**Средняя группа.**

**Упражнение 1.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал**. Бумажная лодочка, длиною 4 см; тазик с водой.

***Упражнение «Пусти лодочку по воде»***

Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла одного «берега» до другого.

Упражнение выполняется 2раза.

***Игра «Лодочка и пароход»***

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — это лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» *(дети повторяют звукосочетание).*

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух»; по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**Упражнение 2.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

**Материал**. Две подставки, между которыми натянута леска с тремя бабочками из гуммированной бумаги (4x4 см) на нитке длиной в 8—10 см (леска натянута на уровне рта ребенка).

***Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»***

Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл.

В игре должны принять участие все дети.

**Игра *«Конькобежцы и лыжники»***

Воспитатель. Мы будем конькобежцами — будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух» *(дети имитируют, что едут на коньках, скользя ногами по полу, и произносят звукосочетание).*

*—*Теперь мы будем лыжниками — будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их» *(дети имитируют, что едут на лыжах, и произносят звукосочетание).*

Затем дети делятся на две группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**Упражнение 3.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Мишка, зайка (игрушки).

***Игра «Поезд»***

Воспитатель. Мы поедем в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы — вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» *(дети повторяют звук и звукосочетание).*Когда поезд прибывает на станцию (стул, на *котором сидит мишка),*он останавливается: «Уу-ух». Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику... Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.

***Игра с заданиями***

Задания детям дает мишка: «Походите по комнате как я»... «Порычите: «Хрп-хр-хр»... «Ешьте мед — слизывайте "с лапы... оближите губы... зубы круговым движением» *(дети выполняют задания).*

Затем задания детям дает зайка: «Я зайка, меня называют трусишка. Когда я испугаюсь, то у меня хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается мой хвостик *(дети по показу воспитателя широко раскрывают рот и, не касаясь губ, проводят языком от угла до угла рта).*Я умею, скакать, а вы? *(Дети скачут, как зайка.)*От лисы я прячусь за куст *(дети приседают)*и дышу так: «У-у-у-ух, у-у-ух, у-у-ух» *(дети повторяют).*

**Упражнение 4.**

**Цель.**Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.

**Материал**. Мяч.

***Игра «Надуем мяч»***

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Круг — это мяч.

Воспитатель. Мяч плохо надут, давайте его надуем: «пф-ф-ф пф-ф-ф»*(дети делают большой круг и произносят звукосочетания).*Мы так сильно надули мяч, что он лопнул: «Шш-ш-ш» *(дети сбегаются в середину круга).*Давайте снова его надуем: «Пф-ф»... Опять лопнул...

Игра повторяется и с тем, и с другим звукосочетанием еще раз.

Воспитатель. Мы надули мяч, теперь он будет хорошо подскакивать. Будем передавать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, ударит об пол, скажет: «Прыг», поймает его и передаст соседу.

В игре должны принять участие все дети. Затем играющие, ударяя об пол мячом, произносят: «Скок», ловят мяч и передают его следующему ребенку.

**Упражнение 5.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

***Упражнение «Заморозим руки»***

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу, вытянув вперед руки: наклоняются, дуют товарищу на руку и произносят: «Сффф-сффф».

Если ребенок почувствовал холодную струю, он опускает руку, и партнер дует на другую. После этого они меняются местами.

***Игра «Падают листья»***

Дети встают в крут.

Воспитатель произносит текст. Напервые две строчки дети идут по кругу, на третью и четвертую — переступают с ноги на ногу и произносят: «Шик», на пятую — поднимают руки вверх, медленно их опускают и сначала тихо, затем громче и громче произносят слово «летят».

Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят: «Шик, шик, шик, шик». И летят... летят... летят.

**Упражнение 6.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.

**Материал**. На каждого ребенка и воспитателя по большему и маленькому кружку; искусственный или живой цветок

***Игра «Оркестр*»**

Воспитатель. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах.

Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружу; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударишь по большому барабану, о стучит: «Там-там-татам»; по маленькому — «Тям-тям-тятям *(Дети повторяют звукосочетания 2—3 раза.)*

Играем на больших барабанах *(показывает на больше кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с питателем поют соответствующую песенку).*

Играем на маленьких барабанах *(показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют друг песенку).*

Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, дети, поднимая их, поют нужные песенки.

***Упражнение «Понюхай цветок»***

Воспитатель. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже го дарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как его нюхаю (вдох *через нос, на выдохе без напряжения*голос *сказать:*«Ах-х-л»).

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают цветок, воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».

**Упражнение 7.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.

**Материал**. На каждого ребенка и воспитателя по белой и черной полоске (1,5x4 см).

***Упражнение «Тренировка»***

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на пианино. У всех пианистов очень сильные руки. Давайте подготовимся к выступлению. Встаньте парами друг против друга, протяните руки, сжимайте пальцы в кулачок и говорите: «Ух-ах» *(упражнение повторяется 6—7раз).*Теперь будем перебрасывать мяч друг другу. Один скажет: «Ат» — и перебросит мяч другому ребенку; другой, поймав, скажет: «Ать» — и тоже перебросит мяч. *(Дети повторяют звукосочетания.)*

В зависимости от количества мячей в группе играют сразу все дети или по очереди: перебрасывают мяч по 4—5 раз.

***Игра «Оркестр»***

Воспитатель. Это пианино *(выставляет белую и черную полоски).*Когда ударяешь по белой клавише, то слышно: «Ла-ла-лалала» *(последние три слога произносятся слитно).*Я буду дирижером.

Играющим раздаются полоски. Воспитатель без системы показывает на полоски, дети дотрагиваются до соответствующей полоски и поют песенки вместе с воспитателем: 3 раза — медленно, 3 раза — побыстрее.

Воспитатель хвалит детей. и аплодирует им.

**Упражнение 8.**

**Цель**Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Игрушки: кукла, мишка.

***Упражнение «Тренировка»***

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» *(дети повторяют звукосочетание 2—3 раза).*Давайте подготовимся к выступлению: сильно надуем щеки, как будто у нас во рту два мячика *(показ).*Потом подуем и скажем: «Пууу» *(повторить 5— 6 раз)*

***Игра «Оркестр»***

Воспитатель. Нам в игре помогут кукла и мишка. Ес1 ли я подниму куклу, заиграют девочки; если я подниму мишку, заиграют мальчики; если я подниму куклу и мишку, заиграют все артисты — весь оркестр.

Воспитатель в произвольном порядке поднимает игрушки, а дети выполняют соответствующие действия (9—12 раз). конце игры кукла и мишка хвалят артистов и хлопают.

**Упражнение 9.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.

***Игра «Поезд и птичка»***

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-ттт»

Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «Ть-ть-тъ-тьтыъ» *(дети повторяют звукосочетания по 2 раза).*Итак, мальчики будут поездом, а девочки — птичками. Идет поезд, колеса стучат... Поет птичка... *(Дети произносят нужные звукосочетания.}*

Упражнения повторяются по 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Воспитатель. В это время мама с дочкой пришла на речку около леса полоскать белье. Они услышали песенки поезда и птички. Девочка говорит маме: «Какая нежная, ласковая песенка у птички, а у поезда грубая, сердитая». Мама с ней согласилась. Они начали полоскать белье *(показ),*и стало слышно: «Шух-шух-шух» *(дети имитируют полоскание и повторяют звукосочетание 6—7раз).*

**Упражнение 10.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Картинка с изображением индюка.

***Игра «Высоко—низко»***

Воспитатель. Мы будем птицами. Птицы летают высоко *(поднимает руки вверх)*и низко *(опускает руки).*Когда я подниму руки вверх, будем петь: «Вьют, вьют, вьют»; когда я опущу их, будем петь: «Фьют-фьют-фьют». (Игра *повторяется 5—6 раз с разными звукосочетаниями.)*Летит большая птица, скорее прячьтесь под мои крылья *(разводит руки в стороны, дети бегут к воспитателю).*Улетела птица *(возвращаются на свои места).*

Игра повторяется.

