Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»

города Губкина Белгородской области

Диагностический инструментарий

экологической культуры дошкольника

 Разработан:

Саморуковой П.Г., Маневцовой Л.М.,

Кондратьевой Н.Н., Марковой Т.А.

В исследованиях на

кафедре дошкольной педагогики РГПУ

им. А.И. Герцена

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ**

**Животные**

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, птицы, на­секомые, рыбы, земноводные)?

2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питают­ся, где и как находят корм, как передвигаются, как приспосабливают­ся к сезонным изменениям, спасаются от врагов?

3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?

4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?

5. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внеш­ним видом, средой обитания и образом жизни животных?

6. Владеют ли обобщенными представлениями «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (дляподготовительной к школе группе — «жи­вотные»)?

**Стимульные материалы**. Картинки с изображениями животных раз­ных экологических групп; с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка); дидактическая игра «Зоологическое лото» или крупные картинки с изображениями леса, поля, луга, водоема; модели понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».

**Предъявление задания**. Беседа по картинкам:

Кто это?

Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «живот­ные» (для подготовительной к школе группе).

Найди (подбери) модели к этим группам животных.

Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насе­комых?

Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом?

Как приспосабливаются звери, птицы (рыбы и т.д.) к жизни зимой? Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?

***Игра «Зоологическое лото».***Предложить подобрать картинки с изо­бражением животных разных экологических групп по месту и средеобитания. Можно попросить ребенка рассказать, кто где живет. Спро­сить его: «Как ты думаешь, может ли медведь жить в реке, рыба на дереве? Почему?»

**Стимульные материалы.** Игровое поле — изображение сред обита­ния. Карточки с изображениями животных — не более 10. Это могут быть наиболее типичные представители классов «звери», «рыбы», «птицы», «земноводные».

**Растения**

1**.** Выделяют ли дети растения среди других объектов природы?

2. Умеют ли различать и называть травянистые растения, кустар­ники, деревья, комнатные растения?

3. Знают ли органы растений и их функции?

4. Знают ли стадии роста и развития растений?

5. Знают ли потребности растений?

6. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?

7. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезон­ным изменениям?

8. Относят ли растения к живым существам?

9. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «дере­вья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной к шко­ле группе)?

**Стимульные материалы.** Картинки с изображениями деревьев, кус­тов, травы, а также растений цветника, огорода, луга, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «расте­ния», «живая природа», «неживая природа».

**Предъявление задания.** Беседа по картинкам:

Назови, какие растения ты знаешь. В какие группы можно объ­единить растения? (Деревья, кусты, травы.)

Назови это растение.

Где оно растет?

Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?

Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли?

Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.

Почему они любят много света, влаги?

Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом?

Почему это происходит?В качестве дополнения или как вариант предложенных заданий можно организовать ***игру «Путаница»,*** которая помогает выявить представления о строении и функционировании растений. Для нее нужны модель растения (цветок, стебель, корень, лист изображены отдельно) и картинки с преднамеренной ошибкой в изображении строения растения.

Задания:

* расположить растение правильно;
* почему растение нужно расположить именно так, а не по-другому?
* зачем растению листья, стебли, корни, цветки?

***Задание*** *«Подбери модели».* Детям предлагается расположить картин­ки с изображениями растений по группам «травы», «деревья», «кустарни­ки», подобрать к ним соответствующие модели и объяснить свой выбор.

**Человек**

(автор — Т. А. Ивченко)

**Цель** — выявить:

* особенности представлений детей о человеке;
* понимание существенных признаков человека, сходных и отлича­ющих его от других живых существ в природе (разумность и гу­манность человека);
* особенности представлений о потребностях человека;
* применение знаний о человеке для решения практических ситуа­ций.

**Задание 1. Беседа «Кто такой человек?»**

Беседа направлена на выявление представлений о человеке как биосоциальном существе на уровне конкретных представлений и пер­вичных обобщений.

**Стимульные материалы.** Две картинки: на первой изображены люди разного возраста и пола (взрослые и дети — 4 или 6 персона­жей), на второй — человек, растение и хорошо знакомое домашнее животное (кошка или собака).

**Предъявление задания.** Ребенку предлагается ответить на следую­щие вопросы.

Как ты думаешь, кто такой человек?

