Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №26 «Подсолнушек»

**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми во второй младшей группе (образовательные области: «Социализация», «Познание», «Художественное творчество»)**

**Тема: «Путешествие в зимний лес»**

Составила:

Воспитатель

Никитина Л. В.

г. Волжск, РМЭ

2013

**Интеграция образовательных областей:** «Социализация», «Познание» (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений), «Художественное творчество» (аппликация).

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Цели деятельности педагога:**

* *обучающая:* обогатить малышей знаниями о зиме, зимнем лесе и лесных жителях; развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «ни одного»; закреплять понятия «узкий» - «широкий»; закреплять умение аккуратно наклеивать готовые формы;
* *развивающая:* развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление, способствовать развитию связной речи, формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы;
* *воспитательная:* воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя, развивать чувство красоты.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх, справляется с интеллектуальной задачей в дидактической игре «Найди лишнее», отвечает на вопрос воспитателя «Сколько?», умеет определять узкую и широкую дорожку, активен при создании коллективной аппликации «Берлога для мишки», знает и называет обитателей зимнего леса.

**Материалы и оборудование**: декорации зимнего леса, мягкие игрушки – белка, заяц, лиса, шишка, корзина со снежками, маленькие лыжи, на подносе карточки «Найди лишнее». дорожки – узкая и широкая, плакат с изображением спящего медведя в берлоге, на подносе ватные диски, двухсторонний скотч, магнитофон, фонограммы.

**Содержание организованной деятельности детей.**

***1.Вводное слово воспитателя. Введение игрового момента.***

/*Дети и воспитатель берутся за руки и входят в зал, оформленный декорациями зимнего леса, слышатся голоса птиц.*/

*Воспитатель:*

– Ой, а куда это мы попали?

*Дети:*

– В сказку. В лес. В зимний лес.

*Воспитатель:*

– А почему вы думаете, что мы в зимнем лесу?

*Дети:*

– Потому что здесь много снега, елочки растут, птички поют.

*Воспитатель:*

– Да, ребята, мы с вами попали в зимний лес.

***2. Путешествие в зимний лес. Знакомство с дикими животными.***

/*Звучит музыка «Лошадки».*/

*Воспитатель:*

– Ой, я кажется что-то слышу! Вы тоже слышите?

*Дети:*

– Да, это лошадка скачет!

*Воспитатель:*

– Вот было бы здорово прокатится на лошадке. А как скачет лошадка?

/*Дети выполняют прямой галоп по кругу.*/

*Воспитатель:*

– Но! – сказали мы лошадке.

И помчались без оглядки.

Вьется грива на ветру...

Ах, как зиму я люблю!

/ *Неожиданно из дупла дерева вылетает шишка.*/

*Воспитатель:*

– Что это, ребята?

*Дети:*

– Это шишка!

*Воспитатель:*

– А откуда она здесь? Чья она?

*Дети:*

– Это белочка шишку потеряла!

/*Дети рассуждают откуда могла появиться шишка. Находят дупло, а там и белочку.*/

*Воспитатель:*

– Ребята, посмотрите, какая у белочки шубка?

/*Дети осматривают белочку, гладят ее*/

*Дети:*

– Шубка рыженькая (коричневая, оранжевая), хвост пушистый, ушки как кисточки. Живет она в дупле.

*Воспитатель:*

– А что белка любит кушать?

*Дети:*

– Орешки, грибочки, семечки….

*Воспитатель:*

– Вот и художник на моих картинках тоже нарисовал белочку и лакомства, которые она любит, но, мне кажется, он что-то напутал. Поможете исправить ошибку?

/*Воспитатель показывает карточки, на которых нарисована белочка, орех, гриб, шишка, банан*/

*Воспитатель:*

– Присядем на полянку и ошибку мы исправим.

/*Игра «Найди лишнее».*/

*Воспитатель:*

– Ребята, а что это?

/*Указывает на лыжи, которые появились возле дерева.*/

*Дети:*

– Это лыжи. На них можно кататься по лесу.

*Воспитатель:*

– Значит и мы с вами можем продолжить наше путешествие на лыжах? А как мы поедем на лыжах?

