|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за распустив-  шимися листочками. | Рассматривание зелёных листочков на разных деревьях. Сравнить, на каком дереве раньше появились листочки.  *Ветер крошку лист качает,*  *И качая, величает.*  *Я раскрываю почки*  *В зелёные листочки,*  *Деревья одеваю,*  *Посевы поливаю.*  *Движения полна,*  *Зовут меня ВЕСНА!* | Закрепить представления о деревьях ( ствол, ветки, появились листочки). Активизировать словарь. |
| Опытно –  экспери  менталь ная деятельность. | Налить немного воды на асфальт ( освещаемом солнцем). Поместить на солнце помытую игрушку и «нечаянно намокший» носовой платок. Через некоторое время обратить внимание детей на сухой асфальт, игрушку и платок. | Показать детям, что солнце высушивает предметы. Развивать любознательность. |
| Игры с  выносным материалом | П/и «Жмурки» с колокольчиком.  П/и «Ловишки» с обручами. | Развивать двигательную активность, внимательность, слух, умение действовать в соответствии с правилами игры.  Развивать быстроту и ловкость. |
| Трудовая деятельность. | Сбор выносного материала.  Полив кустов сирени и роз. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивиду-  альная работа | - прыжки через короткую скакалку;  - прыжки с места в длину;  - метание на дальность правой и левой рукой. | Совершенствование техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за цветущей сиренью | Отметить из предыдущих наблюдений, что сирень раньше других распускает листочки. Не все кусты зацвели одновременно. Обратить внимание на цветовую гамму соцветий; аромат.  *Чудным запахом сирени*  *Напоён душистый сад.*  *Гроздья крупные сирени*  *Много звёздочек хранят –*  *Разноцветных, ярко-белых,*  *Фиолетовых, резных,*  *Нежных, свежих и душистых –*  *Мы покажем мамам их.* | Закрепить представления о кустарниках. Активизировать словарь . |
| Опытно –  экспери  менталь ная деятельность. | Детям предлагается посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать? Воспитатель раздает детям зеленые стекла. Что видите? | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и «Скажи какой»  П/и «Гуси»  П/и «Кто сделает меньше шагов» | - Обогащать речь детей прилагательными.  Развивать двигательную активность, действовать по правилам игры.  Упражнять детей в ходьбе широкими шагами. |
| Трудовая деятельность. | Сбор выносного материала.  Выдёргивание сорняков в клумбах – колёсах. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивиду-  альная работа | - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча;  - лазание по вертикальной лесенке вверх и вниз, с пролёта на пролёт. | Совершенствование техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за одуванчиками | *Уронило солнце лучик золотой.*  *Вырос одуванчик, первый, молодой.*  *У него чудесный золотистый цвет,*  *Он большого солнца золотой портрет.*  О.Высотская  *Отцвёл жёлтенький цветок,*  *Остался беленький пушок.* | Рассказать детям о лечебных свойствах одуванчика. Рассмотреть части растения. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и « Загадай, мы отгадаем»  П/и «Лохматый пес»  П/и «Бездомный заяц» | Учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства.  Развивать двигательную активность. |
| Трудовая деятельность. | Уход за высаженными растениями.  Подмести пол на веранде. | Формировать трудовые навыки; положительные взаимоотношения между детьми. |
| Индивиду-  альная работа | - прямой и обратный счёт в пределах 10  - повторение геометрических фигур и тел  - «выложи узор» (из спичек)  - пальчиковая гимнастика «Прятки»  *В прятки пальчики играли*  *И головки убирали.*  *Вот так, вот так,*  *И головки убирали.* | Закрепление изученного материала по математике.  Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за божьей коровкой | Найти божью коровку , поместить её на листик на подносе. В ходе диалога уточнить знания детей о строении насекомого; чем питается, где обитает.  Чем полезна.  Вспомнить потешки о божьей коровке. | Обобщить знания детей о строении насекомого, чем питается, где обитает. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и « Угадай по описанию» (фрукты)  П/и «Лохматый пес»  П/и «Выше земли» | Развивать внимание и воображение.  Развивать двигательную активность; ловкость, быстроту реакции на сигнал. |
