**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| Понедельник 03/02 | **Утро:** утренняя гимнастика,игры, индивид. работа,поручения, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание, коммуникация, музыка, безопасность | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!». См. карточку № 11  **П/И** «Зайка беленький сидит».  Цель: упражнять детей в прыжках, действовать в соответствии с текстом.  См. Карточку № 58.  Беседа с детьми «Как я провел выходные». | | Игровое упражнение с Солониным Кириллом «Иди к зайчику». Цель: развивать движения. | Разговор с детьми о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. | | Поручения: попросить Кудинова Кирилла разложить игрушки по местам.  Цель: развивать трудолюбие у детей. | Индивидуальная беседа с мамой Сергеевой Арины об адаптации ребенка в д/с. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Художественное творчество (рисование).  Тема: «Украсим тарелочку»  См. карточку №21 | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:** наблюдения,  индивидуальная работа. | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  **П/И** «Кто дальше бросит снежок?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **П/И** «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  См. карточка № 1, февраль. | Закреплять умение Измайлова Ярослава ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.  Цель: развитие координации. | | Закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить самостоятельно раздеваться: снимать сандалии, носочки, шортики, при помощи взрослого снимать футболочку и складывать аккуратно свои вещи на стульчике.  Д/И «Отгадайте что в руке».  Цель: учить продевать шнурок в отверстие; развитие мелкой моторики рук.  См. карточку №18  Чтение потешек об умывании. |  | | Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать снеговика.  Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать снеговика. | |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, игры, образовательная деятельность, полдник. | Гимнастика после сна: «Мишка».  См. Карточку № 11  Формирование культурно – гигиенических навыков: учить детей самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами. |  | |  | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Физическая культура. См. карточку № 17, комплекс 1 | | | | | |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоят. деятельность** |  | **Наблюдение за ветром.** Цель: Показать особенности ветряной погоды. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу.  **П/И «Кот, мыши и домик».**  Цели: упражнять детей ходить тихо и осторожно, учить действовать в соответствии с текстом. См. карточку № 19.  Самостоятельная двигательная деятельность. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 0402 | **Утро:** Утренняя гимнастика,игры, индивид. работа,поручения, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. Карточку № 11  **П/И** «Найди флажок!»  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя.  См. карточку № 10.  Беседа с детьми о правилах поведения за столом. | | Продолжать учить Кудинова Кирилла ходить на носочках. | Ситуативный разговор о правильном поведении за столом. | Поручения: попросить Сергиевскую Аню расставить стулья в групповой комнате.  Цель: приучать поддерживать порядок в групповой комнате. | Предложить маме Тихомирова Виталия чтение художественной литературы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Коммуникация (чтение худ. литературы)  Тема: Стихотворение В. Хорола «Зайчик»  См. карточку № 20 | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  индивидуальная работа. | **Наблюдение за синицей.**  Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от льда и снега.  **П/И** «Снежная карусель».  Цель: упражнять в ориентировке на местности.  **П/И** «Ловишки с мячом».  Цель: развивать координацию движений.  См. карточка №2, февраль. | Закрепить умение Тихомирова Виталия правильно держать карандаш. | | Закрепить умение детей ориентироваться в помещении группы, называть основные помещения (группа, спальня). |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей правильно надевать одежду и обувь.  Д/И «Волшебный мешочек».  Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.  См. карточку № 26  Чтение загадок про животных. |  | | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям поиграть в п/и «Чики-чики». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. | Гимнастика после сна «Мишка». См. карточку № 11  **Д/И** «Лото» (Дары лета)  Цель: обучать детей различать фрукты, овощи, ягоды.  См. карточку №2 |  | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Коммуникация (развитие речи)  Тема: «Такие разные предметы»  См. карточку № 21 | | | | |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей** |  | **Наблюдение за сосульками.** Цель: показать, что зимой солнце светит меньше. Снег на крышах и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят.  **П/И** «Листопад». Цель: продолжать учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга, кружиться и приседать. См. карточку № 34.  **Игры по выбору детей.** | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Среда 05/02 | **Утро: утр. гимнастика** игры, индивид. работа, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. Карточку № 11  **П/И** «Доползи до погремушки».  Цель: продолжать учить действовать по сигналу воспитателя.  См. Карточку № 60.  Беседа с детьми о необходимости мыть руки перед едой. | | Закреплять умение Шалышкиной Сони рисовать дождик.  Цель: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. | Игровое упражнение «Найди игрушку»  Цель: развитие внимания и мышления, восприятие цвета. | Поручения: попросить Сергеева Мишу помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате.  Цель: приучать детей помогать взрослым. | | Индивидуальная беседа с мамой Кудинова Кирилла о привитии ребенку навыков самообслуживания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Музыка (по плану музыкального работника) | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  индивидуальная работа. | **Наблюдение за маршрутным такси.