Образовательная область: **Социализация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Наша группа»**Цель**: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. |  Социально-нравственное воспитаниеТема: «Наша группа» | Игра: «Что есть у нас в группе» Чтение З. Александрова «Катя в яслях» | утро | Сюжетная игра: «Игрушки идут в детский сад». | Попросить родителей помочь проклеить окна в группе. |
| Разучивание считалки: «Один, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать…»Игра «Да или нет?» пример:- В д/с дети играют? (да)- В группе игрушки убирают папы? (нет) | прогулка | Сбор осенних листьев для украшения группы. |
| Пальчиковая игра: «Покажи стул, стол» (Ножки, спинка и сиденье - вот вам стул на удивленье), (У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка) | вечер | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
|  **2.Тема:** «Наши игрушки»**Цель:** познакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать их на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Социально-нравственное воспитаниеТема: «Игрушки, которые живут в нашей группе» | Игра: «Отгадай и покажи» | утро | Сюжетная игра «Игрушки заболели» | Покупка новых игрушек совместно воспитателя и родителей. |
| Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»  | прогулка | Игры с выносными игрушками на песке ( лопатки, совочки, мячи, машинки) |
| Д/и «Какие бывают игрушки» (плюшевые, деревянные, резиновые, пластмассовые и. т .д) | вечер | Уборка игрушек |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **3.Тема:**  «Труд помощника воспитателя»**Цель**: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. |   | Игра «Наоборот»: Надежда Павловна:Убирает и моет что? (посуду)Застилает, что? (постель) и.т.д. | утро | Наблюдение за трудом помощника воспитателя | Попросить родителей помочь помощнику воспитателя проклеить окна в группе. |
| Игра: «Как мы помогаем нашей няне»Пример: «Мы моем пол», «Мы пылесосим ковры» и. т. д. ( дети имитируют движения и повторяют фразы) | прогулка | Подвижная игра «Пылесос»:А теперь пылесос включаем Пыль из ковров выбираемВлево – раз, вправо –дваПыль по шлангу потеклаРаз, два, три(2р.), нет нигде пыли посмотри. |
| Ситуативный разговор: «Маленькие помощники» | вечер | Рассматривание иллюстраций: «Кто что делает» |
|  **4.Тема:** «Мои друзья»**Цель:** учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в дет.саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма.Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. |  | Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» и беседа по прочитанному | утро | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Посоветовать родителям, чтобы они чаще общались с другими родителями детей, посещающих одну группу. |
| Беседа: «Вспомни имена своих друзей» | прогулка | Самостоятельные подвижные игры по выбору детей. |
| Ситуативный разговор: «Давай никогда не ссориться» | вечер | Наблюдение за сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **3.Тема:** «Овощи»**Цель:** познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай. |  | Игра « Чудесный мешочек»Беседа: «Что растет на огороде» | утро | Рассматривание предметных картинок» Овощи» |  Совместно с родителями изготовление подделок из овощей. |
| Ситуативный разговор: «Подарки осени» | прогулка | Игра: Овощной магазин» |
| Беседа: «Ах, картошка!» | вечер | Игра: «Приготовим суп из овощей» |
|  **4.Тема:** «Фрукты» **Цель:** познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе. | Тема: «Чудо фрукты» | Игра « Чудесный мешочек»Беседа: «Расскажи о фруктах» | утро | Рассматривание предметных картинок» Фрукты» | Совместно с родителями изготовление подделок из фруктов. |
| Ситуативный разговор: «Подарки осени» | Прог  | Игра: Фруктовый магазин» |
| Беседа: «Что за яблочко?Оно соку спелого полно…» | вечер | Рассматривание натюрморта (И.Репин «Яблоки», «К Петров-Водкин «Яблоки») |
|  **5.Тема:** «Овощи и фрукты»**Цель:** продолжать учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых.  |  | Беседа: «Запасы на зиму» | утро | Дидактическая игра «Что где растет» | Совместный поход в магазин, где продаются только овощи и фрукты |
| Игры: «Опиши, а я отгадаю» | Прог  | Экскурсия на огород. |