| Трудовая деятельность. | Прополка сорняков в клумбах – колёсах. | Рассказать детям о вреде сорняков; приобщать к общественно-полезному труду. |
| Индивиду-  альная работа | - рисование геометрических фигур на песке палочками  - пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки»  *Есть у любого два кулачка.*  *Шлёпнул один по другому слегка.*  *Ну а ладошки не отстают, следом за ними весело бьют,*  *До чего стараются.*  *Кулачки давай сердиться, громко хлопать стали,*  *А ладошки – баловницы тоже не отстали.*  А.Толбанова | Закрепить знания геометрических фигур. Развивать худож. способности, мелкую мускулатуру рук; память. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за елью | Показать, что у ёлочки зелёные иголки (хвоя).  Еловая веточка – лапа. На краях веток набухли почки. Из под коричневых чешуек появляются молодые хвоинки. Предложить детям потрогать хвоинки и описать их словами.  Чем полезна ель.  Задание на дом: по дороге домой посчитать количество ёлок. | Показать детям как происходит прирост на ели. Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида елочки. Учить любоваться живой елочкой. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и « Скажи ласково»  П/и «Попади в круг»  П/и «Змейка» | Учить образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь.  Развивать глазомер.  Учить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. |
| Трудовая деятельность. | Полив цветов.  Сбор выносного материала. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивидуальная работа | - ходьба по ограниченной поверхности  - бег боковым галопом  - подскоки  - артикуляционная гимнастика | Совершенствование техники движений.  Совершенствование ЗКР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение  за грецким  орехом | Повторить с детьми деревья, которые они знают. Вспомнить деревья, на которых мы видели соцветия - серёжки. Рассматривание ветки и обнаружение завязи – маленьких грецких орехов. | Продолжить наблюдать за стадиями появления, роста и созревания грецких орехов. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и « Составь предложение»  Д/и «Когда это бывает»  П/и «Птички в клетке»  П/и «Ручеёк» | Развивать умение составлять предложения из заданных слов.  Закрепить знания о временах года.  Развивать двигательную активность, умение играть по правилам. |
| Трудовая деятельность. | Сбор мусора на участке.  Полив цветов.  Сбор выносного материала. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивидуальная работа | - Игра «Веснянка»  *Солнышко, солнышко,*  *Золотое донышко.*  *Гори, гори ясно,*  *Чтобы не погасло.*  *Побежал в саду ручей,*  *Прилетели сто грачей.*  Н.Нищева  - «выложи картинку» из камушек и палочек | Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Развивать воображение, мелкую мускулатуру рук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Задачи |
| Наблюдение за весенним дождём | *Дождик, дождик пуще –*  *Будет травка гуще!*  *\* \* \**  *Дождик, дождик, капелька,*  *Водяная сабелька*  *Лужу резал – не разрезал.*  *(русская народная потешка)*  Беседа о том, откуда берётся дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? | Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и « Хорошо - плохо»  Д/и «Отгадай-ка»  П/и «Солнышко и дождик»  П/и «Затейники» | Развивать связную речь, умение видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.  Развивать логическое мышление.  Развивать двигательную активность, внимательность. |
| Трудовая деятельность | Полить цветы на клумбе.  Прополка сорняков. | Приобщать детей к заботе о растениях. |
| Индивидуальная работа | - Пальчиковая гимнастика «Дождь»  - Упражнение в равновесии (ходьба по бревну с мешочком на голове) | Развивать мелкую мускулатуру рук.  Развивать координацию движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за работой дворника | Что делает дворник? Для чего он это делает? Какие орудия труда у дворника?  Чем мы можем помочь ему? | Расширить знания о работе дворника. Учить уважать труд взрослых. Воспитывать стремление помогать взрослым. |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? (сухой песок сыпучий, песчинки рассыпаются) Пробуем слепить из влажного песка. С помощью чего можно придать песку форму?  ( пасочек, любых ёмкостей) | Повторить свойства мокрого песка; развивать познавательный интерес. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и «Кому что нужно для работы?»  Д/и «Назови одним словом»  П/и «Журавль и лягушки»  П/и «Кот Васька» | Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.  Закрепить обобщающие слова.  Развивать двигательную активность детей. |