**  Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  **П/И** «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  См. карточку № 3, февраль. | Закреплять умение Девиной Насти разбирать и собирать пирамидку. Цель: закреплять понятия величины и цвета. | | Д/игра «Шарики». Цель: учить детей устанавливать отношение круглых предметов по величине. | |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | **Формирование культурно-гигиенических навыков**: закреплять умение детей правильно есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.  Чтение сказки «Репка». |  | | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям поиграть в п/и «Рыбки». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. | Гимнастика после сна «Мишка». См. карточку № 11  Д/И «Пчелка».  Цель: учить собирать картинку из нескольких частей.  См. карточку №12 | Учить Сергееву Арину приводить себя в порядок после сна.  Цель: формировать навыки самообслуживания. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Физическая культура. См. карточку № 17, комплекс 2 | | | | | |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.** |  | **Наблюдение за состоянием погоды.** Цель: продолжать учить определять время года по характерным признакам.  **П/И** «Дети в лесу».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом.  См. карточку № 12.  Игры по выбору детей. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Четверг 06/02 | **Утро: утр. гимнастика** игры, индивид. работа, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. Карточку № 11  См. Карточку № 4.  **П/И** «Найди мяч».  Цель: упражнять детей в ловле мяча, действовать в соответствии с текстом.  См. Карточку № 4.  Беседа с детьми «С кем ты приходишь в детский сад». | | Закрепить умение Родионова Дениса рисовать короткие прямые линии. | Строит. игра «Башенка». Цель: учить строить несложные постройки. | Поручения: попросить Солонина Кирилла помочь убрать посуду после еды (собрать ложки). | | Беседа с родителями Солонина Кирилла на тему «Прогулка с ребенком». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Познание  Тема: «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»  См. карточку № 21 | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  индивидуальная работа. | **Наблюдение за березой и сосной.**  Цель: расширять представление о деревьях, воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы.  **П/И** «По ровненькой дорожке».  Цель: учить ходить по брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  **П/И** «Бегите ко мне».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  См. карточку № 4, февраль. | Закрепить умение Измайлова Ярослава прыгать на двух ногах.  Цель: развитие движений. | | Игровое упражнение «Назови предметы». Цель: развитие мышления и слухового восприятия. | |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | **Формирование культурно-гигиенических навыков**: продолжать учить детей правильно брать стульчики, умение сидеть за столом.  Чтение стихотворения А. Барто «Мне теперь не до игрушек». |  | | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям п/и «Поезд». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. | Гимнастика после сна «Мишка».  См. карточку № 11  Д/И «Кубики». (Домашние животные. Мамы и малыши»  Цель: обучить детей складывать картинку путем подбора изображений.  См. карточку №14 |  | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Физическая культура. См. карточку № 17, комплекс 3 | | | | | |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.** |  | **Наблюдение за снегом.**  Цель: формировать понятие, что с приходом зимы снег начал падать. Снега становится все больше и больше.  **П/И** «Наш поезд». Цель: учить ходить не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. См. карточку № 16.  Игры по выбору детей. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа первая младшая «Колокольчик» Тема «Мамин день»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Пятница 07/02 | **Утро: утр. гимнастика** игры, индивид. работа, завтрак. | Физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание. | **Утренняя гимнастика** «Прочь, усталость!» См. карточку № 11  **П/И** «Птички».  Цель:учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.  См. карточку № 3.  Беседа с детьми на тему «Наша группа». | | Закрепить умение Калдышкина Кирилла правильно держать карандаш в руке. |  | Поручения: попросить Поточного Данилу помочь раздать пластилин для занятия.  Цель: развивать трудолюбие у детей. | | Предложить маме Сергиевской Ани чтение художественной литературы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 9:00-9:09 Художественное творчество (лепка)  Тема: «Миски для медведей»  См. карточку № 21 | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  индивидуальная работа. | **Наблюдение за зимующими птицами.**  Цель: закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки.  **П/И** «Такси».  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **П/И** «Хитрая лиса».  Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.  См. карточку № 5, февраль. | Закрепить умение Клокова Саши понимать слова «много», «один». | | Игровое упражнение «Бусы».  Цель: развитие мышления, памяти, мелкой моторики рук. | |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, работа перед сном, обед. | **Формирование культурно-гигиенических навыков**: продолжать учить детей самостоятельно снимать обувь после прогулки и ставить ее в свой шкафчик.  Чтение сказки «Кот в сапогах». |  | | Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры). Предложить детям п/и «У медведя во бору». |
| **Вторая половина дня:** оздоровит. и закалив. процедуры, игры, образовательная деятельность, полдник. | Гимнастика после сна «Мишка».  См. карточку № 11  **Д/И** «Мозаика». «Черепашки»  Цель: учить детей собирать картинки по образцу из крупных деталей.  См. карточку №15 | Учить Поточного Данила самостоятельно одеваться.  Цель: формирование навыков самообслуживания. | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | 15:40-15:49 Музыка (по плану музыкального работника) | | | | | |
| **Вечер: прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.** |  | **Наблюдение за погодными явлениями.**  Цель: учить детей замечать изменения в природе, признаки зимы: снег мокрый, тяжелый, серый, на крышах сосульки.  **П/И** «Дети в лесу».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом.  См. карточку № 12.  **Игры по выбору детей.** | | | | | |