***Упражнение «Индюк дразнится»***

Воспитатель. Посмотрите *(показывает картинку),*это домашняя птица — индюк. Когда он ходит, то высовывает язык: «Бл-бл-бл». Как будто дразнится *(дети повторяют звукосочетание 3—4 раза).*

*—*Однажды кот увидел индюка. Подумал, что тот его дразнит, и зашипел на него: «Шш-шш-шш» *(дети произносят эти звукосочетание все громче и громче 4—5 раз).*

Дети делятся на группы — индюки и коты. Они вот друг против друга и выполняют игровые действия 3 раза. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

**Упражнение 11.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

**Материал**. Картинки **с**изображением кошки, котенка, собаки, щенка, гуся, гусенка, лягушки, жеребенка, коровы» ленка; танцевальная музыка (в записи).

***Игра «Карнавал»***

Воспитатель. Сегодня карнавал птиц и животных. От придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда, когда правильно споют свою песенку *(детям раздаются картинки с изображениями птиц и животных, их Детенышей).*

Я буду объявлять, кто идет: кот с котенком *(дети имитируют мяуканье, разное по громкости и тональности).*Проходите, пожалуйста! Очень рады вас видеть.

Собака со щенком... *(по очереди называются все персонажи)*

Карнавал начинается: танцуем *(включить запись на 2 ми нуты).*Встали в хоровод *(дети исполняют любую хороводную песню).*

Кто хочет выступить: спеть свою песенку? *(Вызываются 2—3 желающих.)*

Карнавал окончен; поклонитесь *(показ)*и попрощайтесь - спойте каждый свою песенку.

**Упражнение 12.**

**Цель**. Развивать артикуляционный аппарат **и**дикцию ребенка.

**Материал**. Мяч.

***Игра «Назови игрушку» (в кругу с мячом)***

Воспитатель. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол и громко назвать любую игрушку, поймать мяч и передать его соседу.

— Я буду первая: «Буратино» *(воспитатель поизносит слово и одновременно ударяет мячом об пол, ловит его и передает ребенку).*

В игре принимают участие все дети.

***Упражнение «Болтушка»***

Воспитатель. Мы бросали мяч об пол, он подскакивал вверх. Теперь давайте дадим задание нашему языку: пусть он опускается вниз за нижнюю губу и поднимается вверх (показ). Язык должен дотрагиваться до губ.

После восьми движений детям дается короткий отдых, и упражнение повторяется.

**Упражнение 13.**

**Цель**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и дикцию детей.

**Материал**. Большой и маленький желтые круги; мяч.

***Игра «Назови животное» (в кругу с мячом)***

Воспитатель. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот стукнет им об пол, назовет взрослое животное или его детеныша, поймает мяч и передаст соседу. Я начну: «Бегемот» *(одновременно ударяет мячом об пол и произносил слово, ловит и передает мяч ребенку).*В игре должны принять участие все дети.

***Игра «Разговор синичек»***

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло Сидели две синички на ветке дерева и разговаривали — пели свои песенки. Большая синичка*(показ большого круга)*пела: «Зинь-зинь-зинь», а маленькая *(показ маленького кружка*) пела: «Синь-синь-синь» *(дети повторяют звукосочетания 2 раза).*

Вызывает двух детей, одному дает большой, другому — маленький кружок (большая и маленькая синичка). Дети встают друг против друга и по очереди поют соответствующие песенки (по 2 раза), затем меняются ролями и снова поют песенки

В игре должны участвовать все дети.

**Упражнение 14.**

**Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. По одной бумажной салфетке на каждого ребенка

**Ход занятия**

***Игра «Ветер и волны» (в кругу)***

Воспитатель. Когда дует сильный ветер: «Шш-шш-шш» *(дети вместе с воспитателем повторяют звуки и раскачивав ют поднятыми руками из стороны в сторону),*то волны на речке большие: «Шшш-шшш-шшш»*(дети вместе с воспитателем произносят звуки, резко раскачивая одной рукой перед собой от плеча до плеча — полукруглым движением).*

Когда дует слабый ветерок: «Ш-ш-ш» *(дети вместе с воспитателем тихо произносят звуки и медленно раскачивают*руками из *стороны в сторону),*волны на реке маленькие: «Сь-сь-сь» *(дети и воспитатель произносят звуки и покачивая перед собой одной рукой).*

Оба упражнения дети выполняют по 2 раза.

