**Мониторинг образовательной области «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» - ( правовое воспитание)**

МДОУ №41 «ОДУВАНЧИК» РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (5-7 ЛЕТ) ВОСПИТАТЕЛИ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**201\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  ребенка | **Что такое права?**  **(Конвенция о правах ребёнка** | | **Сюжетно-**  **ролевые игры** (больница, школа, детский сад, семья) | | Участие в праздниках, развлечениях  **«Право на отдых»** | | Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  **«Права и обязанности ребёнка»** | | Формирование первичных личностных представлений первичных  **«Я- человек»** | | Формирование первичных представлений о семье  **«Право жить и воспитываться в семье»** | | Формирование первичных представлений о обществе (социуме) | | **Общий балл** | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг по правовому воспитанию для детей 5-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел | Содержание  (задачи по возрастам) | Методика обследования | Оценка результатов  (баллы) |
| **Что такое права?**  **(Конвенция о правах ребёнка** |  | Игровые ситуации: | 4б. – ребёнок проявляет интерес, знает некоторые правовые документы и акты, знает права человека;  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не проявляет интереса, не охотно вступает в диалог;  1б. – ребёнок не идёт на контакт |
| **Сюжетно-ролевые игры** | 1. Развивать умение разыгрывать простейшие сюжеты из окружающей жизни.Развивать умение принимать на себя роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. | 1. Наблюдение  2. Сюжетно- ролевая игра по выбору воспитателя. | 4б. ребенок с интересом участвует в совместных играх, умеет создавать группу в 2-3 человека по интересам ,либо включаться в уже созданную, в ходе игры соблюдает элементарные правила, умеет взаимодействовать в игре со сверстниками и со взрослыми.  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не активен вовремя игры, не проявляет инициативу;  1б. – ребенок не играет |
| Участие в праздниках, развлечениях  **«Право на отдых»** | 1. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых или старших детей. | 1. Наблюдение во время спектакля либо игра-драматизация с детьми. | 4 б. – ребенок с интересом следит за развитием действия в спектакле, сам умеет имитировать действия и эмоционального состояния персонажей;  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок неохотно проявляет инициативу, выступает только по просьбе воспитателя;  1б. – ребенок не участвует в праздника, спектаклях. |
| Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  **«Права и обязанности ребёнка»** | 1. Развивать эмоциональную отзывчивость- умение сочувствовать близким людям, проявлять внимание и заботу по отношению к другим детям. Формировать умение общаться-устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении, выполнять просьбы, поручения взрослого. | 1. Включенное наблюдение, беседа индивидуальная либо коллективная. | 4б.- ребенок умеет проявлять сочувствие и заботу о близких людях; в общении и деятельности устанавливать вербальные и невербальные контакты и выполнять просьбы либо поручения взрослых; соблюдает отдельные элементарные моральные нормы и правила поведения; имеет представления о хороших и плохих поступках и может придерживаться в практике общения;  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не выполняет 2 любых из вышеперечисленных пунктов;  1б. – ребенок не выполняет 3 любых либо все 4 из вышеперечисленных пунктов. |
| Формирование первичных личностных представлений первичных  **«Я- человек»** | 1. Формировать представления о личных данных (имя, возраст), об Образе Я (какой Я? рост, цвет волос, что умею делать?), о собственной принадлежности к членам своей семьи, группы детского сада. | 1.Индивидуальная беседа по вопросам:  -Как тебя зовут?  -Сколько тебе лет?  -Какой у тебя цвет волос?  -Что ты умеешь делать?  -Ты мальчик или девочка?  2. Наблюдение | 4б. – у ребенка имеются личностные представления, он правильно ответил на все вопросы в беседе;  3б. – ребенок имеет частичные представления о своих личностных особенностях; охотно рассказывает о себе;  2б. – ребенок не охотно рассказывает о себе, не может дать характеристику своей личности.  1б. –ребенок не имеет представлений; |
| Формирование первичных представлений о семье  **«Право жить и воспитываться в семье»** | Формировать представления о составе своей семьи, именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге, стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. | Инд.беседа по вопросам:  -Как тебя зовут?  -С кем ты живешь?  -У тебя есть семья (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)?  -Как зовут маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку?  -Как мама (папа) заботится о тебе? О других членах семьи?  -Что вы делаете вместе, всей семьей? | 4б. – 4б.- ребенок умеет проявлять сочувствие и заботу о близких людях; рассказывает о том, где гулял; знает о празднике, событии, предстоящем или недавно прошедшем.  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не выполняет 2 любых из вышеперечисленных пунктов;  1б. – ребенок не выполняет 3 любых либо все 4 из вышеперечисленных пунктов. |
|  | Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий). |  |  |

По каждому подразделу высчитывается оценочный балл:

4 уровня

высокий – 4 балла

выше среднего – 3 балла (1-2 ошибки)

средний – 2 балла

ниже среднего – 1

Затем в целом по всей таблице для каждого ребенка высчитывается средний балл.