Ребенок — это человек? Почему ты так думаешь?

Ты — человек? Почему?

Чем отличается взрослый человек от ребенка? Чем они похожи?

Чем все люди похожи?

Чем человек отличается от животных и растений?

Чем человек похож на животных и растения?

**Задание 2. Беседа на основе рисунка «Строение человека»**

**Стимульные материалы.** Контурное изображение человека, цветные карандаши.

**Предъявление задания.** Ребенку предлагается нарисовать органы и части тела человека и рассказать об особенностях его строения (какие органы и части тела есть у человека и для чего они необходимы?). Это позволяет изучить дифференцированность представлений старшего дошкольника о внешнем строении человека испособность устанавли­вать конкретные морфофункциональные связи.

**Задание 3 «Человек и природа. В чем их различие?»**

Это задание поможет выявить степень обобщенности представле­ний о человеке через сравнение человека с другими живыми сущест­вами (животными и растениями), а также освоенность представлений о человеке на уровне их применения в вербальных игровых ситуациях.

**Стимульные материалы.** Три картинки в соответствии с предъявляе­мыми ситуациями. На первой картинке изображены две обезьяны и банан; два ребенка и банан. На второй картинке нарисованы объекты природы и механизмы, придуманные человеком на основе наблюдения за природой, такие как гриб — зонтик, птица — самолет, стрекоза — вертолет. На третьей картинке — дерево со сломанной толстой веткой; на дереве изображена птичка, около дерева — кошка и человек.

**Предъявление задания.**

***Ситуация 1 «Кто как поделит банан?»*** Видишь, на картинке изображены две обезьяны и банан и два человека и банан. Две обезьянки нашли банан, каждой хочется съесть его, и два человека тоже увидели банан, каждый из них очень любит бананы. Как по­ступят обезьяны? Как поступят люди? Почему люди ведут себя по-другому?

***Ситуация 2. «Что подсказала человеку природа?»*** Посмотри вни­мательно на картинки с изображениями объектов природы и предме­тов, сделанных руками человека, и попробуй догадаться, как человек сумел придумать эти предметы. Почему человек сумел придумать такие предметы, а в природе они не существуют?

***Ситуация 3****.* ***«Кто поможет?»*** Посмотри: на поляне сломанное де­рево, рядом с ним гуляет кошка, на дереве сидит синица, мимо проходит человек. Что будут делать животные и человек в этой ситуации? Кто поможет дереву? Почему именно человек может помочь дереву?

**Задание 4. «Потребности человека»**

**Стимульные материалы.**Дидактические картинки с изображениями потребностей человека: биологических (здоровье, питание, воздух, свет, тепло, жилище) и социальных (деятельность, познание, общение, красота, эмоции, чувства).

**Предъявление задания.** Ребенка спрашивают: «Что необходимо че­ловеку, чтобы он чувствовал себя хорошо?» В случае затруднения с ответом ребенку предлагается выбрать все необходимое человеку из предложенных картинок и объяснить свой выбор.

***Критерии оценки представлений дошкольников о человеке:***

* *адекватность,* умение узнавать, выбирать необходимое, называть

признаки, характеристики;

* *доказательность,* умение объяснить, уточнить, дополнить, привес­ти примеры, использовать материал в конкретных ситуациях;
* *обобщенность,* умение устанавливать связи, выделять существенные

признаки.

***Уровни освоения представлений о человеке.***

*Низкий уровень.* У ребенка общие, недифференцированные пред­ставления о человеке, он называет наиболее яркие признаки внешнего строения, некоторые его характеристики. Ребенок относит человека к живому, но затрудняется объяснить, почему. Свои знания фактически не используются при решении проблемных ситуаций. Ребенок уста­навливает единичные связи наглядно-действенным путем. Связи эле­ментарные, конкретные, наглядно представленные, часто несущест­венные. Обобщенность знаний не проявляется.