***Упражнение «Большие и маленькие волны»***

Воспитатель. Наш язычок тоже умеет делать волны. Вот маленькая волна *(медленно*проводит *языком от угла до угла по нижней губе и обратно; дети проводят по нижней губе 5-6раз).*Вот большая волна*(достаточно быстро проводит языком по верхней губе, и дети делают то же 5—б раз).*

Упражнения повторяют после короткого отдыха. При выполнении упражнений детям дают бумажные салфетки для губ.

**Упражнение 15.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

***Упражнение «Послушный язычок»***

Воспитатель. Мы умеем давать задания языку, и он стая послушным. Умеет быть широким *(высовывает язык, кладет его на нижнюю губу; дети повторяют упражнение).*Он может стать узким: уколите пальчик*(показ),*умеет облизывать губы, зубы *(дети выполняют соответствующие действия).*Наш язычок может стать маятником и до губ не дотрагиваться *(дети выполняют соответствующее действие).*Мы научили его дразнить котенка *(упражнение «Индюк дразнится»).*

Все действия выполняются не в быстром темпе; нужно добиваться путем неоднократного показа четкости выполнения. Повторяются 2—3 раза, по ходу рассказа.

Воспитатель. Вот какой язык у нас послушный. Давайте его погладим. Покажите мне большой язык, прикусите его тихонько зубами и проведите ими до самого кончика («показ).

Это упражнение повторяется 3—4 раза.

***Игра «Пляшут наши ножки» (в кругу)***

Воспитатель. Будем прыгать на одной ножке: подпрыг нем 3 раза и скажем: «Та-та-та»; потом прыгнем на другой ножке и скажем: «Да-да-да»*(прыжок должен синхронно ее падать с произнесением слога).*

Дети выполняют упражнение 6 раз, чередуя ноги. После короткого отдыха дети прыгают попеременно на одной ноге и произносят слоги: «Ту-ту-ту» и «Ду-ду-ду».

**Упражнение 16.**

**Цель**. Развивать фонематический слух речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Круг сширокой полосой по диаметру; фланелеграф и к нему картинки: собака, слон, бусы, лист, автобус троллейбус.

***Упражнение «Заморозим руки»***

Воспитатель предлагает детям подставить ладонь ко рту, произнести: «Тссс», не высовывая языка и с сомкнутыми зубами *(показ).*Некоторым детям предлагает подуть и на свою руку.

Упражнение повторяется 6 раз с переменой руки.

***Игра «Вода—водичка»***

Воспитатель. Когда из крана течет сильная струя вол то слышно: «С-с-с-с» *(дети долго и громко тянут звук);*да из крана капают отдельные капли, то слышно: «С-с-с» *(дети произносят звуки отрывисто и тихо).*

*—*Вот кран *(показ кружка с полоской).*Если я поверну кран сильно*(воспитатель держит круг перед собой и поворачиваем его слева направо),*вы будете громко петь: «С-с-с-с»; если немножко поверну*(показ),*вы будете громко петь: «С-с-с-с» *(Воспитатель поворачивает круг по-разному 6—8 раз, дети поют соответствующие песенки.)*

— Мы пели песенки водички. Эти песенки есть в названии этих предметов — в словах *(показ на картинки).*Послушайте: сссобака, ссслон, буссы, лисссток, автобуссс, трол-лейбуссс *(каждое слово дети повторяют вместе с воспитателем).*

Воспитатель вызывает ребенка, тот называет предмет и вместе с воспитателем и самостоятельно произносит слова, выделяя звук «с» (тянет его).

**Упражнение 17.**

**Цель.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Круг, разделенный по диагонали на несколько частей.

***Упражнение «Маятник»***

Воспитатель. У некоторых часов есть маятник, и наш язык тоже захотел быть маятником. Он качается из стороны в сторону, но не дотрагивается до губ, а то часы остановятся *(показ).*

Дети выполняют упражнение 5—6 раз; после короткого отдыха повторяют его.

