**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 03/02 | **Утро:** утренняя гимнастика,игры, индивид. работа,поручения, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание, коммуникация, музыка, безопасность | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!». См. карточку № 11**П/И** «Зайка беленький сидит». Цель: упражнять детей в прыжках, действовать в соответствии с текстом.См. Карточку № 58.Беседа с детьми «Как я провел выходные».  | Игровое упражнение с Солониным Кириллом «Иди к зайчику». Цель: развивать движения. | Разговор с детьми о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. | Поручения: попросить Кудинова Кирилла разложить игрушки по местам.Цель: развивать трудолюбие у детей. | Индивидуальная беседа с мамой Сергеевой Арины об адаптации ребенка в д/с. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Художественное творчество (рисование). Тема: «Украсим тарелочку»См. карточку №21  |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:** наблюдения, индивидуальная работа. | **Наблюдение за солнцем.**Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.**П/И** «Кто дальше бросит снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.**П/И** «Беги к флажку».Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.См. карточка № 1, февраль. | Закреплять умение Измайлова Ярослава ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.Цель: развитие координации. | Закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить самостоятельно раздеваться: снимать сандалии, носочки, шортики, при помощи взрослого снимать футболочку и складывать аккуратно свои вещи на стульчике.Д/И «Отгадайте что в руке».Цель: учить продевать шнурок в отверстие; развитие мелкой моторики рук.См. карточку №18Чтение потешек об умывании. |  | Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать снеговика.Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать снеговика. |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, игры, образовательная деятельность, полдник. |  Гимнастика после сна: «Мишка».См. Карточку № 11Формирование культурно – гигиенических навыков: учить детей самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами. |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Физическая культура. См. карточку № 17, комплекс 1 |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоят. деятельность** |  | **Наблюдение за ветром.**Цель: Показать особенности ветряной погоды. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу.**П/И «Кот, мыши и домик».** Цели: упражнять детей ходить тихо и осторожно, учить действовать в соответствии с текстом. См. карточку № 19.Самостоятельная двигательная деятельность.  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 0402 | **Утро:** Утренняя гимнастика,игры, индивид. работа,поручения, завтрак. |  Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. Карточку № 11**П/И** «Найди флажок!»Цель: учить действовать по сигналу воспитателя.См. карточку № 10.Беседа с детьми о правилах поведения за столом. | Продолжать учить Кудинова Кирилла ходить на носочках. | Ситуативный разговор о правильном поведении за столом. | Поручения: попросить Сергиевскую Аню расставить стулья в групповой комнате.Цель: приучать поддерживать порядок в групповой комнате. | Предложить маме Тихомирова Виталия чтение художественной литературы.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Коммуникация (чтение худ. литературы)Тема: Стихотворение В. Хорола «Зайчик»См. карточку № 20 |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения, индивидуальная работа. |  **Наблюдение за синицей.**Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от льда и снега.**П/И** «Снежная карусель».Цель: упражнять в ориентировке на местности.**П/И** «Ловишки с мячом».Цель: развивать координацию движений.См. карточка №2, февраль. | Закрепить умение Тихомирова Виталия правильно держать карандаш. | Закрепить умение детей ориентироваться в помещении группы, называть основные помещения (группа, спальня). |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей правильно надевать одежду и обувь.Д/И «Волшебный мешочек».Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.См. карточку № 26Чтение загадок про животных. |   | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям поиграть в п/и «Чики-чики». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. | Гимнастика после сна «Мишка». См. карточку № 11**Д/И** «Лото» (Дары лета)Цель: обучать детей различать фрукты, овощи, ягоды.См. карточку №2 |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Коммуникация (развитие речи)Тема: «Такие разные предметы»См. карточку № 21 |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей** |  | **Наблюдение за сосульками.**Цель: показать, что зимой солнце светит меньше. Снег на крышах и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят.**П/И** «Листопад». Цель: продолжать учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга, кружиться и приседать. См. карточку № 34.**Игры по выбору детей.** |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 05/02 | **Утро: утр. гимнастика** игры, индивид. работа, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. Карточку № 11**П/И** «Доползи до погремушки». Цель: продолжать учить действовать по сигналу воспитателя.См. Карточку № 60.Беседа с детьми о необходимости мыть руки перед едой. | Закреплять умение Шалышкиной Сони рисовать дождик.Цель: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. | Игровое упражнение «Найди игрушку»Цель: развитие внимания и мышления, восприятие цвета. | Поручения: попросить Сергеева Мишу помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате.Цель: приучать детей помогать взрослым. | Индивидуальная беседа с мамой Кудинова Кирилла о привитии ребенку навыков самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Музыка (по плану музыкального работника)  |
| Подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения, индивидуальная работа. | **Наблюдение за маршрутным такси.**Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.