**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок»**

**Методическая разработка**

**Проектная деятельность как основа технологии вхождения ребенка в мир социальных отношений**

подготовила:

воспитатель I категории

Митрохина Татьяна Анатольевна

**Тамбовская область**

**г. Мичуринск**

**2012 год**

**Проектная деятельность как основа технологии вхождения ребенка в мир социальных отношений (1 слайд)**

Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Важным условием эффективной реализации программы патриотического воспитания дошкольников является, на мой взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Поэтому необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении. Осуществить это на практике возможно при внедрении проектного метода в воспитательно-образовательный процесс, так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей, детей. В своем выступлении хочу поделиться опытом, как решаются задачи патриотического воспитания дошкольников в нашей группе «Звездочки».

Руководствуясь программой « От рождения до школы», выбрали, определили систему и последовательность работы. **(2 слайд)** Важно соблюдать предложенную последовательность частей. Поскольку они взаимосвязаны, исключение какой либо из них уменьшает эффективность. При разработке технологии ознакомления с окружающим за основу взяты методы, предложенные С.А. Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н. Поддьякова. **3 слайд**

В соответствии с этими методами мною разработаны несколько проектов , которые включают серию занятий и адаптированных рассказов для детей**.**

**4 и 5 слайды**

Некоторые проекты рассчитаны на значительный отрезок времени (2-3 мес. и более), другие включают в себя 3-4 занятия.

Разработка каждого проекта включает в себя 4 шага. **6 слайд**

На этапе выбора темы важно заинтересовать детей и родителей, включить их в работу (это совместные экскурсии, информация в родительском уголке на стенде, а также в виде буклетов, брошюр, раскрывающих цели, задачи, содержание работы). «Живое» общение детей и взрослых на родительском собрании, игровом семинаре будет способствовать возникновению сети родительской взаимопомощи.

Планирование проекта начинается с определения ключевого содержания познавательного цикла, выделяются задачи, методы и формы работы педагога с детьми и родителями, позволяющие реализовать данный проект.

Реализация проекта предполагает организацию работы по разным направлениям.

**В рамках 4 шага – завершение - подводятся итоги работы. Отследить этот результат помогают обобщающие занятия, семейный праздник, выставки.**

Принципиально важным является изменение технологии ознакомления детей с окружающим миром**. 7 слайд**

Ознакомление с каждым новым объектом начинается с постановки проблемы **(1 этап)**

Во вступительной части занятия важно заинтересовать детей, создав такую ситуацию, чтобы им самим хотелось узнавать новое. Особого внимания требует информационная часть занятия. Воспитатель создает познавательные рассказы для детей , соблюдая определенные требования (доступность, краткость, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, использование наглядности).

Затем идет обсуждение проблемы **(2 этап**)

Важно на этом этапе создать «ситуацию неясных, неопределенных знаний» (в виде догадок, предположений). Воспитатель ставит вопросы: Как можно узнать... где можно узнать.... Почему...

Далее идет работа над проектом **(3 этап),** включающая поиск информации детьми (совместно с родителями и воспитателями), и заканчивается работа презентацией **(4 этап).**

Существенный момент в работе над проектом – постановка новой проблемы **(5 этап).**

Прежде чем приступить к работе с использованием технологии проектирования, необходимо было решить ряд проблем. **8 слайд**

Несмотря на это надеемся достигнуть результатов: **9 слайд**

**Информационные ресурсы 10 слайд**

**Список использованной литературы**

1. Основная общеобразовательная программа "От рождения до школы" Под ред. Е.В. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.: Мозаика-Синтез, 2010, 224с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112с.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, 2004. – 95с.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

**Интернет-источники**

1. <http://www.bibliofond.ru> - Сущность социальных отношений, типологий, ценностных и нормативных характеристик
2. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm> - Проектная деятельность в детском саду.
3. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-494356.html?page=6> - Н. Н. Поддъяков СтепаненковаЭ.Я