| Ситуативный разговор: «Что у осени в лукошке»Отгадывание загадок. | вечер | Рассматривание предметных картинок «Овощи и фрукты» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Осень золотая»**Цель:** познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.Закрепить знания об осенней одежде человека.Развивать эмоциональную отзывчивость детей.Воспитывать радость от общения с природой. |  | Беседа: « Осень золотая» | утро | Рассматривание иллюстрации «Осень» |  Совместные прогулки детей и родителей по осеннему скверу. |
| Чтение стихотворения об осени: Падают, падают листья, в нашем саду листопад, желтые, красные листья по ветру вьются, летят… | прогулка | Рассматривание осенних деревьев. |
| «Здравствуй, осень золотая!» | вечер | Игра «Солнышко и дождик» |
|  **2.Тема:** «Мы знакомимся»**Цель:** Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям. | Тема: «Знакомимся со взрослыми в детском саду» | Ситуативный разговор: «Зачем нужно здороваться»Заучивание стихотворения «К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли» | утро | Сюжетно – ролевая игра: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» | Дать родителям рекомендации, чтобы они способствовали установлению добрых отношений между детьми, играющих на одной детской площадке. |
| Беседа: « Как Ваня знакомился с мальчиками во дворе» | прогулка | Игровые импровизации «Мы шофёры», «Мы танцуем» |
| Прослушивание песенки и беседа: «Дружба начинается с улыбки»Игра: «Передай мячик» (учить передавать дружеские чувства с помощью добрых слов) | вечер | Практическая ситуация помощи: « Кубики рассыпались»Рассматривание иллюстраций «Дети играют» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Дикие животные» **Цель:** обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. |  «Дикие животные Мордовии» | Ситуативный разговор: «Как дикие животные к зиме готовятся?» | утро | Д/и: «Кто где живёт» | Экскурсия родителей с детьми в зоопарк. |
| Беседа: «Как лиса зимой зайца потеряла» | прогулка | Подвижная игра: «У медведя во бору» |
| Чтение сказки: « Три медведя». | вечер | Рассматривание иллюстраций к сказкам «Лиса со скалочкой», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка» |
|  **2**. **Тема:** «Домашние животные»**Цель:** продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и дом.). Закрепить умение находить сходство и различие. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании дом.животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за дом.жив. Развивать эмоциональную отзывчивость. |  | Игра: «Кто как помогает человеку»Например: корова-молоко (дает)Кошка-мышь (ловит), собака-дом(охраняет) и.т.д | утро | Лото: «Домашние животные» | Посоветовать родителям, чтобы больше рассказывали детям о домашних животных и по возможности показывали им их (может, у кого то бабушки держат животных или знакомые) |
| Беседа: «Как я забочусь о домашних животных». | прогулка | Наблюдение за кошкой |
| Ситуативный разговор: «Что напутал Буратино? ( Какой маме, чей ребенок принадлежит). | вечер | Игра – имитация «Спящий детеныш» |
|  |
| **Ноябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **3.Тема:** «Птицы» **Цель:** дать детям представление о домашних, диких птицах, о характерных особенностях птиц. Закрепить понятие о месте обитания ( рядом с человеком, на воле). Воспитывать в детях бережное отношение к природе. |   | Игра: «Кто как кричит?» | утро | Рассматривание картины:: « Дети кормят курицу и цыплят» | Совместное изготовление кормушек папы и ребенка.  |
| Игра: «Буря и птицы»Беседа: «Столовая для птиц» | прогулка | Наблюдение за птицами |
| Ситуативный разговор: «Почему индюки и куры на юг не улетели» | вечер | «Вышла курочка- хохлатка, с нею желтые цыплятки» |
| **4**. **Тема:** «Грибы» Цель: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу, Закрепить умение описывать предмет, замечая характерные признаки. Уметь находить сходства и различия.Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. | «Идем в лес за грибами» | Беседа: «Кто любит грибы» | утро | Рассматривание предметных картинок «Грибы» | Совместно с мамой сделать аппликацию : «Грибы в лесу» |
| Отгадывание загадок о грибах.Беседа: «Осень в лесу» | прогулка | Игра: мы по лесу шли, шли, белый гриб нашли…» |
| Чтение стихотворения: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем.В шапочке нарядной, светло-шоколадной.Ты не прячь, грибок, под листок свой бок.Ты ребятам нужен, к вечеру на ужин. | вечер | Рисование и лепка грибов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| 1. **Тема:** «Транспорт».

