|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за распустив-шимися листочками.  | Рассматривание зелёных листочков на разных деревьях. Сравнить, на каком дереве раньше появились листочки.*Ветер крошку лист качает,**И качая, величает.**Я раскрываю почки**В зелёные листочки,**Деревья одеваю,* *Посевы поливаю.**Движения полна,* *Зовут меня ВЕСНА!* | Закрепить представления о деревьях ( ствол, ветки, появились листочки). Активизировать словарь. |
| Опытно – эксперименталь ная деятельность. | Налить немного воды на асфальт ( освещаемом солнцем). Поместить на солнце помытую игрушку и «нечаянно намокший» носовой платок. Через некоторое время обратить внимание детей на сухой асфальт, игрушку и платок. | Показать детям, что солнце высушивает предметы. Развивать любознательность. |
| Игры с выносным материалом | П/и «Жмурки» с колокольчиком.П/и «Ловишки» с обручами. | Развивать двигательную активность, внимательность, слух, умение действовать в соответствии с правилами игры.Развивать быстроту и ловкость. |
| Трудовая деятельность. | Сбор выносного материала.Полив кустов сирени и роз. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивиду-альная работа | - прыжки через короткую скакалку;- прыжки с места в длину; - метание на дальность правой и левой рукой. | Совершенствование техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи**  |
| Наблюдение за цветущей сиренью | Отметить из предыдущих наблюдений, что сирень раньше других распускает листочки. Не все кусты зацвели одновременно. Обратить внимание на цветовую гамму соцветий; аромат.*Чудным запахом сирени**Напоён душистый сад.**Гроздья крупные сирени**Много звёздочек хранят –* *Разноцветных, ярко-белых,**Фиолетовых, резных,**Нежных, свежих и душистых –* *Мы покажем мамам их.* | Закрепить представления о кустарниках. Активизировать словарь . |
| Опытно – эксперименталь ная деятельность. | Детям предлагается посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать? Воспитатель раздает детям зеленые стекла. Что видите? | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. |
| Игры с выносным материалом | Д/и «Скажи какой»П/и «Гуси»П/и «Кто сделает меньше шагов» | - Обогащать речь детей прилагательными.Развивать двигательную активность, действовать по правилам игры.Упражнять детей в ходьбе широкими шагами. |
| Трудовая деятельность. | Сбор выносного материала.Выдёргивание сорняков в клумбах – колёсах. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивиду-альная работа | - прыжки в высоту;- упражнять в ловле мяча;- лазание по вертикальной лесенке вверх и вниз, с пролёта на пролёт. | Совершенствование техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи**  |
| Наблюдение за одуванчиками | *Уронило солнце лучик золотой.**Вырос одуванчик, первый, молодой.**У него чудесный золотистый цвет,**Он большого солнца золотой портрет.* О.Высотская*Отцвёл жёлтенький цветок,**Остался беленький пушок.* | Рассказать детям о лечебных свойствах одуванчика. Рассмотреть части растения.  |
| Игры с выносным материалом | Д/и « Загадай, мы отгадаем»П/и «Лохматый пес»П/и «Бездомный заяц» | Учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства.Развивать двигательную активность. |
| Трудовая деятельность. | Уход за высаженными растениями.Подмести пол на веранде. | Формировать трудовые навыки; положительные взаимоотношения между детьми. |
| Индивиду-альная работа | - прямой и обратный счёт в пределах 10- повторение геометрических фигур и тел- «выложи узор» (из спичек)- пальчиковая гимнастика «Прятки»*В прятки пальчики играли**И головки убирали.**Вот так, вот так,**И головки убирали.* | Закрепление изученного материала по математике.Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за божьей коровкой | Найти божью коровку , поместить её на листик на подносе. В ходе диалога уточнить знания детей о строении насекомого; чем питается, где обитает. Чем полезна.Вспомнить потешки о божьей коровке. | Обобщить знания детей о строении насекомого, чем питается, где обитает. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Игры с выносным материалом | Д/и « Угадай по описанию» (фрукты)П/и «Лохматый пес»П/и «Выше земли» | Развивать внимание и воображение.Развивать двигательную активность; ловкость, быстроту реакции на сигнал. |
