|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов,**  **тем**  **программы** | **Коли-**  **чество часов** | **Дата** | | **Практическая**  **часть** | | | | **Вид**  **деятель-**  **ности** | **При**  **меча**  **ние** |
|  |  |  | **план** | **факт** | **контрольная**  **работа** | **провероч-ная работа** | **арифметический диктант** | **тестиро-**  **вание** |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Числа 10, 20, 30, …, 100. Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Числа 10, 20,  30, …, 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Числа 10, 20,  30, …, 100. Решение и составление задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Двузначные числа и их запись. Решение задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание  в пределах 20. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Двузначные числа и их запись. Задачи на построение  геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | **Контрольная работа** **№1**по теме «Однозначные и двузначные числа» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Геометрические понятия** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9. | Работа над ошибками. Луч и его обозначение. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Луч и его обозначение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание**  **в пределах 100** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Числовой луч. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Числовой луч. Построение числового луча. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Величины** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | **Контрольная работа № 2** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч.» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Сложение и вычитание вида  26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10 Алгоритм сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Сложение и вычитание вида  26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10 Решение задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Запись сложения столбиком | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Запись сложения столбиком Решение задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23-24. | Запись вычитания столбиком . | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Запись вычитания столбиком. Составление задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Сложение двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Работа над ошибками.  Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Величины** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Периметр многоугольника. Решение задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 чет. – 28ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Геометрические понятия** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37-38. | Окружность, её центр и радиус | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Окружность, её центр и радиус. Решение задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Таблица умножения однозначных чисел** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42-43. | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45. | Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | **Контрольная работа №4** по теме «Геометрические фигуры на плоскости» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Работа над ошибками. Умножение и деление на3. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Умножение и деление на3. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49-50. | Умножение и деление на 3.  Треть числа. Решение задач | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51-52. | Умножение и деление на 4. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Умножение и деление на 4. Четверть числа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56-57. | Числа и вычисления. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58-59. | Величины. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | **Контрольная работа** **№5** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 3, 4». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63-64. | Геометрические фигуры. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 чет. - 40ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65-66. | Умножение и деление на 5. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69-70. | Умножение и деление на 6. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | **Контрольная работа №6** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5, 6» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Величины** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75-76. | Площадь фигуры. Единицы площади. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | **Тематическая работа №7** по теме «Площадь фигуры. Единицы площади» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Таблица умножения однозначных чисел** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79-80. | Работа над ошибками.  Умножение и деление на 7. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Умножение и деление на 7.  Седьмая часть числа. Площадь фигуры. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83-84. | Умножение и деление на 8. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87-88. | Умножение и деление на 9. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90. | **Контрольная работа №8** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92-93. | Во сколько раз больше или меньше? | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Решение задач на кратное сравнение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96. | Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99-100. | Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | **Контрольная работа №9**  по теме «Решение арифметических задач» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103-104. | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4чет. – 32ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105-106. | Нахождение нескольких долей числа. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108. | Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выражения** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109-110. | Названия чисел в записях действий. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111-112. | Числовые выражения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113-114. | Составление числовых выражений | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115-116. | Угол. Прямой угол | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117. | **Контрольная работа** **№10**  по теме «Числовые выражения» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118. | Работа над ошибками. Числовые выражения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Величины** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121. | Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122-123. | Свойства прямоугольника. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124-125. | Площадь прямоугольника. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126. | **Контрольная работа №11**  по теме «Периметр и площадь прямоугольника» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127. | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128. | Площадь прямоугольника. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Дополнительные задачи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130. | Арифметические задачи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131. | Фигуры и величины | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132. | Повторение по теме «Табличные случаи умножения. Числовые выражения» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133. | **Итоговая контрольная**  **работа №12** за курс 2 класса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение задач» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135. | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136. | Повторение по теме «Решение задач» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **136** |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Математика***

***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Математика» концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (автор В. Н. Рудницкая. М.:Вентана-Граф, 2011), примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента созданной на основе федерального компонента государственного начального общего образования начальной школы.

Программа рассчитана на **136** часов. (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

* *Рудницкая, В. Н.* Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2010.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Основные содержательные линии**

В программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

**Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

 **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

 **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса**

**К концу обучения во втором классе учащиеся должны:**

**называть:**

* компоненты и результаты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, мно­житель, произведение, делимое, делитель, частное);
* число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
* фигуру, изображенную на рисунке (луч*,* угол, окруж­ность*,* многоугольник);

**различать:**

* числовое выражение и выражение с переменной;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры;
* луч и отрезок;
* элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;  
  **сравнивать:**
* любые двузначные числа;

• два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в...», «меньше в...»;

**воспроизводить по памяти:**

* результаты табличных случаев вычитания чисел в пре­делах 20;
* результаты табличного умножения однозначных чи­сел; результаты табличных случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;
* определение прямоугольника (квадрата);  
  **приводить примеры:**
* числового выражения;
* выражения, содержащего переменную.

**Устанавливать связи и зависимости** между площадью прямоугольника и длинами его сторон.  
**Использовать модели (моделировать учебную си­туацию):**

* составлять и решать задачу по данной схеме;
* читать графы, моделирующие отношения между чис­лами (величинами), строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и др.

**Решать учебные и практические задачи:**

* читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
* составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* отмечать на числовом луче точку с данными коорди­натами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
* выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
* применять свойства умножения и деления при выпол­нении вычислений;
* применять правила поразрядного сложения и вычита­ния чисел при выполнении письменных вычислений;
* вычислять значения выражения с одной перемен­ной при заданном наборе числовых значений этой пере­менной;
* решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличе­ние и уменьшение числа в несколько раз;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
* строить окружность с помощью циркуля.

Учебно – тематическое планирование

**по математике**

**Класс** 2б

**Учитель** Фадеева О.С.

**Количество часов:**

всего - 136;

в неделю - 4.

**1 ч**. - 36ч.  **2ч**. - 28ч.  **3ч**. - 40ч. **4ч.** - 32ч.

**Планирование составлено на основе** авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2011), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

* *Рудницкая В. Н.* Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2010.
* *Рудницкая В. Н.* Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

**1 ч**. - 36ч.  **2ч**. - 28ч.  **3ч**. - 40ч. **4ч.** - 32ч.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 чет.** | **2 чет.** | **3 чет.** | **4 чет.** |
| **Контрольные работы** | 3 | 2 | 4 | 3 |
| **Тематические работы** |  |  | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 100 | 26 |
| 2. | Таблица умножения однозначных чисел | 63 |
| 3. | Выражения | 10 |
| 4. | Величины | 29 |
| 5. | Геометрические понятия | 8 |
|  | **Всего** | **136** |