*Средний уровень.* Более полные представления о человеке на базе выделения основных признаков и характеристик. Содержание призна­ков позволяет составлять небольшие по объему описательные расска­зы, которые отличаются последовательностью. Ребенок пытается объ­яснять, но объяснения однозначные, неразвернутые, часто их основа­нием являются случайные, внешние несущественные признаки. Знания применяются в знакомых ребенку ситуациях, часто по образцу. Ребенок устанавливает некоторые конкретные наглядно представлен­ные морфофункциопальные связи. Начинает складываться обобщен­ный образ на основе конкретных сенсорных представлений и выделе­ния некоторых общих признаков.

*Высокий уровень.* У ребенка складываются точные, адекватные, дифференцированные представления. Большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребенку успешно сравнивать, сопоставлять, выделяя как признаки отличия, так и сходства. Ребенок обосно­вывает свои суждения, которые отличаются полнотой и логичностью. Объяснения развернуты, имеют место рассуждения, приведение при­меров, сравнения. Ребенок применяет знания в разных ситуациях, устанавливает комплекс конкретных и некоторых обобщенных связей. Выделяет существенные признаки сходства и различия.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ЖИВОМ**

(на основе исследований Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Марковой)

**Индивидуальная беседа**

**Цель** — выявить характер представлений детей о живом.

***1 часть***

В этой части беседы выявляются представления дошкольников о существенных признаках живого и целостности как важнейшем усло­вии жизни живого организма.

**Предъявление задания**. Ребенку предъявляются 10 картинок с изо­бражением объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет), и предлагается выбрать из картинок все живое. После этого задаются вопросы:

Как ты узнал, что все это живое?

Почему ты считаешь, что это... *(называется конкретное животное, растение)* живое?

Расскажи, что есть, какие части или органы у... *(называется кон­кретное животное, растение)!*

Зачем нужны... *(называются части и органы)1}*

Сможет ли... *(называется объект)* жить без... *(называются части и органы)!* Почему?

***2 часть***

В этой части беседы акцент делается на изучении представлений детей о свойствах целостного живого организма — его потребностях в условиях среды, состоянии живого как показателя степени удовлетво­ренности его потребностей.

**Предъявление задания.** Ребенку задаются вопросы:

Как ты думаешь, что нужно животным (растениям), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Зачем? Почему именно так?

Как себя чувствует это растение? Как ты это узнал? Как ему по­мочь?

***3 часть***

Эта часть беседы посвящается выявлению представлений дошколь­ников о приспособлении живых существ к различным средам обита­ния для удовлетворения потребностей и о сложившихся в экосистеме взаимосвязях.

**Предъявление задания**. Ребенку предъявляются цветные изображе­ния основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая си­туация: Незнайка (или другой игровой персонаж) перепутал животных и их среды обитания. Задаются вопросы:

Правильно ли Незнайка «расселил» животных? Почему? Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему... *(называется конкретное животное)* удобно жить *{называется среда обитания)'?*

Как ты думаешь, хорошо ли разным животным и растениям жить вместе в лесу?

В ходе беседы можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Не долго думая, или Дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и свя­зей в экосистеме. Ребенку предлагалось оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

При выполнении задания ***фиксируется***следующее:

* какие объекты ребенок относит к живому;
* выделяет ли существенные признаки живого, какие из названных признаков для ребенка являются значимыми при отнесении к группе «живые существа»;
* знает ли ребенок органы и функции основных органов животных и растений, осознает ли связи между органами и их функциями внутри организма, между особенностями среды и строением и по­ведением живого, связи в экосистеме;
* какие потребности называет у животных и растений, на какие признаки состояния объекта ориентируется, соотносит ли состоя­ние живого существа и способ оказания ему помощи;
* понимает ли зависимость нормальной жизнедеятельности живого от целостности сложившихся связей.

***Критерии оценки экологических представлений***у детей дошкольного

возраста:

* *полнота (или объем) знаний* — многообразие объектов и сторон по­знаваемого объекта;
* *существенность знаний —* выделение существенного в объекте;
* *обобщенность знаний* — выявление существенных признаков и сущ­ности целого класса объектов, объективных связей внутри класса;
* *системность знаний* — познание совокупности объективных суще­ственных связей; целостное рассмотрение объектов в единстве внутренних и внешних связей, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ**

**Цель** — выяснить, умеют ли дети принимать цель деятельности экологического содержания, мотив; выделяют ли предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего процесса ухода; способен ли ребенок предвидеть результат, умеет ли отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли со­относить результат труда с целью.

