Комментарии к уроку «Значение болот в жизни человека»

Данный урок проводится в 3 классе по системе Занкова, в соответствии с календарно – тематическим планированием, в системе изучения интегрированного курса «Окружающий мир».

При подборе учебного материала учитывались психологические особенности детей и результатов психологических исследований, проводимых в классе.

Дидактическим стержнем данного урока является преобразующая деятельность детей. Дети осуществляют умственную деятельность – наблюдение, сравнение, обобщение, делают выводы, умозаключения. На уроке осуществляется принцип «Идти от детей», с учетом, что и как они выполняют и могут ли выполнить.

Комбинированный тип урока был выбран потому, что необходимо проверить глубину и прочность знаний учащихся, изученных на прошлых уроках, а также вводятся новые знания с использованием исследовательской деятельности на уроке. Этот урок имеет гибкую и подвижную структуру, такой урок дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной задачи, степени активности детей и творческого подхода к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют и переходят друг в друга.

Деятельность учителя и учащихся на таком уроке характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности.

Данный урок осуществляет личностно – ориентированный подход в обучении;

- мотивация учащихся к получению новых знаний (настрой на урок, постановка проблемных вопросов)

- создается среда для развития мыслительных способностей учащихся (работа с текстом, исследовательская деятельность., обсуждение экологической проблемы, сравнение знаний полученных на уроке с учебником)

- на уроке используется субъект – субъектный характер взаимоотношений, используется групповая работа и работа в парах.

 - создается психологический комфорт ученика и возникновение «ситуации успеха» (проверка домашнего задания, носящего творческий характер, работа в паре и группе)

- на уроке используются проблемные методы обучения (создание коллизий, поисковый характер добывания знаний), эвристические методы(открытие новых знаний самими учениками), рефлексивные методы (анкета для самоанализа, самоконтроль)

Урок проводится с использованием ИКТ. Урок сопровождается презентацией , что способствует развитию зрительного восприятия, зрительной памяти, поддерживается интерес к изучаемому материалу, развиваются такие процессы как анализ, синтез, наблюдение, воображение.

На уроке осуществлялся деятельностный подход в обучении, так как дети проводят практическую работу. Физминутка связана с изучаемым материалом, прослеживается связь с литературой (работа с научным и художественным текстом), с уроком ИЗО ( оформление памятки).

«Положительные эмоции увеличивают возможности интеллекта». На уроке представлен эмоционально насыщенный речевой материал (стихотворение, приметы, отрывки из художественного и научного текста) позволяющий влиять на эмоциональную сферу ученика, формировать его эстетический вкус.

Результативность данного урока можно было проследить при проверке домашнего задания на следующем уроке при анализе полученных знаний на уроке и анализа статьи учебника. Дети хорошо усвоили материал изученный на уроке, получили удовлетворение от проделанной работы, оценили свой вклад в урок, обдумали, что еще можно изучить по данной теме.

Анализ анкеты по самооценке показал:

1. Понравился ли мне урок? – да (100%)
2. Что больше всего запомнилось на уроке?

*Практическая работа -55%*

*Начало урока – 10%*

*Презентация – 25%*

*Работа с текстом – 5%*

*Конец урока – 5%*

1. Нужна ли мне была помощь?

Да – 10%

Нет – 70%

Иногда – 20%

1. Могу ли я что – нибудь узнать по этой теме?

*Узнать о животных болота.*

*Правила поведения на болоте.*

*Нужно ли осушать болота.*

К изученному материалу ребята возвращались при изучении тем «Сибирские дебри», «Тайга», «Горючие полезные ископаемые».

Урок содержит воспитательный момент, связь с жизненной ситуацией (пожары в лесу, горение торфяников, гибель людей при пожарах), обсуждение данной ситуации, повторение правил поведения в лесу, выставка плакатов после урока, позволяет воспитывать у детей ответственность за свои поступки, воспитывает алгоритм поведения в лесу на отдыхе. Изучение природного сообщества «Болото» воспитывает у детей бережное отношение к природе, правила поведения на болоте.

Исходя из всего сказанного считаю, что урок был развивающим и отвечает современным требованиям к уроку.