***Открытый урок учителя начальных классов***

***МОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» г.о.Кинель***

***Ионовой Татьяны Юрьевны***

**Класс: 3 «А».**

**Дата**: 2 февраля 2010 года.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Формы обучения:** работа в парах, фронтальная, самостоятельная работа, работа под руководством учителя.

**Тема: "Обобщение и систематизация знаний о частях слова".**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания уч-ся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении).

**Задачи:**

* упражняться в составлении слов по схемам;
* подготовить уч-ся к теме "Разбор слова по составу";
* развивать у уч-ся память, мышление, внимание, речь;
* воспитывать интерес к русскому языку, чувство коллективизма и индивидуальности уч-ся, взаимопомощи.

**Оборудование:** разрезные карточки - части слова (приставка, корень, суффикс, окончание) в конвертах по одному на каждую парту, рисунок словесного поезда, рисунок кота, схема разбора слова по составу, плакат для гимнастики для глаз, учебник «Русский язык. 3 кл» ( авторы Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Запись даты урока в тетрадях.

Эпиграф к уроку (на доске):

 «Способность видеть чудесное в обыкновенном - несомненный признак мудрости»

( Р.У Эмерсон)

**2. Повторение изученного материала.**

1. ***Минутка чистописания.***

Выписать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова (Учитель говорит: "Окончание в слове "вьюги"?", дети записывают "и" и т.д.)

вьюги, зимний, морозит, снег, снегири, снеговик, льдина, пушистый, играть, измениться

Запись в тетради : и ий ит ир ик ин ист игр из.

1. ***Работа в парах.***

- Произошла путаница: окончание, корень, суффикс, приставка перепутали свои места в слове. Помогите всем частям слова найти свои места.

*Учащиеся работают с карточками со схематическим изображением частей слова, выкладывают их по порядку на столах.*

- Придумайте к данной схеме слово, запишите и разберите его по составу.

***На доске запись:***

искристый, земля, лежит, красный, на, снег, учебник

- Это предложение? (Набор слов.)

- Составьте предложение.

- Как это надо сделать?

(*Подобрать слова по смыслу, изменить окончания слов для связи слов в предложении).)*

*На земле лежит искристый снег.*

- Выделите окончания. У всех слов есть окончания?

*(Нет, шоссе, кофе, кино не изменяются; весело, быстро, громче не имеют окончания - это суффиксы у наречий).*

1. ***Словарная работа.***

- Надо выписать словарные слова из словариков в учебнике или по памяти к схемам (схемы записаны на доске).

*Работа проводится в форме соревнования. Как только слово подобрано -можно выходить и записывать. Не по очереди. Можно выходить по несколько раз.*

Проводится фронтальная проверка. Побеждает тот ряд, у которого получилось больше слов и правильно.

**Гимнастика для глаз.**

Задание: выбрать любую понравившуюся линию и проследить глазами её

(линии нарисованы на плакате, линии разного цвета).

**З. Сообщение темы и цели урока.**

На доске плакат. Найдите в данной записи тему нашего урока (Развитие концентрации и устойчивости внимания).

ВЗБРТКЧАСТИПРЕЬДНПРВРПАЛОЛРАИМКЕОРОЛ

ОИКПЕЬТЮВЁСЛОВАРП

Ответ: "Части слова".

**4. Обобщение знаний о частях слова.**

На доске плакат - рисунок словесного поезда (из учебника).

- Рассмотрите рисунок. Вы видите необычный поезд - словесный. Почему паровоз и первые два вагончика соединены цепью, а последний вагон - окончание - прицеплен за крючок? Почему такие же вагончики с крючками стоят на запасном пути? *(Т.к. окончание - это изменяемая часть слова).*

Расскажите, что вы знаете о каждой части слова (по плану-схеме разбора по составу)

1. окончание,
2. основа,
3. корень,
4. приставка,
5. суффикс.

- Что хранится в корне? А в основе слова?

 ***(Повторение правил в стихах, изученных ранее).***

1.

Часть слова, которая изменяется,

Окончанием называется.

Остальную же часть слова

Именуем мы основой.

2.

Корень слова - значимая часть.

Над словами родственными

Держит власть.

Выясни умело линию родства -

Однокоренные подбери слова.

3.

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова.

4.

3а корнем суффиксу

Нашлось местечко,

Заняв его, конечно,

Натворил он дел.

5.

Помни при разборе слова

Окончанье и основу

Первым делом находи,

После корня будет суффикс,

А приставка - впереди.

- Когда говорят о чём-то главном, важном, просят выделить самое основное, говорят: "Зри в корень!", т.е. "Смотри в корень!"

- Если говорят о причинах чего-то плохого, скажут "корень зла".

- Если надо что-то основательно переделать, говорят "коренная переработка", "коренные изменения".

- Рассмотрите рисунок (в учебнике: суффиксы цепляются за кота).

Что происходит со словом "кот"? Запишите слова, которые получились. Разберите их по составу.

*Кот, котище, котик , котята, коток, котишко, котёнок.*

- Что общего у этих слов?

*(Одинаковый корень, однокоренные, имена существительные, отвечают на вопрос кто?, обозначают предмет)*.

- Из каких частей может состоять основа слова?

*(Корень, суффикс, приставка.)*

**Физминутка.**

Задание: если основа названного мной слова будет состоять только из одного корня - присесть, кроме корня в слове есть другие части, т.е. приставка или суффикс, - встать.

***Мороз, снеговик, лед, шубка, вьюга, следы, снежки, прокатиться, новый, год, заморозки.***

**Работа по учебнику "Русский язык, 3 кл" (авторы: Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).**

Упр. № 198, стр. 134.

- Читаем задание. Самостоятельно в учебнике простым карандашом разобрать слова по составу. Найдём каждому слову пару - соответствующий "поезд" - схему и соединим их линией. Запишем слова в тетради по порядку: к схеме 1, к схемам 2, 3, 4. И разберём по составу.

**6.Домашнее задание:**

Упр. № 5, стр. 141.

**7. Итог урока.**

- Какова была тема урока?

- Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове?

*(Чтобы образовывать новые слова, грамотно писать, развивать свою речь.)*

- Составьте слово по подсказкам:

 1. В слове есть окончание и основа. Оно состоит из трёх частей.

 2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (-мен-).

 3. В приставке две буквы "е" (пере-).

 4. Суффикс тот же. Что и в словах травка, шубка (-к-).

 5. Окончание - первая буква алфавита (-а).

**Ответ: "переменка".**

А сейчас – перемена. Урок окончен. Отдыхайте.