**Стимульные материалы.**Комнатные растения, требующие разных действий для удовлетворения потребностей (удаление пыли, поливка,

рыхление); набор оборудования для осуществления ухода и не нужного для него; картинки с изображениями оборудования, практических дей­ствий процесса ухода; игровой персонаж (например, Незнайка).

**Предъявление заданий**. Сначала у ребенка выясняется:

Хотел бы он осуществить уход за растениями?

Почему он захотел или не захотел помогать растениям?

Для чего за ними нужно ухаживать?

Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными рас­тениями. Предлагает разную мотивацию, начиная с наиболее сложной (по уровню сложности выделяют познавательную, практическую и иг­ровую мотивации):

Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как пра­вильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли, были здо­ровыми и красивыми? (Познавательная мотивация.)

Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль. (Практическая мотивация.)

Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его на­учить? (Игровая мотивация.)

Каждая следующая мотивация предлагается в том случае, если ре­бенок не принимает предшествующую.

Затем педагог предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения. Ребенку необ­ходимо ответить, что произойдет, какими будут растения после того, как он осуществит уход за ними.

Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий и объяснить необходимость такой последовательности. В слу­чае затруднения следует предложить ребенку набор картинок с изображени­ем практических действий по удалению пыли с растений и последовательно их разложить (можно предложить задание в виде игры «Путаница»).

Педагог предлагает ребенку отобрать необходимое для ухода за растениями оборудование и ставит его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием предлагает не нуж­ные для данного способа ухода (например, сачок для пересадки рыб, кормушку, палочку для рыхления почвы и др.).

Педагог предлагает ребенку показать Незнайке, как правильно по­ливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений, и объяснить ему, почему нужно делать именно так.

Предлагается также проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажнуюпочву; объяснить, все ли растения следует полить сегодня; как узнать о том, что растение необходимо полить.

Далее педагог просит ребенка рассказать, из чего можно вырастить растение (герань, традесканцию *(черенок),* амариллис *(луковица)* и др.); просит показать, как надо посадить растение, чтобы оно выросло.

Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ**

**К ПРИРОДЕ В СУЖДЕНИЯХ И ПОВЕДЕНИЙ ДЕТЕЙ**

(на основе исследования Т. А. Марковой)

Ценностное отношение как единство содержания и формы прояв­ления включает когнитивно-эмоциональный и поведенческий компо­ненты. В соответствии с этим детям предлагаются два типа диагно­стических заданий.

Ценностное отношение к природе предполагает понимание ребенком ее ценности и значения для человека, наличие интереса к природным объектам и деятельности с ними, осознание необходимости соблюдения правил и норм гуманного взаимодействия с животными и растениями. Это определяет содержание заданий ***1 типа***(беседа по вопросам, по кар­тинкам, по содержанию вербальной ситуации, наблюдение за поведени­ем в условиях практической ситуации), представленных далее.

**Беседа по вопросам**

**Цель** — изучить ценность природных объектов для дошкольника, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятель­ности с ними.

**Предъявление задания**. С ребенком проводится беседа:

Любишь ли ты животных и растения?

С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с каки­ми не нравится? Почему?

Зачем нужны животные и растения?

Могут ли люди прожить без животных и растений?

Выясняется, есть ли у ребенка дома животные и растения, затем предлагается решить ситуацию: «Что бы ты хотел получить в подарок на день рождения — живое существо или игрушку? Почему?»

Далее дошкольнику предъявляется серия изображений детей, заня­тых различными видами деятельности, в том числе с природными объ­ектами (общение со щенком, кормление морской свинки, полив расте­ния, уборка клетки животного). Ребенку предлагается рассмотреть кар­тинки и выбрать наиболее привлекательную для него деятельность.

**Беседа по картинкам**

**Цель** — изучить представления детей о правилах и нормах поведе­ния в природе и понимание значимости их соблюдения при взаимо­действии с животными и растениями.

**Предъявление задания.** Дошкольнику предлагается ответить на во­просы: «Как нужно относиться к животным и растениям? Почему?», а затем оценить изображенные на картинках позитивные и негативные поступки детей в природе, мотивировав свою оценку. Среди картинок предлагается отобрать такие, на которых изображено внешне доброе поведение детей, но по сути вредящее живому (дети одевают котенка, кормят щенка конфетой).

