**Цель:** развивать мышление детей, наблюдательность, сообразительность, воображение, творческие способности средствами театрально-игровой деятельности; учить вступать в общение при помощи речи и игровых действий, находить средства выражения образа в движениях, мимике, интонациях; воспитывать умение эмоционально и выразительно общаться в коллективе; воспитывать любовь к природе.

**Воспитатель (В.).** Дети, сегодня у нас будет необычная прогулка: мы отправляемся в лес за играми, потешками, загадками, скороговорками. Будьте внимательны, и чудесная природа расскажет нам много интересного. Итак, в путь!

Дети становятся друг за другом, едут, имитируя движения.

**Ритмично-речевая игра.**

**Дети.**

Едем, едем на тележке

Распевать в лесу потешки.

Колёса скрипят — скрип, скрип, скрип.

Листья шуршат — шшш-шшш-шшш.

Птички свистят — фить-фить-фить.

Белка орешки грызёт — цок, цок, цок (щелчки языком).

Ветер свистит — у-у-у-у (вращательные движения кистями рук).

Ручеёк журчит — буль, буль, буль.

В речку он бежит (болтают языком).

Долго, долго ехали, наконец, приехали! У-ух!

**В.** Вот мы и очутились на лесной полянке. Полюбуйтесь красотой леса, вдохните его аромат! Давайте поздороваемся с нашим другом лесом бодро, радостно, весело.

**Дети.**

Здравствуй, лес! Чудесный лес!

Полный сказок и чудес!

**В.** Слышите? Лес тихонько отвечает, здоровается: шшш-шшш-шшш.

**Упражнение «Приятный запах».** На выдохе дети произносят с выражением удовольствия фразу: «Очень хорошо».

**В.** А теперь посмотрите на верхушки сосен и ответьте мне скороговоркой: «Шумели и шушукались верхи высоких сосен?».

**Дети** (отвечают утвердительно, меняя интонацию). Шумели и шушукались верхи высоких сосен.

**В.** Лес излучает мягкий свет, он красным солнышком согрет. От этого тепла распускаются ромашки.

**Игра-пантомима «Цветок».** Воспитатель предлагает детям с помощью мимики лица и движений тела передать образ весёлого, печального, задумчивого, больного цветка; как цветок растёт, радуется солнцу; как два цветка разговаривают, шепчутся между собой.

**В.** А кто здесь на пеньке притаился?

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней,

А на ней кружочки, чёрненькие точки. (Божья коровка.)

Божья коровка замёрзла, давайте её согреем, подышим на неё. (Дети дышат в ладошки.)

**В.** Ой, ребята, слышу топот чьих-то ножек по тропинке. Кто же это?

Шубка — иголки,

Свернётся он — колкий,

Рукой не возьмёшь. Кто это?.. (Ёж.)

**В.** Дальше по тропинке в лес пойдём (имитируют движения),

Лужу мимо обойдём,

Перепрыгнем ручеёк,

Посмотрим мы налево,

Посмотрим мы направо,

Посмотрим вверх.

И что это за птица на ветке сидит?

Эта птица так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья-белобока.

А зовут её... (сорока).

**Этюд на выразительность речи «Сорока» или пальчиковая игра «Сорока-сорока».**

**В.** Ребята, идите скорее сюда!

Здесь на ветке не птичка —

зверёк-невеличка.

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это?.. (Белка.)

Хороводная игра «Белка».

Сидит белка на тележке,

продаёт она орешки (поочерёдно загибают пальчики на руке):

Воробью, синичке, лисичке-сестричке,

Мишке толстопятому, заиньке усатому.

Кому — в платок,

Кому — в зобок,

Кому — в лапоньки.

**В.** Раз, два, три, четыре, пять —

Собираемся играть.

**Игра «Приветствие зверюшек» на выражение движений.**

Дети ходят по кругу, взявшись за руки.

Ай, тили-тили-тили,

Мы поутру в лес ходили.

Вот нас... (воспитатель или дети говорят название животного) повстречал.

Как же нас он привечал? (Дети останавливаются, разводят руки в стороны):

— А вот так! (Дети имитируют движения животных — лисы, волка, зайца, медведя и т.д.)

**В.** Мне кажется, мы заигрались, ушли далеко в лес. Нам пора возвращаться в детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад» общеразвивающего вида «Гөлбакча» с.Кульшарипово»

[**На лесной полянке**](http://konspekt.vscolu.ru/konspekty-zanyatij-dlya-detej-4-5-let/na-lesnoj-polyanke.html)

Воспитатель: Ахтямова Л.А.