/*Дети двигаются по кругу скользящим шагом под музыкальное сопровождение.*/

*Воспитатель:*

Лыжи мы скорей наденем

И по лесу все поедем.

Ах, какая красота!

Вот так, Зимушка – Зима!

/*Слышится стук. Дети рассуждают, кто это стучит. Находят под ёлкой зайчика.* /

*Воспитатель:*

– Ребята, а какая у зайки шубка?

*Дети:*

– Шубка беленькая, пушистая, мягкая. Хвостик маленький. Ушки длинные.

/*Дети осматривают зайчика, гладят его*/

*Воспитатель:*

– А почему шубка у зайки зимой стала белой?

*Дети:*

– Потому что так ему легче прятаться, ведь снежок тоже белый.

 *Воспитатель:*

– Ребята, а здесь под ёлочкой, еще что-то есть.

/*Дети находят корзинку со снежками.*/

*Воспитатель:*

 *–*Сколько же здесь снежков?

*Дети:*

– Много.

*Воспитатель*

– А теперь возьмите по одному снежку. Сколько в корзинке осталось снежков?

*Дети:*

– Ни одного.

*Воспитатель:*

– А у вас сколько?

*Дети:*

– Один.

*Воспитатель:*

– Но что же делать нам с этими снежками.

*Дети:*

– Можно с ними поиграть.

/*Игра «Прокати снежок по узкой и широкой дорожке»*/

*Воспитатель:*

– Ребята, а по какой дорожке было легче катать снежки?

*Дети:*

– По широкой.

*Воспитатель:*

– Ой, а зайка то наш совсем замерз. Может быть мы с ним поиграем?

*Игра «Маленькому зайчику холодно в лесу»*

Маленькому зайчику холодно в лесу

И боится зайчик наш волка и лису.

- Где там волк? Где лиса?

Всего боится зайчик неспроста.

Пожалеем зайчика маленького,

Грустного, пушистого, серенького.

- Пойдем, зайка гулять!

- Нет, не пойду!

- А пойдешь танцевать?

- Ну, ладно, пойду!

/*Дети танцуют с зайчиком. Неожиданно замечают лисий хвостик. Зайка прячется под ёлочку*/

*Воспитатель:*

– Ребята, а чей это хвостик промелькнул и зайка наш испугался, под ёлочку спрятался.

*Дети:*

– Это лисичка. Она хочет зайчика поймать.

*Воспитатель:*

– А какая она, лисичка?

*Дети:*

– Хитрая, шубка у нее рыжая, хвост большой и красивый. Живет она в норе.

/*Дети рассматривают лису, гладят ее.*/

*Воспитатель:*

– Ребята, а давайте мы лису назовем ласково.

/*Игра «Назови ласково».*/

*Дети:*

– Лиса, лисичка, лисонька, лисичка – сестричка.

*Воспитатель:*

–Вот и стала лисичка добрая , больше не будет она пугать зайку.

/Дети слышат звук ветра. Перед ними на мольберте открывается картина спящего медведя./

*Воспитатель:*

– Ой, ребята, какой сильный ветер подул. А кто это у нас здесь?

*Дети:*

–Медведь. Он большой, бурый. Он спит в берлоге.

*Воспитатель:*

– Ветер весь снег унес с берлоги мишки. Что же нам делать?

*Дети:*

– Укрыть его.

*Воспитатель:*

– Да, давайте тихонечко подойдем к нему и укроем его снегом.

/*Коллективная работа. Аппликация «Мишка в берлоге».*/

*Воспитатель:*

– Теперь мишке до весны будут сниться только сладкие сны.

/*Дети тихонько отходят от медведя. Садятся в центре зала.*/

***3. Рефлексия.***

*Воспитатель:*

– Ох, какое же мы путешествие совершили. С кем мы встретились ребята?

*Дети:*

– С белкой, лисичкой, зайчиком.

*Воспитатель:*

– А кого зимой нельзя встретить в лесу? Почему?

*Дети:*

– Медведя, потому что он спит в берлоге.

*Воспитатель:*

– Все верно. Понравилось вам наше путешествеие?

Молодцы, ребята!

/*Дети прощаются с зимним лесом и его обитателями и возвращаются в группу.*/