***Игра «Часы»***

Воспитатель. У меня волшебные часы *(показывает круг, разделенный на части).*Они могут говорить *(раскачивает руками из стороны в сторону, держа круг перед детьми):*«Ут-ро. Ут-ро» *(дети повторяют).*Что вы делаете утром? *(Ответы детей.)*Умывайтесь *(имитируют умывание).*

Часы говорят: «День-день» *(раскачивает руками на каждое слово).*Что они вам сказали? Что вы делаете днем? *(Ответы детей.)*Ешьте*(имитируют).*

Слушайте, что скажут часы: «Ве-чер, ве-чер» *(дети произносят слово целиком).*Что вы делаете вечером? Мы смотрим телевизор *(обводит рукой комнату, дети следят за рукой).*

Часы говорят: «Ночь-ночь» *(дети повторяют слово).*вы делаете ночью? *(Ответы детей.)*Спите *(дети имитируют сон).*

Часы говорят: «До сви-да-ния». *(Дети прощаются с часами.)*

**Упражнение 18.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Бумажный двухтрубный кораблик.

***Игра «Веселый мяч» (в кругу)***

Воспитатель. У меня веселый мяч. Он умеет смеяться. Когда с ним играет девочка, он смеется: «Ха-ха-ха» (с *дети повторяют);*когда в него играет мальчик, он смеется «Хи-хи-хи» *(дети повторяют);*когда падает, то говорит «Ах-ох».

— Я буду бросать вам мяч, вы должны поймать его, посмеяться и перебросить мне. Если мяч упадет, все скажут «Ах-ох».

Игра проводится в достаточно быстром темпе. В ней должны принять участие все дети.

Затем девочки и мальчики меняются ролями, и игра повторяется.

***Упражнение «Пусти лодочку по воде»***

Порядок выполнения упражнения изложен в упражнении.

**Упражнение 19.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Картинки **с**изображением иглы, пилы, щетки

***Игра «Делай правильно» (в кругу)***

Воспитатель. Когда шьют иголкой *(показ картинки),*слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилят дрова пилой *(показ картинки),*слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» *(дети повторяют все звукосочетания вместе с воспитателем по 2—3 раза).*

*—*Давайте шить... пилить дрова... чистить одежду... *(дети имитируют движения и произносят соответствующие звукосочетания).*

Воспитатель в произвольном порядке произносит звукосочетания, а дети выполняют действия. Затем показывает картинки, дети произносят звукосочетания и выполняют действия.

***Упражнение «Болтушка»***

Порядок выполнения упражнения изложен в упражнении 12.

**Упражнение 20.**

**Цель.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Кукла, желобок (из достаточно плотной бумаги сделать трубочку, склеить ее, затем разрезать вдоль и использовать одну часть).

***Игра «Песенки чайника»***

Воспитатель. Однажды чайник решил петь песенки вместе с ребятами. Но из чайника выходил пар, и все песенки начинались с «Сс-с-с» — песенки водички. Дети пели: «Ли-ли-ли», а чайник: «Ссссли-сссли-сссли».

— Кукла будет петь свою песенку, а вы — песенки чайника *(кукла: «Ло-ло-ло»; дети: «Сссло-сссло-сссло»; воспитатель помогает).*

В игре используются следующие слоги: «ла», «ля», «ле» «лё», «лю», «лу», «лы».

***Упражнение «Сделай желобок»***

Воспитатель показывает бумажный желобок: «Это желобок. По нему течет вода. Мы научим свой язык изображать желобок. Покажите мне язык, теперь дайте ему задание сделать желобок *(показ несколько раз всей группе и индивидуально тем детям, у которых не получается).*

Упражнение повторить 5—6 раз.

