные мужского рода во множественном числе. | | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных мужского рода во множественном числе.  № 413, 420 | | Развитие навыка правописания окончаний имен существительных мужского рода во множественном числе. | Уметь:  - правильно писать падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе. | | Текущий |  | |
|  | ***Изложение.***  *№417* | | Развитие умения последовательно описывать события, употребляя существительные нужном падеже. | Уметь:  - составлять план текста и передавать содержание | | Текущий |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Сообщение о результатах выполнения работы. Анализ изложений. Грамматико – стилистические ошибки и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***23. Второе склонение имён существительных среднего рода (4 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Второе склонение имён существительных среднего рода.  №423,424,426, 427 | | Особенности окончаний второго склонения имен существительных. | Уметь:  - склонять имена существительные среднего рода во множественном и единственном числе. | | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.  №428,429,430, 432 | | Развитие умения правильно употреблять существительные второго склонения. | Текущий |  | |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения»*** | | Проверка умения правильно писать падежные окончания имен существительных первого и второго склонений. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками.  №436 | | Классификация ошибок и работа над ними. | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***24. Второстепенный член предложения – определение (3 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Второстепенный член предложения – определение.  №438,439,441, 442,443 | | Знакомство с понятием – определение. Развитие речи и творческого мышления. | Иметь представление о новом второстепенном члене – определении.  Уметь:  - сравнивать различные члены предложения;  - определять части речи у второстепенных членов предложения;  - составлять предложения со второстепенными членами. | | Текущий |  | |
|  | Закрепление по теме «Второстепенный член предложения – определение».  №445,446,449, 450,452 | | Наблюдение над второстепенными членами предложения. | Текущий |  | |
|  | Повторение изученного по теме «Второстепенный член предложения – определение».  №454 | | Развитие умения распознавать определение среди других членов предложения. | Текущий |  | |
| ***25. Однородные члены предложения (2 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Однородные члены предложения.  №455,456,457, 458 | | Наблюдение над предложениями с однородными членами. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Правильное оформление предложений на письме. | Знать о том, какие члены предложения называются однородными.  Уметь:  - находить однородные члены предложения в тексте. | | Текущий |  | |
|  | Закрепление по теме «Однородные члены предложения».  №460,461,462 | | Текущий |  | |
| ***26. Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения (1 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Соединительные союзы И, ДА.  Запятая при однородных членах предложения.  №464,465,466 | | Знакомство с соединением однородных членов с помощью союзов –и, -да. | Знать, что однородные члены предложения могут соединяться друг с другом союзами *и*, *да*.  Уметь:  - правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. | | Текущий |  | |
| ***27. Третье склонение имён существительных (2 ч.)*** | | | | | | |  | |
|  | Третье склонение имён существительных.  №469,471,472, | | Знакомство с падежными окончаниями существительных третьего склонения. | Знать:  - особенность написания окончаний существительных третьего склонения.  Уметь:  - правильно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.  №473,474,477 | |  | Текущий |  | |
| ***28. Множественное число имён существительных 3-го склонения (2 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Множественное число имён существительных 3-го склонения.  №478,479,480, | | Знакомство с падежными окончаниями множественного числа имен существительных третьего склонения. | Уметь:  - правильно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения во множественном числе. | | Текущий |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных  №482 | |  | Текущий |  | |
| ***29. Мягкий знак (Ь) на конце существительных 3-го склонения (2 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Мягкий знак (Ь) на конце существительных 3-го склонения.  №485,486,487 | | Знакомство с особенностями существительных третьего склонения. | Знать, когда пишется мягкий знак (Ь) в существительных 3-го склонения. | | Текущий |  | |
|  | Правописание существительных 3-го склонения.  №490 | |  | Уметь:  - выделять окончания существительных 3-го склонения. | | Текущий |  | |
| ***30. Имя числительное (6 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Имя числительное.  №492,493,494, | | Знакомство с понятием- числительное. Количественные и порядковые числительные. | Уметь:  - отличить числительное от других частей речи;  - находить числительные в предложении,  - находить отличия количественных числительных от порядковых, правильно их писать. | | Текущий |  | |
|  | Особенности правописания числительных.  №496,498 | | Правильное употребление в речи числительных. Особенности правописания. | Текущий |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Имя числительное»  №500,501 | | Упражнение в распознавании числительных среди других частей речи. | Текущий |  | |
|  | Закрепление изученного по теме «Имя числительное»  №503,505 | | Упражнение в распознавании числительных среди других частей речи. | Текущий |  | |
|  | ***Контрольный диктант по итогам года.*** | | Проверка практических навыков грамотного письма. | Уметь выполнить диктант, применяя полученные знания | | Проверка знаний. |  | |
|  | Работа над ошибками. | | Сообщение результатов работы. Работа над типичными ошибками. Мини-сочинение «Скоро лето». | Должны **уметь** анализировать свои ошибки. | | Текущий |  | |
| ***31. Текст (6 ч.)*** | | | | | | | | |
|  | Текст. Основная мысль текста.  №506,507,508 | | Выделение основной мысли текста. Озаглавливание. | Уметь:  - находить главную мысль текста, разбивать текст на части | | Текущий |  | |
|  | Текст. Стили речи.  №510,511,512, 513 | | Развитие умения распознавать стили речи. | Уметь:  - различать научный, разговорный и художественный стили речи. | | Текущий |  | |
| 167-170 | Резервные уроки | | Повторение изученного |  | | Текущий |  | |