**Конспект совместной деятельности**

**воспитателя, музыкального руководителя**

**с детьми и родителями в младшей группе.**

**Творческая гостиная**

**Встреча четвертая**

**« В гости к нам пришли игрушки»**

**Программные задачи:**

* Обучение детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми через речевые и игровые действия;
* Сближение детей, родителей, воспитателя через общение в игре, творчестве;
* Развитие: мелкой моторики, речи, памяти детей, слухового внимания, наблюдательности, умения действовать по сигналу;
* Улучшение пронственной ориентации;
* Обучение приемам релаксации, снятия напряжения.

**Материал:**

* Стулья по количеству участников;
* Игрушки: заяц, медведь;
* Пластилин;
* Силуэты животных;
* Салфетки, стеки;
* Ленточки по числу участников.

Выполнили:

Музыкальный руководитель: Л.В.Иванова

Воспитатель: Л.Н.Александрова

**Ход встречи**

**1-я часть «Приветствие».**

*Воспитатель приглашает участников в круг.*

**Воспитатель:** Снова встретится мы рады с вами, мамы, с вами, детки.

Чтобы всем нам вместе быть,

Надо круг нам сотворить.

За руки скорей беритесь,

В круг большой становитесь.

*Делаем большой круг*.

А чтоб ближе быть друг к другу,

Мы пойдем сейчас по кругу.

1,2,3- вот и вместе, вместе мы.

*Делаем маленький круг.*

Молодцы!

А сейчас на стульчики садитесь

И друг другу улыбнитесь.

**2- часть «Музыкально- ритмическая».**

*Дети и родители сидят на стульчиках. Появляется игрушка Зайка*.

**Музыкальный руководитель:**

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

А.Барто

-Ой, ребята, посмотрите, зайка грустит и плачет. Что мы можем сделать? (*Пожалеть*)

*Дети и родители по кругу жалеют Зайку.*

- А может быть, мы его развеселим и поиграем с ним?

**Игра «Зайчики и слоники»**

**Музыкальный руководитель**: Давайте мы будем с вами зайчиками – трусишками. Когда зайка боится, он дрожит. Вот так. (*Показывает)*. Его хвостик и лапки трясутся.

*Дети и взрослые изображают*.

- А теперь мы будем слонами: большими, сильными, смелыми. Давайте походим по комнате спокойно, не торопясь. Слоны никого не боятся. Они добрые. Они дружат с людьми и помогают им.

*Дети и взрослые изображают. Проводится 2-3 раза.*

*Появляется игрушка Мишка со словами из игры.*

**Игра «Мишка»**

*Воспитатель показывает движения, а дети и родители*

*повторяют за ним.*

Мишка косолапый по лесу идет.

*Имитация походки медведя.*

Шишки собирает, песенки поет.

*Показываем, как собираем шишки.*

Вдруг упала шишка

*Правая рука зажимается в кулак и прикладывается ко лбу.*

Прямо мишки в лоб.

Мишка рассердился

*Ножками топаем по полу.*

И ногою топ.

Больше я не буду

*Грозим указательным пальчиком.*

Шишки собирать.

Сяду я в машину

*Ладошки соединяются и прикладываются к щеке, имитируя сон.*

*Мишка обращается к участникам:*

- А я вижу, вы здесь играете. Возьмите меня с собой? Я тоже игру интересную знаю.

**Игра «Кто кричит?»**

- Сейчас я буду называть животное, а вы – изображать, как оно говорит.

Например: Собака - «Гав-гав», кошка - «Мяу-мяу», корова - «Му-Му».

*Мишка наклоняется и вдруг находит две корзинки.*

**3-я часть «Творческая работа».**

- Ой, а я что-то нашел! Посмотрите, что здесь? (*Пластилин, силуэты животных, выполненные на картоне.)* А если у нас есть пластилин, значит, мы будем что-то лепить.

*Дети и родители подходят к столам, выбирают картинки.*

- Ребята, кто же там нарисован? Молодцы! Это же медвежонок, но чего- то ему не хватает.

*Воспитатель показывает, как нужно работать с пластилином, и предлагает технику для оформления картинок. Дети и родители работают вместе. Звучит спокойная музыка.*

**Воспитатель:** Как славно мы с вами потрудились, какие все молодцы! Посмотрите, и Зайке уже совсем не грустно.

**Зайка:** Мне с вами было так весело, и я даже вспомнил свою любимую игру, в которую мы с мамой и папой играем дома.

**4-я часть «Музыкально- ритмическая».**

**Игра «Хвостики»**

*Каждому игроку привязывается лента. (Совместное привязывание друг другу - мама и ребенок).*

*Звучит веселая, ритмичная музыка.*

*Играющие превращаются в лисят, тигрят, кошечек.*

*Ведущий предлагает всем участникам игры, имитируя движения тигрят, вставать на четвереньки и побегать по комнате, стараясь поймать друг друга за хвостик.*

**5-я часть «Игры на руках и коленях»**

*В конце игры выполняется релаксационный комплекс:*

*Мамы сидят на ковре, а дети ложатся, как им удобно, возле мам. Звучит спокойная музыка.*

- Лежа глубоко подышать, вдыхая через рот так, как дышат уставшие тигрята, как дышим мы сами, как дышат мышата ( *показ дыхания, мамы тоже выполняют).*

- Потянулись(*мама гладят каждая своего ребенка*)

- Пошевелили пальчиками на руках, на ногах.

- Потянулись(*мама гладят каждая своего ребенка)*

- Спокойно вдохнули и выдохнули.

**Зайка:** Ой, ребята, посмотрите, что я нашел…

*Достает корзину с угощением*.

**6-я часть «Прощание»**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, молодцы мамы! Какую красоту сделали!

- Кто же к нам в гости приходил, вспомните. Угадаете? Мамы помогайте!

- Неуклюжий, косолапый

Когда спит, сосет он лапу,

Ест малину, любит мед

Он в берлоге живет? (Мишка).

- Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Зайка)

*Появляются Зайка и Мишка.*

-Какие вы молодцы! А сейчас, до свиданья, ребятишки, не скучайте, девчонки и мальчишки!

*Герои игрушки уходят. Звучит веселая музыка.*

**Музыкальный руководитель:**

До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья,

Будем вместе мы играть!