**Цель:** Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский). Закрепить знания о составных частях машин. Учить различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. |  Тема: «Пассажирский и грузовой транспорт»  | Словесная игра. Например: По дороге прямо машины ехали. На горку … въехали. С горки… съехали. И.т.д | утро | Игры: «Самолеты»«Поезд» | Совместный рисунок родителей и детей на тему : «Машины во дворе дома» |
| Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины»Отгадывание загадок | прогулка | Наблюдение за машинами |
| Дидактические игры: «Купи для машины нужную деталь», «Скажи правильно»Ситуативный разговор: «К бабушке едем» | вечер | Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»Д/и: «Почини машину»  |
| **2.Тема: «**Дорожная безопасность».**Цель:** Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Закрепит навыки культурного поведения на дороги. | Тема: «Безопасность на дороге»  | Сюжетно – ролевая игра «Светофор»Беседа: «О чем рассказал нам светофор»Чтение книжки «Маленький пешеход» | утро | Рисование светофора  | Беседовать с детьми о правилах дорожного движения во время поездки в город. |
| Заучивание стихотворения : Если свет зажегся красный…» | прогулка | Рассматривание проезжей части и наблюдение за движением машин |
| Ситуация: «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу.Игры на закрепления правил дорожного движения. ( «Светофор», «Машина и пешеход») | вечер | Рассматривание иллюстраций по дорожной безопасности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **3.Тема:** «Домашние обитатели»**Цель:** Познакомить детей с животными объектами, которых можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за домашними питомцами, значения об особенностях их жилья, особенностей их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. |   | Беседа: «Где спит рыбка» | утро | Рассматривание картинок с изображением домашних обитателей. | Сочинить с мамой рассказ: «Мой котенок» |
| Чтение скороговорки: «Рыба-кит» | прогулка | Наблюдение за собакой |
| Ситуативный разговор: «Как дикий кот решил стать домашним» | вечер | Игра: «Кот и мыши» |
|  **4. Тема:** «Новый год»**Цель:** Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). развивать тактильную память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. |  | Ситуативный разговор: « Как мы елку наряжали» | утро | Рассматривание елки | Попросить мам девочек сделать к новогоднему утреннику «султанчики» для танца снежинок.Обсудить с родителями костюмы детей на новый год. |
| Чтение стихотворений про Деда Мороза.  | прогулка | Хоровод вокруг елки. |
| Беседа: «Новый год у зверей»Игра: «Заморожу» | вечер | Рассматривание иллюстраций «Дед Мороз и снегурочка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно** **организованная****образовательная** **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема: «У кого какие шубки»**Цель: Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Дифференцировать сезонную одежду. |   | Беседа: «Как спасаются звери от стужи» | утро | Рассматривание картинок с изображением животных. | Заучивание с родителями стихотворения про животных ( зайку, белку) |
| Игра – имитация «Мы кошечки» | Пр. | Наблюдение за кошкой |
| Ситуативный разговор: «Одеваемся на зимнюю прогулку» | вечер | Рассматривание предметных картинок «Зимняя одежда» |
| **2.Тема: «Зимние развлечения»**Цель: Закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитац. движения по показу взр-го  | Тема: «Зимние развлечения» | Игра: «Назови ласково» | утро | Рассматривание картинок на тему: «Зимние развлечения» | Посоветовать родителям совместный активный отдых детей и родителей на свежем воздухе. |
| Беседа: «Кто лепил снеговика»  | прогулка | Игра: «Я катаюсь на коньках» |
| Заучивание стихотворения «Снег сегодня белый, белый,,,» | вечер | Рисование снеговиков |
| **3.Тема: «Труд повара»**Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для его работы. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом. |  Тема: «Кто нас кормит»  | Дидактическая игра: « Что делают данными предметами» (Половником – наливают, ножами – режут и.т.д) | утро | СРИ «Повара»  |  |
| Ситуативный разговор: «Кто нас кормит» | прогулка |  |
| Беседа: «Как мы кормили Хрюшу и Степашку» | вечер | Игры в кухонном уголке. |