| Трудовая деятельность. | Прополка сорняков в клумбах – колёсах. | Рассказать детям о вреде сорняков; приобщать к общественно-полезному труду. |
| Индивиду-альная работа | - рисование геометрических фигур на песке палочками- пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки»*Есть у любого два кулачка.**Шлёпнул один по другому слегка.**Ну а ладошки не отстают, следом за ними весело бьют,**До чего стараются.**Кулачки давай сердиться, громко хлопать стали,**А ладошки – баловницы тоже не отстали.*А.Толбанова | Закрепить знания геометрических фигур. Развивать худож. способности, мелкую мускулатуру рук; память. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за елью | Показать, что у ёлочки зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. На краях веток набухли почки. Из под коричневых чешуек появляются молодые хвоинки. Предложить детям потрогать хвоинки и описать их словами.Чем полезна ель.Задание на дом: по дороге домой посчитать количество ёлок. | Показать детям как происходит прирост на ели. Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида елочки. Учить любоваться живой елочкой. |
| Игры с выносным материалом | Д/и « Скажи ласково»П/и «Попади в круг»П/и «Змейка» | Учить образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь.Развивать глазомер.Учить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. |
| Трудовая деятельность. | Полив цветов.Сбор выносного материала. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивидуальная работа | - ходьба по ограниченной поверхности- бег боковым галопом- подскоки- артикуляционная гимнастика | Совершенствование техники движений.Совершенствование ЗКР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за грецким орехом | Повторить с детьми деревья, которые они знают. Вспомнить деревья, на которых мы видели соцветия - серёжки. Рассматривание ветки и обнаружение завязи – маленьких грецких орехов. | Продолжить наблюдать за стадиями появления, роста и созревания грецких орехов. |
| Игры с выносным материалом | Д/и « Составь предложение»Д/и «Когда это бывает»П/и «Птички в клетке»П/и «Ручеёк» | Развивать умение составлять предложения из заданных слов.Закрепить знания о временах года.Развивать двигательную активность, умение играть по правилам. |
| Трудовая деятельность. | Сбор мусора на участке.Полив цветов.Сбор выносного материала. | Формировать положительное отношение к труду. Приобщать детей к работе в цветнике. |
| Индивидуальная работа | - Игра «Веснянка»*Солнышко, солнышко,**Золотое донышко.**Гори, гори ясно,**Чтобы не погасло.**Побежал в саду ручей,**Прилетели сто грачей.*Н.Нищева- «выложи картинку» из камушек и палочек | Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.Развивать воображение, мелкую мускулатуру рук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Задачи  |
| Наблюдение за весенним дождём | *Дождик, дождик пуще –* *Будет травка гуще!* *\* \* \***Дождик, дождик, капелька,**Водяная сабелька**Лужу резал – не разрезал.**(русская народная потешка)*Беседа о том, откуда берётся дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? | Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. |
| Игры с выносным материалом | Д/и « Хорошо - плохо»Д/и «Отгадай-ка»П/и «Солнышко и дождик»П/и «Затейники» | Развивать связную речь, умение видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.Развивать логическое мышление.Развивать двигательную активность, внимательность. |
| Трудовая деятельность | Полить цветы на клумбе.Прополка сорняков. | Приобщать детей к заботе о растениях. |
| Индивидуальная работа | - Пальчиковая гимнастика «Дождь»- Упражнение в равновесии (ходьба по бревну с мешочком на голове) | Развивать мелкую мускулатуру рук.Развивать координацию движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за работой дворника | Что делает дворник? Для чего он это делает? Какие орудия труда у дворника? Чем мы можем помочь ему? | Расширить знания о работе дворника. Учить уважать труд взрослых. Воспитывать стремление помогать взрослым. |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? (сухой песок сыпучий, песчинки рассыпаются) Пробуем слепить из влажного песка. С помощью чего можно придать песку форму? ( пасочек, любых ёмкостей) | Повторить свойства мокрого песка; развивать познавательный интерес.  |