**Упражнение 21.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей.

**Материал**. Картинка с изображением улья.

***Игра «Пчелы»***

Воспитатель. Пчелы живут в ульях — домиках, которые для них сделали люди *(показ картинки).*Когда пчел много они гудят: «Зззз-зззз-зззз» *(дети повторяют).*Одна пчела поет ласково: «Зь-зь-зь».

Вы будете пчелами. Встаньте сюда *(с одной стороны кс ноты).*А там*(показ на противоположную сторону комм ты) —*поляна с цветами. Утром проснулись пчелы и дели: «Ззз-ззз» *(дети произносят звуки).*Вот одна пчела *(дотрагивается до какого-нибудь ребенка)*полетела за медом крылышками машет и поет: «Зь-зь-зь» *(ребенок имитирует полет пчелы, произносит звуки, присаживается на другой стороне комнаты).*

Вот еще пчела полетела *(дотрагивается до следующего ребенка; игровые действия выполняют все дети).*

Набрали они много меда и полетели в улей: «Зь-зь-з» прилетели домой и громко загудели: «Зззз-ззз-ззз» *(дети имитируют полет и произносят звуки).*

**Упражнение 22.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.

***Игра «Ветер-ветерок»***

Воспитатель. Сильный ветер раскачивает деревья и громко шумит: «Ши-ши-ши» *(дети вместе с воспитателем поднимают руки вверх, сильно ими раскачивают и произносят звуки).*

— Ветерок раскачивает травку и тихо поет: «Ш-ш-ш» *(дети присаживаются, раскачивают руками и тихо произносят звуки).*

Воспитатель в произвольном порядке 6—8 раз говорит: «Ветер», «Ветерок», а дети выполняют соответствующие действия.

***Игра «Лыжники»***

Дети стоят у одной стены.

Воспитатель. Мы— лыжники. Забрались мы на высокую гору *(встают по одну сторону комнаты)*и съезжаем с нее. Снег хрустит под лыжами: «Шух-шух-шух» *(дети повторяют звукосочетания).*Если лыжник упадет, то все скажут: «Бух».

Едет первый лыжник *(ребенок имитирует езду и произносит звукосочетания).*

Упал *(все дети произносят: «Бух», ребенок присаживается У другой стены комнаты).*

Такая работа проводится со всеми детьми в быстром темпе.

**Упражнение 23.**

**Цель**. Развивать речевое внимание и фонематический слух детей.

**Материал**. Большой и маленький кружки любого цвета.

***Игра «Волшебные колокольчики»***

Воспитатель. Колокольчики умеют петь разные песенки. Маленькие колокольчики *(показ маленького кружка)*звенят: «Диль-диль-диль» *(дети повторяют звукосочетания*большие *(показ большого круга)*звенят: «Дил-дил-дил» *(дети повторяют).*

Воспитатель делит детей на две группы — большие и маленькие колокольчики. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Я — дирижер. На какие колокольчик я покажу, те зазвенят.

Воспитатель показывает 4 раза то на одну, то на другую команду, и дети выполняют игровые действия. Затем меняются ролями, и игра повторяется.

Теперь большие колокольчики будут петь: «Тин-тин-тин» а маленькие: «Тинь-тинь-тинь» *(команды выполняют упражнение по 2 раза, меняются ролями, и игра повторяется).*

**Упражнение 24.**

**Цель**. Развивать речевое внимание детей.

**Материал**. Фланелеграф и картинки: помидор, пароход, тарелка, виноград, корова, шарик, лягушка, петушок, медвежонок, ежик, яблоко, белочка, цыпленок, колесо; кукла

***Игра «Жуки»***

Воспитатель. Мы будем жуками. Жуки жужжат: «Ж-ж ж-ж» *(дети повторяют звуки).*

Полетели жуки, зажужжали *(дети жужжат),*сели на «листочки»*(присаживаются).*

До кого я дотронусь, тот полетит *(можно дотрагиваться до 2—3 детей)*и потом сядет на «листок».

В игре должны принять участие все дети.

***Упражнение «Будь внимательным»***

Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Вы с куклой будете их называть: кукла начнет слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми» *(показ на помидор),*а вы скажете «дор», получится «помидор».