|  **4.Тема: «Зима»** Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе, наблюдательность, любознательность. |  | Беседа: «Зима белоснежная» | утро | Рассматривание репродукций зимних пейзажей. | Совместные прогулки по зимнему парку и любованием зимним пейзажем! |
| Заучивание стихотворения : «Падал снег на порог, кот слепил себе пирог,,»  | прогулка | Игра: «На полянку, на лужок…» |
| Сит. разговор: «Как котёнок зиме удивился» | вечер |  |
| **Февраль** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно** **организованная****образовательная** **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Здоровье»**Цель:** Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. |   | Ситуативный разговор: «Мы не хотим болеть» | утро | Лепка витаминов в центре изодеятельности. | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваниях. |
| Подвижные игры «Если хочешь быть здоров»  | Пр. |  |
| Чтение стихотворения и беседа по нему «Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу» | вечер | Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. |
| **2.Тема:** «Труд врача»**Цель:** Познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей понятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. |  | Беседа: «Что лежит в чемоданчике у Айболита»Дидактическая игра: «Как врач использует эти предметы» | утро | Сюжетно – ролевая игра «Больница» | Напомнить родителям, чтобы внимательнее относились к прививкам детей! |
| Беседа «Как у Степашки горлышко заболело»  | прогулка | Наблюдение за машиной «скорой помощи» |
| Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» | вечер | Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит» |
| **3.Тема:** «Мой папа»**Цель:** Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека. |  Тема: «Я и мой папа» | Игра – имитация со звукопроизношением: пилить – джик, джик, забивать гвозди – тук, тук и.т.д. | утро | Рассматривание картинок: «Молоток», «Гвозди», «Пила» и.т.д | Совместный рисунок пап и детей на тему: «23 февраля» |
| Беседа: «О моем любимом папе» | прог | Игра: «Перетягивание каната»  |
| Игра со схемами: «Что любит делать мама, что любит делать папа?» | вечер | Игра: «Мы шоферы» |
|  **4.Тема:** «Наши добрые дела»**Цель:** Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. |  | Пальчиковая игра: Мы куклу умываем» (трудолюбивые пальчики) | утро | Игровая ситуация: «Зайка шел лесной дорожкой, наколол об ветку ножку…» |  |
|  Беседа: «Если мама огорчилась» | прогулка | Расчистка дорожек от снега |
| Ситуативный разговор: «Отчего из группы ушли все игрушки» | вечер | Самостоятельная уборка игрушек» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно** **организованная****образовательная** **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Моя мамочка»**Цель:** развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. | Тема: «Я и моя мама»  | Сюжетная игра: «Мы помогаем дома маме» | утро | Рассматривание фотоальбомов , иллюстраций:»Наши мамы»  | Заучивание стихотворений к восьмому марта! |
| Беседа: «Чем можно порадовать маму» | Пр. | Сюжетно – ролевая игра: «Дочки – матери» |
| Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» | вечер | Рисование мамы в уголке изодеятельности.  |
| **2.Тема: «Семья»****Цель:** Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. | Тема: «Моя семья» | Пальчиковая игра: «Моя семья» | утро | Рассматривание альбома:»Наша дружная семья» | Попросить родителе принести семейные фотографии. |
| Беседа: «Я люблю маму и папу»  | прогулка | Игра – инсценировка «Мама приводит малыша в д/с». |
| Д/и: « Добавь слово»(пример: готовит обед(кто?) | Веч. | СРИ: «Семья» |
| **3.Тема: «Квартира»****Цель:** Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. |   | Беседа: «Квартира, в которой мы живем». | утро | Строительно – конструктивная игра «Мебель» |  |
| Чтение потешки «Кошкин дом» | прогулка | Наблюдение за домами |
| Чтение сказки «Федорино горе»Беседа: «Как посуда убежала» | вечер | Рассматривание иллюстраций к сказке: «Федорино горе» |
|  **4.Тема: «Гости»****Цель:** Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, и когда идем в гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство. |  | Чтение стихотворения «Стоит небольшой дом над бугром…» | утро | СРИ: «Игрушки в гостях у детей» |  |
|  Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки, были мы в гостях у бабушки» | прогулка |  |
