**Конспект урока математики в 1 классе по теме «Число и цифра 7»**

**Разработала: учитель начальных классов Пирогова О.И.**

 **2011 год**

**Тема: « Число и цифра 7»**

**Цели**: познакомить с числом и цифрой 7; изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры; развивать речь, внимание память, мышление; совершенствовать вычислительные навыки, формирование УУД.

Прогнозируемые результаты:

-Первоклассники научатся писать цифру 7; отработают основные знания и умения, приобретённые на предыдущих уроках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)** |
| Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь. |  |  |
| **2. Актуализация знаний**. (Устные упражнения**.)**  |  |  |
| Устный счёт мы проведём в виде игры «Молчанка». Я буду говорить вам пример, а вы веером показывайте ответ. Результат я буду записывать на доске. * 5 плюс 3.
* Сложить числа 5и1.
* Уменьшите 5 на 2.
* 9 минус 4.
* Увеличьте 3 на 1.
* К 5 прибавить 2.
* Из 7 вычесть 5.
* Найти сумму чисел 4 и5.
* Найти разность чисел 4 и 3.

2) Задачи в стихах.* Шла овечка по дорожке ,

У неё - четыре ножки.Ей навстречу – чёрный дог.Сколько всех собачьих ног?* Однажды три цыплёнка,

А с ними три мышонка,А с ними три весёлыхУмытых поросёнкаБежали спозаранкуИз дома на полянку.Из дома на полянку.Посчитайте поскорей,Сколько было всех друзей,Что утром спозаранкуИграли на полянке? (9)На доске появилась запись чисел: 8, 6, 3, 5, 4, 7, 2, 9, 1, 8, 9Посмотрите внимательно на числа, и скажите, какие вопросы вы можете задать к этим числам? Молодцы! | Дети веером показывают ответРасположить числа в порядке возрастания, в порядке убывания, назвать соседей числа, составить примеры | Регулятивные УУД |
| **3. Постановка цели урока.** |  |  |
| Отгадайте загадки:1. Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.Каждую неделю кругомХодят друг за другом.Попрощается последний –Появляется передний. (Дни недели)1. Нас отара, семь баранов,

Защищает от буранов. (Шуба)1. Приказало солнце: «Стой,

Семицветный мост крутой!» (Радуга)- Что общего в загадках? - Определите тему урока. - Какая цель появляется перед нами? | В них встречается число 7. Тема урока число и цифра 7. | Познавательное УУДРегулятивные УУД. |
| **4. Физкультминутка.** |  |  |
| - Назовите дни недели по порядку.Кто знает цвета радуги?- А ещё число 7 встречается в сказках. Назовите такие сказки. | «Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов» | Личностные УУД. |
| - И это не случайно. Оказывается, в древности семёрка была окружена большим почётом. Наверное, поэтому существует много пословиц, в которых употребляется это число. - Назовите такие пословицы. Вот такое загадочное число. А как можно получить число 7? Назовите соседей этого числа. | Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лук от семи недуг. Семь бед – один ответ. и т.д. |  |
| **5. Закрепление Работа по учебнику. (с.54)** |
| Внимательно посмотрите задание сверху на странице 54 и скажите, какие вопросы можно к нему задать? | На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 7? На сколько число 7 больше, чем число 6? На сколько семь меньше, чем последующее? Как можно получить число 7?  | Познавательное УУД. (Логическое УУД.) |
| **Написание цифры 7.** – На что похожа цифра 7? | * Вот семёрка – кочерга.

У неё одна нога.* Семь – точно острая коса.

Коси, коса, пока остра. |  |
| **Упражнения для развития навыков письма.**Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведём плавную линию в правый верхний угол клетки, далее ведём наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку. | Повторение правил посадки при письме.Выполнение задания в учебнике.- Письмо в воздухе;- Письмо по образцу в учебнике. | Познавательные УУД. |
| Состав числа 7 Внимательно посмотрите задание и скажите, как нужно выполнить его?  | Назовите части. (6, 1; 5,2; 3,4) |  |
| Решение примеров Посмотрите на задание. Что нужно в нём сделать?  | Найти ответ- Прочитать числовое выражение. | Познавательные УУД. (Логические УУД) |
| Последовательность числового ряда от 1 до 7 (стр. 54)– Попрыгаем вместе с гномом по пенькам. Укажите дорогу гному. Расставьте правильно стрелки.– Поможем гному развесить фонарики. В каком порядке будем развешивать? (В обратном) |  | Познавательные УУД. |
| **6. Физкультминутка.** |  |  |
| **7. Повторение пройденного.** |  |  |
| 1.Раскрасьте рисунки так, чтобы они подходили к записям. (№1. Стр. 21,рабочая тетрадь №1)1. Решение примеров.( №2)

Что сделать нужно в этом задании?– Как вы ответите на вопрос: как связаны между собой примеры каждого столбика?1. Логическая задача (№4, стр.55)
 | (Самостоятельная работа.Это круговые примеры: ответ каждого из них совпадает с первым числом в записи следующего примера Ответ: 7 треугольников,4 квадрата. | Регулятивные УУДПознавательные УУД. |
| **8. Итог урока. Рефлексия.** |  |  |
| –Чему научились на уроке?– Что показалось самым интересным?- А что было сложным? Каких целей достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на стр. 55. Сравните решение с эталоном. | Показывают пиктограмму самооценки. | Регулятивные |