Перспективное планирование

Формирование экологической культуры в средней группе

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | Самостоятельная деятельность |
| НОД | в режимных моментах |
| **I квартал** | | | |
| 1.Формировать представления о первых осенних изменениях в природе. Уточнить и обобщить представления об овощах и фруктах, о насекомых  2.Развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи  3.Формировать навык пользования моделями в практической деятельности  4.Развивать наблюдательность и желание общаться с природой | \*Составление описательных рассказов об овощах и фруктах ( с. 93)  \*Беседа о насекомых (с.94)  \*Сравнение комнатных растений (с. 95)  \*Наблюдение за рыбкой (с.97)  \*Как поливать растение (с.99)  \*Как дикие  звери готовятся к зиме (с.102) | - Наблюдения за состоянием погоды, за солнцем, ветром, облаками; за насекомыми, птицами.  - Наблюдения за деревьями, ввести понятие «листопад», «золотая осень».  - Опыты:   1. Солнце высушивает предметы 2. Солнце прогревает предметы 3. Потребность растений во влаге   - Экологические игры :«К дереву беги», «Что сажают в огороде», «Найди дерево по описанию», «Найди пару», «Что изменилось», «Найди листок как на дереве»  - Игр. упр.: «Почтальон принес посылку», «Где что зреет», «Собери урожай», «Кто скорее соберет»  - Дид. упр. «Раньше-позже», «Подскажи словечко», «Что сажают в огороде», «Третий лишний», «Что изменилось»  - Чтение: В. Бианки «Паучок-пилот», Э. Успенский «Как растили капусту», А. Блок «Зайчик», Е. Благинина «Улетают, улетели», «Стрижи»  - Беседы: «Почему осень называют золотой», «Куда и почему улетают птицы», «Что нам дарит осень»  - Труд в природе: уход за букетами срезанных цветов, уборка опавших листьев, мытье игрушек после прогулки.  - Сбор природного материала для поделок  - Игра с элементами пантомимы «Расскажи без слов» | - Предложить трафареты фрукты, овощи, деревья, грибы  - Поместить в группе модели осенних признаков и модели признаков насекомых  - Настольно-печатные игры «Ботаническое лото», лото «Дары природы», «Кто во что одет»  - Создать уголок осеннего леса: иллюстрации, муляжи фруктов, овощей  - Подобрать книги с осенними иллюстрациями  - Дид. игры «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов), «Найди пару», «Мамы и детки» |
| **II квартал** | | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе(гололёд, снегопад, сугробы)  2.Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме  3.Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения  4.Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим м  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  еньшим» | \*Как зимуют звери (с. 100)  \* Как живут растения зимой (с.106)  \*Сравнение воробья и вороны(с.108)  \*Прогулка в зимний лес(с.110)  \*Как узнать растение(с.112)  \*Беседа о домашних животных (с. 113) | - Наблюдения за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы); знакомить со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, липкий…), за птицами (их повадками и внешним видом)  - Опыты:   1. Лепить снежки на улице и в группе 2. Превращение воды в лед и обратно 3. Проращивание срезанных веток   - Экол. игры: «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Бывает-не бывает», «Где спряталась матрешка» (с.129)  - Игр. упр.: «Догадайся, о ком рассказываю», «Кто кричит, а что трещит»  - Чтение: И. Суриков «Белый снег пушистый», В. Бианки «Снежная книга», К. Бальмонт «Снежинка»  - Беседы «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Мой домашний любимец», «Что будет, если не убрать снег зимой», «Почему люди зимой мерзнуть, а звери нет»  - Труд в природе: подкормка птиц, расчистка дорожек от снега и посыпание песком, сбор сухих веток.  - Дид. игры: «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Кто в домике живет», «Кто где живет»  П/и «Лиса в курятнике», «Мышеловка»  - Игра-инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка» | - Разместить репродукции с зимними иллюстрациями Шишкин «Зима», Поленов «Московский дворик»…  - На ковролине разместить силуэты деревьев, птиц для составления зимних пейзажей  - Поместить модели следов зверей и птиц, признаки домашних животных  - Наст.игры: «Разрезные картинки», «Зоологическое лото», «Угадай, чей след»  - Выставка книг  К. Ушинского,  Е. Чарушина  - Сделать подборку книг о зиме  - Разместить иллюстрации с изображением метели, вьюги  - Обводка трафаретов диких и домашних животных, обводки снежинок |
| **III квартал** | | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весы в неживой природе  (таяние снега, повышение температуры,….)  2. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки…)  3.Развивать умственные операции, сравнение и обобщение.  4. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | \*Посадка гороха (с.114)  \*Жизнь диких зверей весной (с.116)  \*Птицы (с.119)  \*Составление описательных рассказов о комнатных растениях (с.118)  \*Путешествие в весенний лес (с.120) | - Наблюдения за погодой, за таянием снега, за растениями, птицами  - Опыты:   1. Необходимость тепла для роста растений 2. Потребность растений в свете   - Д/и «Помоги малышам», «Магазин цветов», «Съедобное-несъедобное», «Четвертый лишний», «Загадай - мы отгадаем»  П/и «Хитрая лиса», «Все по домам», «Беги в дом, какой назову», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен»  - Дид. упр. «Отбери и назови цветы, которые знаешь»  - Беседы: «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей»  - Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»,  Н. Сладков «Весенние радости», В. Бианки «Лесная газета», С. Аксаков «Гнездо»  - Труд в природе: Проращивание и посадка семян гороха, перца. Окапывание деревьев, посадка рассады цветов на клумбу, полив, подкормка.  - Игры с элементами драматизации: «Ручейки и озера», «Ласточки и мошки», «Козы, кыш от березы» | - Поместить модели трудового процесса посадки семян  - Наст. игры: «Разрезные картинки- дикие животные», «Когда это бывает», «Четвертый лишний»  - Разместить картины-пейзажи: «Грачи прилетели», «Весна. Большая вода», «Март» И. Левитана, Кончаловского «Сирень белая и розовая»  - Обводка трафаретов птиц, диких животных  - Поместить модели: строение и потребности растений, правила друзей леса  - панно: силуэты деревьев, кустарников, животных для выкладывания  - Выставить книги с иллюстрациями: Е. Благинина «Черемуха», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Чарушин «Воробей» |