После оценки поведения детей в природе по картинкам с непра­вильными поступками ребенку задаются вопросы — как в нейтральной: «Почему так поступать неправильно?», так и в личностной форме: «А ты так поступаешь? Почему ты так не делаешь?»

**Диагностическая вербальная ситуация**

**Цель** — определить, каково вербальное отношение ребенка к жи­вому объекту в ситуации выбора.

**Предъявление задания.** Дошкольнику предлагается вербальная си­туации, в которой герой делает выбор между помощью живому су­ществу и более приятным для себя делом: «Утром мама напомнила Косте, что нужно полить растения, сходить в магазин за молоком для котенка, и ушла на работу. Костя вышел на кухню, голодный Мурзик с надеждой потерся о его ноги. Мальчик подошел к окну, где стояли растения, и увидел, что они хотели пить: земля была сухой, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне Костя заметил своих приятелей с мячом, они собирались играть в футбол. Увидев Костю, мальчики обрадовались и закричали ему: „Костя, выходи скорее, у нас как раз нет вратаря!" Костя по­думал, что котенок и растения подождут, и побежал на улицу играть с друзьями».

Детям задаются следующие вопросы:

Хорошо ли поступил Костя? Почему?

Как бы ты поступил на его месте?

Какие добрые дела ты делал для животных и растений?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуа­ция, в которой дошкольнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

**Диагностическая практическая ситуация**

**Предъявление задания.** Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в уходе животными или растениями. При этом в созданной обстановке рядом с животными и растениями располо­жены привлекательные игры и игрушки.

Ведется наблюдение за поведением дошкольника и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

***При выполнении детьми заданий 1 типа фиксируется:***

* какие ценности природных объектов выделяются детьми, осознается

ли ими самоценность живых существ; изменяется ли отношениедетей к объектам природы в зависимости от их внешней привлека­тельности;

* является ли деятельность с природными объектами интересной для

детей; что побуждает их к этой деятельности;

* каковы мотивы бережного и заботливого отношения к природе; су­ществует ли связь между знаниями о нормах взаимодействия с живот­ными и растениями и представлениями о них как живых существах;
* меняется ли аргументация оценки поступков в природе при предъяв­лении дошкольнику задания в нейтральной и личностной формах.

Задания ***2 типа***направлены на изучение особенностей проявления целостного отношения к природе и ее объектам в поведении детей.

**Цель** — выявить характер отношения детей к животным и расте­ниям: его активность, избирательность, устойчивость, осознанность в естественных условиях.

Используется наблюдение за отношением детей к природе в есте­ственной обстановке (в группе и на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий в парк).

**Наблюдение за отношением детей к живым существам**

 **в уголке природы или в комнате природы**

**Цель** — изучить характер отношения детей к животным и расте­ниям в специально созданных условиях.

Созданные условия заключаются в том, что:

* некоторые из живых существ нуждаются в помощи (нужно было полить растения, удалить с них пыль, покормить морскую свинку и попугаев, убрать их клетки и т, п.). Для этого нужно приготовить необходимые средства;
* размещены материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т. п.), что позволяет создать для детей си­туацию выбора деятельности — с природными объектами или другой.

**Предъявление задания**. 1—2 ребенка приглашаются в комнату, и им предлагается заняться в ней тем, чем они хотят.

Если дети самостоятельно не замечают необходимость помощи жи­вому, их внимание привлекается к состоянию животных и растений. У детей выясняется:

* как себя чувствует живой объект;
* как ребенок это узнал;
* как ему можно помочь;
* хотел бы ребенок помочь животному или растению.

Возможность проявления детьми ценностного отношения к живому, заботы о животных и растениях базируются на основе представлений о потребностях живого существа, практических умений ухода за ними, диагностические задания для изучения которых представлены выше.

