Наглядное отличие задач системы традиционного обучения и открытых задач

1.Подготовка учителя к одному из этапов на уроке математики**. Слайд1**

-Читаем задачу, коих много в различных учебниках по различным же программам.

-Для привлечения внимания учащихся применяем ресурсы Интернета

2. Алгоритм решения текстовых задач нам известен и может слегка варьироваться в зависимости от типа задачи. Как правило, учитель следует именно стандартному алгоритму. Например, такому **Слайд №2**

3. Задача учителя на современном уроке научить ученика пользоваться алгоритмом и решать аналогичные задачи. Естест, ученикам мы предлагаем памятку,котораядолжна быть перед глазами. По крайней мере, на первых этапах обучения. Напри **Слайд № 3**

4 Согласно 1 пункту учащимся необходимо представить задачу и действие, которое в ней происходит. Вспоминаем текст. Он о работе бригады маляров. Интересно ли это детям. Хорошо ли они представляют абстрактных дяденек и тётенек. Скорее всего – нет. Что делать? Напоминаем, что мы только готовимся к уроку и у нас есть время проэкспериментировать с заданием. А что , если ,вспомнить характеристику деятельности педагога на личностно – ориентированном уроке, где просто необходимо стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала. А не предложить ли нам эту задачу в игровой форме, да ещё с показом отрывка из любимого мультфильма? **Мульт**

5. Тут уже учитель фантазирует каждый по –своему. Согласитесь, что внимание детей нам удалось актуализировать. Каждый готов помочь Царю в покраске забора. Предлагается для краткой записи или рисунок или графическое изображение. Как кому удобно. Вспомним 2-ой пункт памятки **Слайд № 4**

**Запиши задачу кратко или выполни рисунок, объясняя, что показ каждое число.**

Также обращаем внимание на опасные места и подводные течения. Поэтому делаем акцент на 2 кв.м.

6. Далее решаем задачу любыми способами. Здесь задерживаться не будем. Мы постарались преподнести задачу детям так, чтобы её решение принесло приятную радость труда. **Слайд № 5**

Иван Иванович **Слайд 6**

Магазин «Краски» **Слайд 7**

Памятка для покупателя **Слайд 8**

Порядок действий (вопрос) **Слайд 9**

Порядок действий (радость) **Слайд 10**

Порядок действий (открытие) **Слайд 11**

Способы решения **Слайд 12**

Ивельков Э.В. **Слайд 13** 7. Прощаясь , хочется сказать итоговые слова героя уже полюбившегося нам мультфильма **Мультфильм**