**Конспект интегрированного занятия для детей**

**1 младшей группы «Непоседливые мышки»**

**Воспитатель МБДОУ №32 ст.Медведовская**

**Тимашевского района Краснодарского края Белая А.Б.**

**Цель:** Профилактика агрессивного поведения у детей, развитие сенсомоторной сферы.

**Задачи:**

-Создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе, формировать у детей чувство идентификации с коллективом;

-Способствовать снижению эмоционального перенапряжения у детей, преодолению упрямства, негативизма;

-Развивать навыки общения, умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;

-Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую и мелкую моторику;

-Закреплять и расширять знания об окружающем мире; обогащать словарь детей, совершенствовать навыки рисования нетрадиционным способом.

**Методы и приемы:** игровая мотивация, элементы ролевой игры, игровые упражнения, дидактическая игра, пальчиковая игра, рисование пальцами.

**Ход занятия:**

Ребята, а какой звук издает мышка? Попробуем пропищать как мышка.

Дети выполняют задание.

- А теперь давайте поиграем, я буду мамой-мышкой, а вы мышатами. А что бы стать ими у меня есть волшебный карандаш. Сейчас вы закроете глазки, а когда я посчитаю до трех вы их откроете и посмотрим что получилось. Дети закрывают глаза. В это время детям рисуются розовые носики и черные усики косметическими карандашами. (Звучит медленная музыка). Открыв глаза дети представляют себя мышатами.

Ну-ка мышки, подайте голосок! Вот мы с вами и превратились в настоящих мышек. А у мышек есть носик? А усики? А хвостик? А еще у мышек гладкая шерстка. Погладьте друг друга по спинке.

Давайте и мы пошумим:

Скачут мышки-шалунишки, - прыгают на месте

Кто на чашке, кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки, - идут на носочках

 Не мешай спать малышке. -садятся на корточки и руку кладут под щечку.

**Воспитатель:** Ну вот мышки играли, веселились, захотели кушать.

Чем же их покормить?

Я приготовила им вкусное угощение – овощи: морковку, кукурузу, картофель, огурчик. (Предлагает детям рассмотреть овощи).

Затем предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек».

**Воспитатель:** Вот и вечер наступил. Детки покушали, мама-мышка уложила своих мышат спать. Она подошла к каждому мышонку, погладила его по голове, по спинке и тоже легла спать. Только мама–мышка уснула, детки проснулись и стали плясать, кружиться (включает музыку). Мама-мышка проснулась: «Что за шум? Наверно мне это приснилось?» И мама опять заснула. Только она заснула, мышата опять расшалились (включает музыку).

Дети, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, маму будить. Включают музыку. Дети должны преодолеть свое желание двигаться.

**(**Хвалит детей). «Я выспалась, хочу с вами поиграть».

Вышли мышки как-то раз ползут на четвереньках к висящим впереди часам

Посмотреть, который час

1,2,3,4 – мышки дернули за гири имитируют движение

Вдруг раздался страшный звон

Бом, бом, бом, бом!

Убежали мышки вон! Отползают назад на четвереньках

( повторяют игру два раза)

**Воспитатель:** Предлагает поиграть с пальчиками.

 «Мышка – повар».

|  |  |
| --- | --- |
| Мышка в кружечке зелёной                | «Мышка» двумя руками, «Кружечка» |
| Наварила каши пшённой.                   | «Щепотки» |
| Ребятишек дюжина                               | Сгибание пальцев по очереди в кулаки |
| Ожидают ужина.                                  | Разгибание пальцев |
| Всем по ложечке досталось,               | «Ложечки» ладонями |
| Ни крупинки не осталось.                  | «Щепотки» |
| Ребятишки сытые,                                | Гладим живот |
| Ложечки помытые.                               | Потираем ладошки |

**Воспитатель:** Ребятки-мышатки, у меня на листочке нарисованы мышки – папа, мама, мышонок. Посмотрите, чего у них не хватает? (хвостиков). Давайте их нарисуем? У кого будет самый длинный хвостик? У кого самый маленький?

Приглашает к столам, на которых приготовлены листы бумаги с недорисованными мышками, краска, тряпочки для вытирания рук. Напоминает технику рисования пальцем.

Дети рисуют пальчиками хвостики мышатам. По окончании рисования воспитатель приглашает всех детей рассмотреть рисунки друг друга и хвалит детей.

- Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.

А теперь настало время снова возвращаться в детский сад и снова превращаться в детей.

- Закрываем глазки. До кого я дотронусь рукой тот станет ребенком. (Звучит медленная музыка).

- Открыли глаза. скажем: «Мы не мышки, мы – детишки!».

Добро пожаловать в наш детский сад.

На этом наше занятие закончено. Скажем всем до свидания!