# МБДОУ детский сад комбинированного вида №21 «Росинка»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

# *«Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ»*

# Выполнила:

старший воспитатель

Т.А. Грибкова

# Городской округ город Выкса, 2013 г.

***1. Актуальность.*** С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

– обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;

– обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

– реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

– помнить, что ребенок – активный участник педагогического процесса;

– привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

– обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии – кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Проблема: низкий уровень проектной культуры, проявляющийся в неумении педагогов ДОУ работать по методу проектов.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив ДОУ определили задачи развития педагогической деятельности, как основанные на инновациях. Работа ДОУ в режиме развития позволяет удовлетворить его потребности в инновациях, которая возникает при решении какой-либо проблемы. Изменения в дошкольных учреждениях потребовали от педагогов определенных умений, в том числе и проектировочных.

**2. Теоретическая база опыта.**

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, познакомившись  с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта  и  с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в управленческий проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении», содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

***Цель проекта*:**

Организация в дошкольном учреждении системы работы по продолжению внедрения в образовательный процесс ДОУ проектной деятельности.

***Задачи проекта:***

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.

2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ.

4. Подготовка методических рекомендаций по теме проекта.

***Вид проекта:***образовательный, информационный.

***Участники проекта:*** педагогический коллектив ДОУ, дети, родители.

***Время реализации****:*сентябрь 2013 г. – май 2014 г.

**3. Технологическая схема опыта.**

Проект представляет собой практические рекомендации для разработчиков проектов, в которой представлена логика конкретных шагов и действий при проектировании, критерии оценки развития исследовательских умений у детей и педагогов.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

* построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
* создание единого образовательного пространства;
* постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
* создание банка данных;
* совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;
* вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

**4. Предполагаемые результаты.**

Внедрение метода проектирования в дошкольном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

1. Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.

2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

4. Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

5. Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Сам процесс проектной деятельности выстраивается в ***три этапа*:**

**I этап - подготовительный:**

Цель: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Реализацией проектов в нашем дошкольном учреждении руководит проектная группа, основной целью которого является создание условий для инновационных процессов в детском саду.

В его задачи входит: руководство образовательными проектами, консультирование педагогов, утверждение проектов, контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

Проектной группой разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению педагогической деятельности, критерии выполнения и защиты проекта.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

**II этап – основной.**

Цель: реализация проекта.

На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, сотрудничество с родителями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДОУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

**IIIэтап – заключительный:**

Цель: подведение итогов работы.

Подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

***План мероприятий***

***по повышению уровня проектной деятельности педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Прогнозируемый результат | Исполнители |
| *Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов*  |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы: положение о проектной деятельности; положение о временных творческих группах. | Создание нормативно-правовой базы | Заведующий,Старший воспитатель |
| *Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов* |
| 2. | Разработка методических рекомендаций для педагогов | Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста | Старший воспитатель, проектная группа |
| *Организация работы с педагогическими кадрамипо обучению проектной деятельности* |
| 3. | *Консультация:* «Проектная деятельность в детском саду».*Семинар-практикум* «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ»    *Педсовет* «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» | * Повышение уровня теоретических знаний педагогов.
* Появление интереса к проектной деятельности
 | Старший воспитатель |
|  4. | Организация работы проектной группы | Разработка материалов по реализации проектов | Старший воспитатель,проектная группа |
| 5. | Составление перспективного плана детских проектов  | * Создание творческих групп педагогов.
* Накопление педагогами практических навыков проектирования
 | Старший воспитатель,проектная группа, воспитатели |
| 6. | Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ | Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов | Старший воспитатель, воспитатели |
| 7. | Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации. | * Оказание методической помощи в рамках реализации проекта.
* Подбор материалов по проектной деятельности
 | Старший воспитатель |
| *Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности* |
| 8. | Мониторинг проектной деятельности | * Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.
* Внесение корректив в планирование и организацию работы
 | Старший воспитатель, воспитатели  |
| 9. | Анализ результатов проектной деятельности | Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов | Старший воспитатель, воспитатели |
| 10. | Диагностика проектной деятельности педагогов | * Определение уровня:
	+ знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе;
	+ включенности педагогов в проектную деятельность
 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 11. | Представление опыта работы ДОУ  | * Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.
* Обобщение и распространение опыта
 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 12. | Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности | План работы по проектной деятельности на перспективу | Старший воспитатель, воспитатели |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Положение о временной творческой группе.*

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №21 «Росинка» (далее ДОУ).