***При выполнении детьми заданий 2 типа фиксируется:***

* эмоциональные и речевые реакции по отношению к объектам при­роды; позитивные и негативные проявления отношения к живым существам;
* интерес к животным и растениям и деятельности с ними;
* инициатива в стремлении самостоятельно помочь нуждающимся в помощи животным и растениям; отношение ребенка к предложе­нию взрослого оказать помощь живому;
* осознает ли ребенок направленность ухода на создание условий для жизни живого; использует ли он представления о растениях и жи­вотных как живых существах при определении их состояния и выборе способа оказания им помощи;
* качество полученного ребенком результата ухода;
* совпадает ли вербальное и реальное отношение детей к природным объектам.

Результаты выполнения детьми заданий 1 и 2 типов позволят по­лучить картину своеобразия и уровневых проявлений экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Оценку эколо­гической воспитанности можно осуществить на основе обобщенного показателя, включающего наличие у детей:

* проявлений гуманного отношения к животным и растениям: доброжелательности и интереса к ним, стремления осуществлять позитивное взаимодействие с живыми существами, оберегать живое и заботиться о нем;
* экологических представлений о животных и растениях как живых существах, сложившихся в природе связях, ценности объектов при­роды и вытекающих из этого нормах отношения к ним;
* практических умений, позволяющих ребенку осуществлять уход за животными ирастениями и проявлять гуманное отношение к ним в деятельности.

***Обобщение полученных результатов диагностики****.*

На основе обобщения материалов протоколов обследования детей возможно определить примерные уровни экологической воспитанности старших дошкольников. Представим характеристики каждого из уров­ней, на содержание которых будет удобно ориентироваться педагогу

*Низкий уровень.* Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям, без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно, ребенок может проявлять то небреж­ность и даже агрессивность к объектам, то отдельные позитивные действия. При этом он действует неосознанно, механически, подра­жательно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к непривле­кательным живым существам.

По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодей­ствию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого.

Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные. Живыми считают неживые объек­ты, не относят растения к живому. Представления о нормах отношения к животным и растениям недифференцированы. Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»). Не выполняют правила в собственном поведении в природе.

Дети замечают яркие нарушения правил отношения к природе, не пресекают неправильное поведение, а присоединяются к нему.

Не владеют умениями осуществления ухода за живыми существами.

*Средний уровень.* Дети проявляют в целом положительное, избира­тельной направленности отношение к природе. Они бережно относят­ся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосред­ственное отношение к ним, привлекательны для них, С удовольстви­ем, по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Появилась потребность во взаимодействии с таки­ми живыми объектами, в заботе о них.

К незнакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с ними, неохотно принимают предло­жения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами.

У детей сложились представления о живом, включающие сущест­венные признаки наряду с несущественными. Дети относят к живому преимущественно животных, выделяя отдельные существенные при­знаки живого у конкретных животных и растений. Не способны к обобщению по существенным признакам.Представления о нормах отношения к животным и растениям ста­новятся более дифференцированными, дети выделяют отдельные пра­вила взаимодействия с конкретными объектами, применяют их при уходе за ними. Не распространяют известные правила на круг объектов.

Дети замечают нарушения правил поведения в природе, мотиви­руют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природ­ных объектов - практической пользой, красотой, обеспечением соб­ственной безопасности.

Характерно расхождение вербального и реального отношения к природе.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живы­ми существами, но дети действуют не всегда целесообразно. Детей увлекает процесс ухода, они не нацелены на результат. Трудовые дей­ствия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.

*Высокий уровень.* Характерна выраженная положительная направ­ленность отношения к широкому кругу объектов, в поведении не на­блюдается негативных проявлений. Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности с природными объектами.

У детей сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны. При ха­рактеристике животных и растений как живых выделяют ряд сущест­венных признаков. Обобщают группу живых объектов.

Хорошо ориентируются в правилах поведения в природе. Знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференци­рованы, дети обобщают правила отношения к кругу объектов и рас­крывают по отношению к каждому объекту.

Вербальное и реальное отношение к природе совпадает. Дети не нарушают норм поведения сами, но не требуют этого от других, не вступают в активную защиту живого. Недостаточная степень актив­ности отношения к природе. Дети теряются в новых условиях, нестан­дартных ситуациях. Мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, признание разно­образия ценностей природы, проявление гуманных чувств к живому.

Качественно выполняют уход за живыми существами. В уходе нацеленына результат, понимают его направленность, действуют в основном разумно, но нет вариативности. Не достает инициативы исамостоятельности в осуществлении ухода за животными и расте­ниями.