| Игры с выносным материалом | Д/и «Кому что нужно для работы?»Д/и «Назови одним словом»П/и «Журавль и лягушки»П/и «Кот Васька» | Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.Закрепить обобщающие слова.Развивать двигательную активность детей. |
| Трудовая деятельность | Помочь дворнику в сборе мусора и скошенной травы.Сбор выносного материала. | Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. |
| Индивидуальная работа | - отбивание мяча о землю- прыжки через короткую скакалку- прыжки на двух ногах через канат вправо-влево | Отработка правильной техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Задачи** |
| Наблюдение за транспортом | Обратить внимание на проезжающий транспорт. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном и водном транспорте. | Закрепить знания детей о транспортных средствах. |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Изготовление бумажных корабликов и запуск их в бассейн. Сильно подуть на кораблик, чтобы придать ему движение. | Развивать мускулатуру рук, память.Доставить детям радость. |
| Игры с выносным материалом | Д/и «Третий лишний»П/и «Паровозик»*Чух-чух, чух-чух!**Мчится поезд во весь дух.**Загудел паровоз и вагончики повёз:**Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,**Сто вагонов я тащу.**Чух-чух, чух-чух!**Далеко я укачу!**Приехали!**- Паровоз, паровоз,**Что в подарок нам привёз?**- Мячики!* | Закрепить знания о разных видах транспорта, развивать внимание.Развивать двигательную активность детей. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление. Упражнять в произношении звуков. |
| Трудовая деятельность | Сбор выносного материала. | Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. |
| Индивидуальная работа | - прыжки вниз и вверх по ступенькам- метание на дальность правой и левой руками | Отработка правильной техники движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Задачи  |
| Наблюдение за цветением ландышей | - Дети, вы чувствуете аромат? Как вы думаете, откуда он?Это пахнут ландыши, которые расцвели на нашей клумбе.*Родился ландыш в майский день,**И лес его хранит.**Мне кажется, его задень –* *Он тихо зазвенит.**И этот звон услышат луг,**И птицы, и цветы…**Давай послушаем,**А вдруг**Услышим – я и ты?*С.Серова | Учить детей получать эстетическое наслаждение от общения с природой. Вызвать желание сажать цветы на участке и ухаживать за ними. |
| Игры с выносным материалом | Д/и «Что будет, если …»Д/и «Расскажи какой он»П/и «Запрещённое движение»П/и «Лохматый пёс» | Развивать связную речь, устанавливать причинно-следственные связи.Активизировать словарь прилагательными.Развивать двигательную активность, вниманиеи быстроту. |
| Трудовая деятельность | Посадка рассады цветов в клумбы – колёса.Рисование песком узора на большой клумбе. | Приобщать детей к труду, формировать эстетический вкус. |
| Индивидуальная работа | - Пальчиковая гимнастика «Цветы».- Упражнение в боковом галопе.- Упражнение в подбрасывании и ловли мяча. | Развивать мелкую мускулатуру рук.Отработка правильного навыка движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Задачи  |
| Наблюдение за птицами | Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.* Как называют эту птицу?
* Какого окраса она может быть?
* Какого размера?
* Голубь — перелетная птица?
* Какую пользу приносят голуби?
* Где они вьют свои гнезда?
* Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя - что он воркует.Сравнить голубя и воробья. | Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;формировать реальные представления о жизни птиц. |
| Игры с выносным материалом | Д/и «Кто кого боится»Д/и «Расскажи какой он»П/и «Воробушки и автомобиль»П/и «Совушка» | Развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи.Активизировать словарь прилагательными.Развивать внимательность, умение действовать по правилам игры. |
| Трудовая деятельность | Наполнить кормушки для птиц.Сбор крупного мусора на участке. | Прививать заботливое отношение к птицам.Приобщать детей к посильному труду. |
| Индивидуальная работа | - метание мяча в баскетбольное кольцо- прыжки через короткую скакалку- пение песен о птицах | Развивать глазомер, ловкость.Создание весёлого настроения, развивать певческие навыки. |