**П/И** «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.См. карточку № 3, февраль. | Закреплять умение Девиной Насти разбирать и собирать пирамидку. Цель: закреплять понятия величины и цвета. | Д/игра «Шарики». Цель: учить детей устанавливать отношение круглых предметов по величине. |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | **Формирование культурно-гигиенических навыков**: закреплять умение детей правильно есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром. Чтение сказки «Репка». |  | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям поиграть в п/и «Рыбки». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. |  Гимнастика после сна «Мишка». См. карточку № 11Д/И «Пчелка».Цель: учить собирать картинку из нескольких частей. См. карточку №12 | Учить Сергееву Арину приводить себя в порядок после сна.Цель: формировать навыки самообслуживания. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Физическая культура. См. карточку № 17, комплекс 2 |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.** |  | **Наблюдение за состоянием погоды.**Цель: продолжать учить определять время года по характерным признакам.**П/И** «Дети в лесу».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом.См. карточку № 12.Игры по выбору детей. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 06/02 | **Утро: утр. гимнастика** игры, индивид. работа, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. Карточку № 11См. Карточку № 4.**П/И** «Найди мяч». Цель: упражнять детей в ловле мяча, действовать в соответствии с текстом.См. Карточку № 4.Беседа с детьми «С кем ты приходишь в детский сад». | Закрепить умение Родионова Дениса рисовать короткие прямые линии. | Строит. игра «Башенка». Цель: учить строить несложные постройки. | Поручения: попросить Солонина Кирилла помочь убрать посуду после еды (собрать ложки). | Беседа с родителями Солонина Кирилла на тему «Прогулка с ребенком». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 ПознаниеТема: «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»См. карточку № 21  |
| Подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения, индивидуальная работа. | **Наблюдение за березой и сосной.**Цель: расширять представление о деревьях, воспитывать желание защищать и оберегать природу.Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы.**П/И** «По ровненькой дорожке».Цель: учить ходить по брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.**П/И** «Бегите ко мне».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.См. карточку № 4, февраль. | Закрепить умение Измайлова Ярослава прыгать на двух ногах.Цель: развитие движений. | Игровое упражнение «Назови предметы». Цель: развитие мышления и слухового восприятия. |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | **Формирование культурно-гигиенических навыков**: продолжать учить детей правильно брать стульчики, умение сидеть за столом.Чтение стихотворения А. Барто «Мне теперь не до игрушек». |  | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям п/и «Поезд». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. |  Гимнастика после сна «Мишка».См. карточку № 11Д/И «Кубики». (Домашние животные. Мамы и малыши» Цель: обучить детей складывать картинку путем подбора изображений.См. карточку №14 |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Физическая культура. См. карточку № 17, комплекс 3 |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.** |  | **Наблюдение за снегом.**Цель: формировать понятие, что с приходом зимы снег начал падать. Снега становится все больше и больше.**П/И** «Наш поезд». Цель: учить ходить не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. См. карточку № 16.Игры по выбору детей. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 07/02 | **Утро: утр. гимнастика** игры, индивид. работа, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. карточку № 11**П/И** «Птички».Цель:учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость. См. карточку № 3.Беседа с детьми на тему «Наша группа». | Закрепить умение Калдышкина Кирилла правильно держать карандаш в руке. |  | Поручения: попросить Поточного Данилу помочь раздать пластилин для занятия.Цель: развивать трудолюбие у детей. | Предложить маме Сергиевской Ани чтение художественной литературы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Художественное творчество (лепка) Тема: «Миски для медведей»См. карточку № 21  |
| Подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения, индивидуальная работа. | **Наблюдение за зимующими птицами.**Цель: закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки.**П/И** «Такси».Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.**П/И** «Хитрая лиса».Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.См. карточку № 5, февраль. | Закрепить умение Клокова Саши понимать слова «много», «один». | Игровое упражнение «Бусы». Цель: развитие мышления, памяти, мелкой моторики рук. |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | **Формирование культурно-гигиенических навыков**: продолжать учить детей самостоятельно снимать обувь после прогулки и ставить ее в свой шкафчик. Чтение сказки «Кот в сапогах». |  | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям п/и «У медведя во бору». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. |  Гимнастика после сна «Мишка».См. карточку № 11**Д/И** «Мозаика». «Черепашки»Цель: учить детей собирать картинки по образцу из крупных деталей.См. карточку №15 | Учить Поточного Данила самостоятельно одеваться.Цель: формирование навыков самообслуживания. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Музыка (по плану музыкального работника) |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.** |  | **Наблюдение за погодными явлениями.** Цель: учить детей замечать изменения в природе, признаки зимы: снег мокрый, тяжелый, серый, на крышах сосульки.**П/И** «Дети в лесу».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом.См. карточку № 12.**Игры по выбору детей.** |