1.2. Временные творческие группы – одна из форм организации методической работы в ДОУ

1.3. Временные творческие группы на добровольных основаниях объединяют педагогов, интересующихся какой – либо социальной, методической, педагогической проблемой, новыми подходами в организации учебно – воспитательного процесса.

II. Цель и задачи.

2.1.Цель: решение проблем в организации учебно – воспитательного процесса ДОУ

2.2. Задачи:

1 изучает опыт работы педагогов, результаты;

2 подготавливает к печати методические рекомендации по итогам текущего года;

3 участвует в разработке концепции учреждения, программы развития, методических рекомендациях по реализуемым в ДОУ программам;

4 осуществляет поисковую, исследовательскую деятельность, с результатами которой в последующем знакомится весь коллектив

5 разрабатывает проекты подготовки и участия всех членов педагогического коллектива в традиционных праздниках ДОУ

III. Состав и организационная деятельность временных творческих групп

3.1. Творческие группы создаются исключительно на добровольной основе, когда необходимо освоить новый опыт, новую методику, разработать идею.

3.2. В группу объединяются несколько педагогов на основе взаимной симпатии, личной дружбы или психологической совместимости.

3.3. Заседания творческой группы проходят 1 раз в 2 месяца;

3.4. Руководство творческой группой осуществляет старший воспитатель.

3.5. Результат деятельности временных проблемных групп представляется на педагогическом совете.

*Положение о проектно-исследовательской  деятельности.*

1. Общиеположения.

1.1. Настоящее положение о проектно-исследовательской  деятельности в муниципальном   бюджетном дошкольном образовательном  учреждении «Детский сад комбинированного вида №21 «Росинка»» (далее – Учреждение) разработано  в соответствии  с ФГОС, Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного  вида № 21 «Росинка»» и  определяет  организации проектно-исследовательской деятельности в  Учреждении.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность - одно из перспективных направлений в системе дошкольного образования, которое направленно на интеграцию образовательного процесса, основанного на личностно-ориентированной модели воспитания.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность предполагает сотрудничество и партнерство взрослых и детей, постоянное саморазвитие и самообразование работников дошкольных образовательных учреждений.

II. Цели и задачи проектной деятельности

 2.1. Целью проектно-исследовательской деятельности является осуществление эффективной системы воспитательно-образовательного процесса, основанной на достижениях педагогической науки и практики, интеграции всех субъектов единого образовательного процесса.

2.2. Задачи:

* целостное развитие личности ребенка через ознакомление с экспериментальной и исследовательской деятельностью.
* привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности, включение их в единый образовательно-воспитательный процесс.

III. Содержание проектно-исследовательской деятельности.

 3.1. Содержание проектно-исследовательской деятельности включает в себя разработку проектов, их реализацию и достижения определенных результатов в соответствии с намеченными целями и задачами.

3.2. Проектно-исследовательская деятельность позволяет каждому участнику самореализоваться, осознать свои возможности и осуществить личностный рост.

3.3.Проектно-исследовательская дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

IV. Участники проектно-исследовательской деятельности.

4.1. Участниками проектно-исследовательской деятельности являются воспитанники, педагогический коллектив МБДОУ и родители.

V. Документация проектно-исследовательской деятельности

5.1.Основными документами проектно-исследовательской деятельности являются:

- настоящее Положение;

- перспективное планирование по организации работы с педагогическими кадрами по внедрению    проектного метода;

-перспективное планирование  по реализации  тематических познавательных проектов в каждой возрастной группе.