| Трудовая деятельность | Помочь дворнику в сборе мусора и скошенной травы.  Сбор выносного материала. | Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. |
| Индивидуальная работа | - отбивание мяча о землю  - прыжки через короткую скакалку  - прыжки на двух ногах через канат вправо-влево | Отработка правильной техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за транспортом | Обратить внимание на проезжающий транспорт. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном и водном транспорте. | Закрепить знания детей о транспортных средствах. |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Изготовление бумажных корабликов и запуск их в бассейн. Сильно подуть на кораблик, чтобы придать ему движение. | Развивать мускулатуру рук, память.  Доставить детям радость. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и «Третий лишний»  П/и «Паровозик»  *Чух-чух, чух-чух!*  *Мчится поезд во весь дух.*  *Загудел паровоз и вагончики повёз:*  *Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*  *Сто вагонов я тащу.*  *Чух-чух, чух-чух!*  *Далеко я укачу!*  *Приехали!*  *- Паровоз, паровоз,*  *Что в подарок нам привёз?*  *- Мячики!* | Закрепить знания о разных видах транспорта, развивать внимание.  Развивать двигательную активность детей. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление. Упражнять в произношении звуков. |
| Трудовая деятельность | Сбор выносного материала. | Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. |
| Индивидуальная работа | - прыжки вниз и вверх по ступенькам  - метание на дальность правой и левой руками | Отработка правильной техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Задачи |
| Наблюдение за цветением ландышей | - Дети, вы чувствуете аромат? Как вы думаете, откуда он?  Это пахнут ландыши, которые расцвели на нашей клумбе.  *Родился ландыш в майский день,*  *И лес его хранит.*  *Мне кажется, его задень –*  *Он тихо зазвенит.*  *И этот звон услышат луг,*  *И птицы, и цветы…*  *Давай послушаем,*  *А вдруг*  *Услышим – я и ты?*  С.Серова | Учить детей получать эстетическое наслаждение от общения с природой. Вызвать желание сажать цветы на участке и ухаживать за ними. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и «Что будет, если …»  Д/и «Расскажи какой он»  П/и «Запрещённое движение»  П/и «Лохматый пёс» | Развивать связную речь, устанавливать причинно-следственные связи.  Активизировать словарь прилагательными.  Развивать двигательную активность, внимание  и быстроту. |
| Трудовая деятельность | Посадка рассады цветов в клумбы – колёса.  Рисование песком узора на большой клумбе. | Приобщать детей к труду, формировать эстетический вкус. |
| Индивидуальная работа | - Пальчиковая гимнастика «Цветы».  - Упражнение в боковом галопе.  - Упражнение в подбрасывании и ловли мяча. | Развивать мелкую мускулатуру рук.  Отработка правильного навыка движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Задачи |
| Наблюдение за птицами | Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.   * Как называют эту птицу? * Какого окраса она может быть? * Какого размера? * Голубь — перелетная птица? * Какую пользу приносят голуби? * Где они вьют свои гнезда? * Почему голубя называют почтальоном?   Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя - что он воркует.  Сравнить голубя и воробья. | Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные представления о жизни птиц. |
| Игры с  выносным материалом | Д/и «Кто кого боится»  Д/и «Расскажи какой он»  П/и «Воробушки и автомобиль»  П/и «Совушка» | Развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Активизировать словарь прилагательными.  Развивать внимательность, умение действовать по правилам игры. |
| Трудовая деятельность | Наполнить кормушки для птиц.  Сбор крупного мусора на участке. | Прививать заботливое отношение к птицам.  Приобщать детей к посильному труду. |
| Индивидуальная работа | - метание мяча в баскетбольное кольцо  - прыжки через короткую скакалку  - пение песен о птицах | Развивать глазомер, ловкость.  Создание весёлого настроения, развивать певческие навыки. |