| Беседа: «К нам гости пришли, дорогие пришли» | вечер | СРИ: «Поможем куклам стол накрыть» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно** **организованная****образовательная** **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема: «Пожарная безопасность»****Цель:** Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. |   | Д/игра «Что горит, что не горит» | утро | Рассматривание пожарной машины на картинке. | Совместно с родителями нарисовать рисунок на тему: «Пожарная машина» |
| Беседа: «О пожарной безопасности» | Пр. | Игра «Насос» |
| Беседа с детьми: «Чего нельзя делать детям»Чтение «Загорелся Кошкин дом» | вечер | Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Кошкин дом» С.Маршака. |
| **2.Тема: «Город»****Цель:** Учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. |  | Игра «Кто, где живет!(птица в гнезде, белка в дупле, медведь в берлоге, лиса в норе) | утро |  |  |
| Беседа: «Как называется наше село в котором мы живем» | прогулка |  |
| Чтение сказки: «Заюшкина избушка» | вечер | Настольная игра теремок |
| **3.Тема: «Во саду ли, в огороде»****Цель:** Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым. |  Тема: « Во саду ли, в огороде» | Игра «Что где растет» | утро | Рассматривание семян лука и моркови. | Попросить родителей принести семена лука, моркови, свеклы для посадки огорода.  |
| Посадка лука на огородном участке | прогулка | Наблюдение за огородом |
| Инсценировка сказки «Репка»  | вечер | Закрашивание овощей и фруктов. |
|  **4.Тема: «Народная игрушка»****Цель:** Познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно, относиться к игрушкам, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. | Тема: «Идем в магазин за игрушками» | « Опиши игрушку» | утро | Рассматривание игрушек «Матрешка», «Индюк» | Совместный поход родителей с детьми в магазин «Игрушек». |
|  «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки…» | прогулка | Игры с лопатками, ведерками, формочками» |
| «Почему пропали кубики» | вечер | Самостоятельные игры с игрушками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** |  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
|  **Неделя, тема, цель.** | **НООД** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема: «Весна»****Цель:** Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. |  Тема: «Какие краски у весны»  | Отгадывание загадок про весну | утро | Рассматривание иллюстраций «Весна» | Совместные прогулки детей и родителей по весеннему парку. |
| Беседа: «Весна подарила березке новый сарафанчик» | Пр. | Наблюдение за деревьями |
| Игра «Жук» (Я нашла себе жука, на большой ромашке). | вечер | Игра «Поймай бабочку» |
| **2.Тема: «Водичка – водичка»****Цель:** Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, познавать свойства воды. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание быть всегда красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. |  | Беседа: «Для чего нужна вода» | утро | Рассматривание картинок «Водичка, водичка» |  |
| Чтение потешки: «Лейся, чистая водица» | прогулка | Игра: «Ручки мыли? ( мыли)Ушки мыли? (мыли)Щечки мыли? (мыли)  |
| Чтение отрывка В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (Этот мальчик любит мыло и зубной порошок). | вечер | Полив комнатных растений. |
| **3.Тема: «Труд взрослых»****Цель:** Дать понятие о некоторых профессиях, о рабочем инвентаре, предметах необходимых для этих профессий. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать. Узнавать на картинках представителей разных профессий. | Тема: «Труд дворника» | Беседа: «Труд дворника» | утро | Рассматривание сюжетной картины» Дворник» |  |
| Игра – имитация:»Поможем дворнику убрать участок» | прогулка | Наблюдение за работой дворника. |
| Игра: «Что нужно дворнику для работы»( грабли, лопата, метла, веник, тележка, ведро, шланг) | вечер |  |
|  **4.Тема «Цветы»**Цель: « Закрепить знания детей о комнатных растений, живущих на улице. Развивать желание ухаживать за ними, относиться к цветам с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходства и различие во внешних признаках. Воспитывать в детях чувство прекрасного. |  | Дыхательная гимнастика(имитируют) Дети нюхают, как пахнут цветы. | утро | П/и «Колокольчики мои, цветики лесные…» | Попросить родителей принести семена цветов. |
| «Сажаем цветы на клумбе» (беседа) | прогулка | Наблюдение детей как взрослые сажают цветы на клумбе. |
| Пальчиковая игра «Цветы» | вечер | Рассматривание цветов. |