**К вопросу формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку**

В психологической литературе, как в отечественной, так и в зарубежной самооценке уделено достаточно большое внимание. Проблема развития самооценки, структуры, функций, обсуждаются в работах Л. И. Божович, И. С. Кона, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной, Э. Эриксона, К. Роджерса и других психологов. Закономерности формирования самооценки в детском возрасте были исследованы О.А. Белобрыкиной, Л.И. Божович, В.А. Горбачевой, А.В. Захаровой, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Е.И. Савонько, Л.И. Уманец и других. В исследованиях выше названных авторов исследовались различные аспекты развития самооценки, факторы обуславливающие ее формирование, так, например, Е.И. Савонько раскрывает в своей работе проявление самооценки в уверенности и неуверенности личности ребенка зависимых от оценки взрослого – педагога. М.И. Лисиной и ее учениками исследовалось влияние общения со сверстниками и взрослыми на становление личности и ее самооценки.

Дошкольник, сталкиваясь с новой областью познания, испытывает переживания, связанные с личной состоятельностью или несостоятельностью и зачастую в современных условиях это связанно с изучением иностранного языка.

Обзор работ по технологии обучения иностранному языку достаточно широкий: Г.В. Роговой, И.Н. Верещагиной, Е.И. Негневицкой, Е.Ю. Протасова, И.А. Рыжкова и других. Однако работ связанных с формированием самооценки в процессе обучения иностранному языку недостаточно. Так, например, О.Б. Уланова рассматривала в своей работе развитие самооценки в процессе обучения иностранному языку.

Нами было выявлено, что формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку способствуют следующие педагогические условия:

* оптими­зация оценочных отношений детей в этом виде деятельности, которые ведут к повышению реалистичности самооценки, обогащению ее содер­жания, возрастанию рефлексивности, благодаря чему самооценка ста­новится фактором успешности обучения иностранного языка;
* включение рефлексивно – оценочных отношений детей собственной деятельности в условиях соотношения ее с педагогической оценкой в этом виде деятельности;
* соблюдение принципов доступности и активности, смены видов деятельности (от активного к пассивному);
* использование в работе с дошкольниками приемов ассоциаций, сопоставления, сравнения;
* создание обстановки психологического комфорта и ситуации успеха;

В соответствии с вышеизложенными условиями были решены следующие задачи:

1. На основе изучения психолого-педагогических исследований определить особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить и экспериментально проверить педагогические условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку.

Эксперимент по выявлению особенностей самооценки старших дошкольников, по формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста, а так же сравнительный анализ результатов исследования, проходил на базе ОАО «РЖД» НДОУ детского сада № 216 г. Иркутска. В исследовании принимали участие 40 детей седьмого года жизни.

Психологические особенности проявления самооценки детей старшего дошкольного возраста определялись при помощи следующих методик: изучение общей самооценки ребенка с помощью методик «Какой Я» , «Лесенка», Т.Д. Марцинковской; осознание своих качеств (интеллектуальных, нравственных, волевых, внешних) и качеств сверстников, методика «Новоселье», Т.А. Репина; самооценка в сравнении себя с другими, методика «Проба де Греффе»; определение уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста, методика "Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности" Г.А. Урунтасовой, Ю.А. Афонькиной.

Вся деятельность на занятиях по английскому языку должна давать ребенку возможность проявлять свою индивидуальность: свои способности, чувства, стремления, предпочтения, рефлексию. Языковой материал должен позволять говорить о значимых для самого ребенка вещах.

Каждый этап занятия имеет конкретную цель, например:

Организационный момент (мотивирование к учебной деятельности).

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на занятии. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
* устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы:

* педагог в начале занятия высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
* педагог предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
* девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» или «I wish you good luck!»)

Возникновение проблемной ситуации (тема занятия)

Методы постановки учебной проблемы:

– побуждающий, подводящий диалоги;
– мотивирующий приём «яркое пятно» – сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.

Рефлексия (самооценка результатов своей деятельности и всей группы.)

*Вопросы:*

– Какую тему проходили на занятии?
– Какие получили результаты?

– Что на занятии у вас хорошо получилось?
– Над чем ещё надо поработать?

Оценка ребенком самого себя: смайлик на выбранную ступень.

Оценка педагогом по трем параметрам (используются дыроколы):

* успешный - [success](http://slovari.yandex.ru/successful/en-ru/LingvoUniversal/#lingvo/) (четырехлистный клевер);
* активный - [active](http://slovari.yandex.ru/active/en-ru/LingvoComputer/#lingvo/) (птичка);
* [послушный](http://slovari.yandex.ru/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9/ru-en/LingvoUniversal/#lingvo/) - well-behaved (ангел).

Оценка сверстниками самого успешного, послушного и активного: звезда

Например:

Занятие «My pets»

Задачи:

1. Изучить лексику по данной теме
2. Закрепить понимание детьми лексических единиц по теме
3. Развивать у детей рефлексивную оценку своих действий

План занятия:

Часть 1. Приветствие на английском языке. Педагог желает успешной работы на занятии: «I wish you good luck! I wish you to be success, active & well-behaved!”

Совместная песня «Hello song»

Часть 2. Цель: развитие понимания лексических единиц по теме «домашние питомцы».

1. Лексическая игра с мячом «Домашние питомцы»

 Цель: привлечение внимания детей к изучаемой теме.

1. Введение новых лексических единиц

Приемы: наручная игрушка – сказочный герой Cookie:

* Cookie демонстрирует карточки с изображением домашних животных.
* Педагог проговаривает их названия на английском языке
* Дети проговаривают новые лексические единицы вместе с педагогом
* Затем каждый ребенок отдельно проговаривает новые лексические единицы, для контроля правильного произношения.
1. Дети просматривают видеоролик на интерактивной доске: песня «My pets»
2. Расширение словаря: обозначения действий домашних животных: It can hop, it can speak
3. Игра «Bone» Цель: заучивание рифмовки

Часть 3. Рефлексия занятия

1. Оценка ребенком самого себя: смайлик на выбранную ступень
2. Оценка педагогом по трем параметрам (используются дыроколы):
* Успешный - [successful](http://slovari.yandex.ru/successful/en-ru/LingvoUniversal/#lingvo/) (четырехлистный клевер)
* Активный - [active](http://slovari.yandex.ru/active/en-ru/LingvoComputer/#lingvo/) (птичка)
* [Послушный](http://slovari.yandex.ru/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9/ru-en/LingvoUniversal/#lingvo/) (*о ребёнке*) - well-behaved (ангел)
1. Оценка сверстниками самого успешного, послушного и активного: «звезда».

В процессе проведения формирующего эксперимента были пройдены три темы. Была проведена диагностика в экспериментальной группе по трем темам до и после эксперимента. По данным диагностики усвоения материала до и после эксперимента, можно сделать следующие выводы: рефлексия ребенка своих действий приводит к повышению усвоения материала, служит дополнительной мотивацией к изучению иностранного языка.

**Список литературы**

* 1. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001.
	2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
	3. Кон И. С. Ребенок и общество [Текст] / И. С. Кон – М., 1988.
	4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 2001.
	5. Маралов В.Г. основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр. «Академия», 2002.
	6. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. −М.: Просвещение, 1994.