*Самый высокий уровень.* Дети гуманно относятся ко всем живым су­ществам, в любых ситуациях проявляя осознанность, активность и ус­тойчивость отношения. Они отличаются готовностью и стремлением помогать природе, пожертвовать своим покоем ради хорошего состоя­ния живого. Предпочитают деятельность в природе, с ее объектами дру­гим; учитывают при ее осуществлении особенности животных и расте­ний как живых существ. С удовольствием ухаживают за ними, понимая направленность ухода, качественно выполняют все компоненты трудо­вого процесса, достигая важного для живого результата. Проявляют ус­тойчивый интерес к природе. Для многих детей натуралистическая де­ятельность становится увлечением. Дети проявляют активную позицию: требовательны к себе и к другим, вступают в активную защиту живого, поправляют последствия негативного отношения, пытаются предупре­дить негативные поступки других. Гуманное отношение к живому вы­ступает как проявление нравственной экологической потребности. Дети признают многообразное значение природы для человека, но мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает признание самоценности живого, бескорыстие ребенка, понимание нравственного смысла позитивных поступков в природе.

*Особенности проявления субъектной позиции* у дошкольников в процессе применения освоенного экологического опыта.

Субъектная позиция ребенка может прослеживаться в следующих поведенческих проявлениях:

* в повышенной эмоциональной отзывчивости, которая проявляется *в* переживании радости, удовольствия при общении, а также в пережи­вании неблагоприятного состояния растения или животного;
* в повышенном познавательном интересе, желании узнать больше, подробнее о тех или иных объектах, что проявляется в разнообраз­ных вопросах детей, высказываниях о желании узнать, попытках к самостоятельному поиску информации, способности к самостоя­тельным умозаключениям и обобщениям;
* в активности высказываний по поводу как правильных, так и не­правильных поступков по отношению к природе; осуждение не­правильных поступков, желание предупредить такое поведение у детей и взрослых;
* в способности самостоятельно и качественно осуществлять уход за животными и растениями, сохраняя их целостность и связь со средой, достижение конечного результата в деятельности;
* в способности увидеть и определить состояние другого человека, взрослого, сверстника, учитывать его при общении, помочь при необходимости, в проявлении эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, инициативности в принятии при необходи­мости мер.

Также в ходе самостоятельного практикования освоенного эколо­гического опыта могут наблюдаться особенности проявления личност­ной позиции во взаимодействии с природой, которые можно объеди­нить в следующие условно названные группы.

Для детей, составивших группу *«доброжелатели»*, характерна вы­раженная положительная направленность отношения к природным объектам, в их поведении не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе обща­ются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Испытывают удовольствие от деятельности с природными объек­тами. Охотно откликаются" на предложение взрослого помочь жи­вому, но самостоятельно не всегда видят ее необходимость. Как правило, «доброжелателей» отличает недостаточная активность в действенной реализации эмоционально-ценностного отношения к природе.

Дети-*«помощники»* характеризуются ярко выраженной потребнос­тью помогать природе, самостоятельно и качественно ухаживать за знакомыми живыми существами, понимая направленность ухода на создание условий для жизни живого, значимость заботливого и береж­ного отношения для животных и растений. Дети сами проявляют осо­знанное и достаточно устойчивое гуманное отношение к природе, не нарушают правил взаимодействия с ней, но недостаточно требуют этого от других, теряются в новых, нестандартных ситуациях.

Дети-*«защитники»* проявляют гуманное отношение ко всем живым существам, встречающимся в их жизни, отличаются готовностью бес­корыстно помочь, пожертвовать своим покоем для благополучия жи­вого. Отношение к природе гуманистически направлено, осознанно, устойчиво. Дети демонстрируют активную позицию: требовательны к себе и к другим в соблюдении правил экологически-целесообразного поведения, вступают в активную защиту живого, пытаются предупре­дить негативные поступки других, поправляют последствия их непра­вильного поведения в природе, не теряются в новых, нестандартных ситуациях. Проявление гуманного отношения к природе для них итребование соблюдения этого от других стало для них потребностью, дети осознают его нравственный смысл.