***Конспект урока по теме:***

***«Знакомство с буквой Ъ. Запись слов с разделительным Ъ. Его значение и роль в словах»***

*Цели:*

* Познакомить с новой буквой Ъ; её особенностями; научить читать слова с Ъ; учить писать слова с Ъ; раскрыть звуковое значение букв, стоящих после Ъ; совершенствовать умение составлять и решать задачи.
* Развивать устную речь, мышление, навыки чтения и решения задач.
* Формировать нравственные понятия «добро-зло», воспитывать любовь и доброе отношение к животным.

*Творческое задание:*

Проиллюстрировать рассказ «Томка» по Е. Чарушину. *Тип урока:*

Изучение нового материала. *Формы работы:*

Фронтальная, индивидуальная. *Методы обучения:*

Словесный (объяснение, беседа), наглядный (иллюстрация, алгоритм), наблюдение, практический.

*Методы усвоения:*

Частично-поисковый, упражнения. *Ход урока:*

**I. Организационный момент**

*Цель:* настроить учащихся на работу.

**II. Объяснение нового материала.**

Урок начинается с частично-поисковой игры «Проделки Буквоешки». *Учитель:* - Ребята, тема сегодняшнего урока... (поворачивается к доске, чтобы объявить тему, но буква Ъ везде закрыта, а на доске конверт с алгоритмом действия). - Ребята, что это?

Ученики: - Письмо!

Учитель читает текст письма: «Дорогие ребята, из 1-«А» класса. Спасите меня, пожалуйста! Меня заколдовал Буквоешка. Если вы выполните правильно все задания, то узнаете, что я за буква. Отправляйтесь в путь по стрелочке. Ваша незнакомка»

Учитель высаживает на парту Буквоешку (игрушка) и мотивирует детей отправиться в путь. Дети вместе с учителем работает по следующему алгоритму:

№ 1 Работа по ленте букв («Страна Читалия»)

Цель: повторить знания об особенностях гласных и согласных букв, буквы Ь.

Учитель добивается правильных, полных ответов умения правильно называть буквы и звуки, а также проводит повторение материала по теме: «буква Ь».

*Учитель: -* Молодцы, ребята, теперь отправляемся дальше по стрелке (к № 2)

№2 Чтение шуточных стихотворений про букву Ъ.

*Цель:* развитие навыков чтения и наглядно-образного знакомства с буквой Ъ.

На доске напечатаны стихи, а ученики выходят к доске и читают их. После прочтения вывешивается картинка:

• Из ведра не просто так нам воды напиться
Нужен ковшик - твёрдый знак,

Чтобы не облиться. (Вывешивается рисунок ковшика)

• Дверь закрылась! Ай-яй-яй!

Вот он ключик. Открывай! (Вывешивается рисунок с ключиком, которым ученик «открывает» сундук, где спрятал Буквоешка букву Ъ)

*Дифференцированная работа:* хорошо читающий ученик получает карточку и читает о букве Ъ. «Достаём» из сундука букву Ъ.

*Учитель:* - Ах, вот что это за незнакомка, которую мы сегодня, ребята, спасли от Буквоешки. Дети самостоятельно выводят и называют тему урока, а учитель формулирует цели и задачи урока.

*Физкулътминутка.*

**III. Работа по учебнику**.

*Цель:* познакомить с особенностями Ъ, развитие навыков чтения, а также продолжить работу по формированию навыков выкладывать звуковые модели предложенных слов.

• Чтение стихотворения; беседа, выяснение особенностей буквы Ъ. На доске вывешивается 2 карточки со словами *сел и съел,* а также схема слова - зел. зел. кр. синий. Учащимся предлагается определить к какому слову относится эта схема. (К слову съел). Чтобы облегчить работу учащихся, учитель предлагает выложить схему слова *сел* у себя на парте, с помощью заранее подготовленных фишек. В результате этой работы ученики видят, к какому слову относится предложенная схема на доске. Учитель сообщает детям, что ещё один способ разделения звуков в словах - использование буквы Ъ. Ребята работают над сходством и различием слов *сел и съел* и делают выводы, что в слове *съел,* слышим отчётливо слияние двух звуков [Й] [Э] и, чтобы они не сливались со звуком [с] пишем Ъ.

• Чтение слов парами с Ъ. Учащиеся сравнивают звуковой состав слов, которые пишутся с Ъ и без него. На наборном полотне выставляется звуковая схема - зел. кр. син. кр. син. и предлагается задание найти слово (из учебника) к этой схеме. Цель: повторение знаний о написании йотированных гласных. Физкультминутка (массаж пальчиков).

**IV. Работа в тетради «Грамота» №3.**

* Учитель: ребята, рассмотрите печатную и письменную букву Ъ и скажите, допущена ли здесь ошибка - не написана заглавная буква Ъ (нет, ошибки здесь нет, в русском языке нет заглавной буквы Ъ, так как нет слов, которые начинаются с этой буквы, и поэтому она не может оказаться в начале предложения).
* Рассмотреть печатную и письменную букву Ъ, назвать букву, на которую похожа печатная буква Ъ, рассказать, чем эти буквы различаются; назвать буквы, на которые похожи письменная буква Ъ, рассказать, чем эти буквы различаются;
* Прописать печатную букву Ъ.

Учитель постоянно напоминает детям о правильной посадке при письме, о положении тетради на парте, следит, правильно ли дети держат ручку.

* Прописать на следующей строке письменную букву Ъ;
* Продолжить ряд слов, дописав слова, *подъехал, объехал, въехал.* Составить с этими словами предложения.
* Продолжить ряд слов, дописав слова, *отъезд, объезд,* составить к этим словам звуковую схему.
* На свободной строке выписать из учебника слова с Ъ, поставить в этих словах ударение.

*Дифференцированная работа:* сильные ученики, после выполнения упражнений в тетради, получают задания прочитать рассказ «Томка» по Е. Чарушину в учебнике, а слабо читающие дети слушают дома рассказ, прочитанный родителями.

*Творческое задание:* проиллюстрировать прочитанный рассказ.

**V. Составление и решение задач по рисунку на все действия (в учебнике).**

* Учащиеся рассматривают рисунок к заданию; рассказывают, как можно узнать, сколько мечей на рисунке.
* Составляют задачу по рисунку, которая бы решалась сложением; записывают решение на доске; проверяют, верно, ли составлено решение. На наборном полотне выставляется как решение, так и условие задачи, ученики, которые придумали интересные и правильные задачи, отмечаются учителем (или игровым элементом) фишками «Успех».

• Учитель предлагает ребятам составить по одной задаче к каждому

действию), каждая задача проверяется на доске.

*Дифференцированная работа:* учитель предлагает попробовать придумать другие задачи и составить их решения с помощью кассы цифр.

*Итог урока:* учитель задаёт вопрос «Что понравилось вам на уроке? Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?» (Познакомились с буквой Ъ, научились писать букву Ъ, научились писать слова с Ъ, формировали читательский навык, закрепили умение составлять и решать задачи по рисунку.)