Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится  любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Если у ребёнка мать не понимает нужд ребёнка, сосредоточена на том, как должно быть, то ребёнок «трудный», в первую очередь потому, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям. Между ребёнком и родителями складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жёстко-агрессивные).

 Проблема неполных семей может быть связана с трудностями решения жизненных задач. Родитель один воспитывающий ребёнка (чаще мать) может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребёнка, а также в общении с окружающими.

 Другая особенность - попустительство и безразличие к малышу из- за полной занятости экономическими, бытовыми, личными проблемами. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе, приводит к ухудшению физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

**Актуальность:**  Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Одной из таких проблем является кризис семьи.   Поэтому необходимо «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности.   С каждым годом у нас становиться всё больше «проблемных детей», семей «группы риска». Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания и т. д., не оправдали себя. Посещаемость стала всё меньше и меньше. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

**Цель:** Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью, в том числе и проблемную*.*

**Основные задачи**:

* Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
* Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
* Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.
* Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Для достижения поставленной цели нами была выбрана структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

**Модель взаимодействия**

**Практический**

**Контрольно-оценочный**

**Информационно-аналитический блок**

**Анализ эффективности мероприятий**

**Организация продуктивного общения**

**Просвещение родителей**

Информационно-аналитический блок:

 предполагал сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи отвечать на запросы дошкольного учреждения.

Задачи, которые предстояло решать в этом блоке, определили формы и методы дальнейшей работы. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, наблюдение, изучения медицинских карт.

Практический блок:

 для организации продуктивного общения планировались такие мероприятия, которые вовлекали бы родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Контрольно-оценочный блок:

предполагал анализ эффективности мероприятий, с этой целью использовались такие формы как опрос, книги отзывов, анкетирование, наблюдение.

Хотелось бы отметить использование следующих форм работы в практическом блоке:

* «Почта доверия» - своеобразный почтовый ящик родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам дошкольного учреждения, заведующему или методисту. Такая форма взаимодействия эффективна, когда нехватка времени мешает родителям встретиться с педагогами или, когда родитель хотел бы получить консультацию воспитателя, но при посторонних не может произносить тему вслух. Эта форма работы показала себя как очень эффективная;
* Использование презентаций на родительских собраниях – с помощью проектора можно показать краткие тезисы, показать фото-презентацию о жизни детей в детском саду, показать видеофрагменты (небольшой фрагмент или даже целую непосредственно образовательную деятельность);
* Разнообразные конкурсы, выставки, стенгазеты – способствуют совместному времяпровождению ребенка и родителей;
* «Объявление-благодарность» - вывешивается лист с яркой надписью от лица детей, в которой благодарят родителей за участие или просто за сменную одежду. Это форма используется в тех случаях, когда небольшое количество родителей приняли участие и косвенно направленно на тех, кто не проявил активности;
* Коробка «Мы научились», в ней к концу недели появляются листочки, прочитав которые, родители могут узнать, чему научились дети за прошедшую неделю, а внизу приписано небольшое задание на выходные (принести фотографию, нарисовать рисунок, подготовить поделку к конкурсу). Обязательно в понедельник похвала детям, выполнившим задание;
* Использование Интернет-ресурсов для просвещения родителей.

Так же в практическом блоке проводилась работа с трудными семьями. Для оценки риска семейного благополучия была использована следующая карта:

**Карта оценки риска семейного неблагополучия дошкольника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы изучения семьи** | **Симптомы** | **Индекс** |
| 1. | Первичное наблюдение в условиях детского сада | Систематическое опоздание в детский сад Ребёнка поздно забирают из д/с За ребёнком приходят дальние родственники, знакомые, соседиЧастое беспричинное отсутствие в д/с Неопрятный внешний вид ребёнка Отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обувиСледы побоев у ребёнка Родители приходят в д/с в нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически) Жалобы ребёнка (на голод, на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое) |  |
| 2. | Оценка санитарно-гигиенических условий воспитания ребёнка в семье | Запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма, мочи, другое)Общий хронический беспорядок, грязь, паутина, разбросанные вещи.Плохое состояние квартиры (повреждение входной двери, оборванные обои, разбитые окна) Антисанитарные условия в кухне (грязная посуда, пустые бутылки, отсутствие необходимых бытовых предметов). Неухоженные домашние животные.Антисанитарное состояние спальных мест (неубранные постели, отсутствие отдельного спального места у ребёнка) |  |
| 3. | Оценка условий воспитания, атмосферы семьи | Отсутствие игрушек, книг Отсутствие места для игр ребёнка (нет ковра, др.) Отсутствие необходимой мебели для хранения иг­рушек, одежды ребёнка Нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии Следы побоев у членов семьи (у взрослых, у детей) Наличие в доме родственников с тяжёлыми форма­ми физических и психических заболеваний Проживание нескольких семей в одной квартире Недоброжелательное отношение к посетителям Недоброжелательные, конфликтные отношения чле­нов семьи друг к другу |  |

*Индекс 1* - необходимо выяснить причины данных симптомов
*Индекс 2* - необходимо углублённое изучение ситуации в семье
*Индекс* *3*- необходимо применение комплекса социально-педагогических мер по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.

 Работа с неблагополучными семьями велась согласно плану:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ. | В течение года,ежемесячно |
| Изучение причин неблагополучия семьи. | По мере выявления |
| Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка». | По плану |
| Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей». | В течение года |
| Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей. | Февраль |
| Рейды в неблагополучные семьи.                   | По меренеобходимости |
| Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства), КДН, ОВД и др. | В течение года |
| Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей. | Ежедневно |
| Посещение семьи в новогодние праздничные дни. | Январь 1-2 неделя. |
| Посещение на дому. | Ежеквартально и по мере необходимости |
| Отчет по работе с неблагополучной семьёй. | Ежемесячно  |

Главный метод помощи неблагополучным семьям – сопровождение.

Результаты проведенной работы:

Что касается работы со всеми семьями, можно сказать о том, что родители стали больше интересоваться времяпровождением детей в детском саду, использование презентаций на собраниях повысило посещаемость.

Что касается работы с неблагополучными семьями в январе 2013 года я получила благодарственное письмо председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Каневской район Г.Г. Черкасского за неравнодушное отношение к судьбам детей, готовность вовремя прийти на помощь тем, кто в ней нуждается и в связи с 95-летием со дня создания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Но главными достижениями в этом на правлении я считаю то, что мама Никиты К. в 2013 г. Устроилась на работу, а ребенок, придя в сад, делился впечатлениями о том, что они с мамой делали и где были. А результат работы с семьей Жени Г. Звучал во время посещения семьи на новогодних праздниках из уст бабушки: «Она все праздники не пила, говорила, а вдруг ко мне придут, а я…»

Таким образом правильно организованное взаимодействие семьи и детского сада, формирует педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, и позволяет добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.