Слова для работы: па-роход, та-релка, вино-град, ко-рова, ша-рик, ля-гушка, пету-шок, медве-жонок, е-жик, яб-локо, бе-лочка, цып-ленок, ко-лесо (после того, как дети дополнят слово, воспитатель произносит его целиком).

**Упражнение 25.**

**Цель**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением куклы, кубика, машины, телефона, мячика, пирамидки; пособие для игры-соревнования «Чья бабочка дальше полетит?»

***Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»***

(См. конспект занятия *2).*

***Словесная игра «Мишка ленится»***

Воспитатель. Мишка ленится и плохо произносит слова. Давайте научим его говорить их по частям. Мишка, скажи: «Кук-ла» *(мишка произносит быстро, неотчетливо).*Нет, мишка, ты сказал плохо. Сейчас дети тебя научат говорить слова по частям. Давайте хлопать на каждую часть слова: «Кук-ла» *(2 хлопка).*

Подобным образом дети называют другие предметы: кубик, ма-ши-на, те-ле-фон, мя-чик, пи-ра-мид-ка *(мишка повторяет каждое слово).*

Мишка *(предлагая детям поиграть с ним).*Я умею ходить вот так*(показ),*походите так же... Я люблю есть мед. Его я ем вот так *(широким языком проводит около ладони*— *«слизывает» мед).*Оближите губы... зубы... (с открытым и закрытым ртом) Я рычу: «Гр-гр-гр». Порычите так*же. (Дети выполняют названные действия.)*Мишка прощается с детьми.

**Упражнение 26.**

**Цель**. Развивать речевое внимание артикуляционный аппарат детей.

**Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением гриба, паровоза, Буратино, мишки, барабана, матрешки.

***Игра «Подают листья» (см. конспект упражнения 5).***

***Игра «Заводные игрушки»***

Воспитатель *(показывая картинки на фланелеграфе).*Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся ключом «Гри-гри-грибок» *(дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог и в слово).*

Такая работа проводится со всеми словами-названиями па-па-паровоз, Бу-Бу-Буратино, ми-ми-мишка, ба-ба-барабан, мат-мат-матрешка.

**Упражнение 27.**

**Цель**. Развивать фонематический и речевое внимание детей.

**Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением зебры, зайца, козы, зеркала, розы, корзины; синий и зеленый кружки одного и того же диаметра.

***Игра «Пчелы и мухи»***

Воспитатель делит детей на две группы: пчел и мух.

Воспитатель. Вспомните, как гудят пчелы («З-з-з-з»). А мухи гудят: «Зь-зь-зь-зь» *(дети повторяют).*Полетели пчелы и загудели... сели на цветы и собирают нектар — сладкий сок из цветов, потом будет из него мед *(дети присаживаются).*Полетели мухи и загудели... сели на травку... Дети меняются ролями, и игра повторяется.

***Упражнение «Где живут песенки?»***

Воспитатель *(вывешивая на фланелеграфе картинки).*Я буду называть предметы и в словах буду петь песенки пчел или мух *(произносить все слова с выделением звуков*«з» и «зь»). Вы слышали песенки пчел*(называет слова со звуком «з»),*потому что в словах есть звук «з». В других словах *(называет слова со звуком «зь»)*есть звук «зь». «3» произносится твердо *(дети повторяют звук),*а «зь» произносится мягко*(дети произносят звук).*«3» и «зь» — братцы: «з» — большой братец, «зь» — маленький братец. Картинки со звуком «з» будем ставить возле синего кружка, со звуком «зь» — возле зеленого.

Воспитатель вызывает ребенка, он называет предмет, затем вместе с воспитателем повторяет слово с выделением звука «з» или «зь», ставит картинку возле соответствующего кружка.

Такая работа проводится со всеми словами-названиями.

**Упражнение 28.**

**Цель**. Развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.

***Игра «Балалайки»***

Воспитатель делит детей на две группы — большие и маленькие балалайки.

Воспитатель. Маленькие балалайки поют: «Лю-лю-лю» (показ *действий при игре),*большие балалайки поют: «Лу-лу-лу». Я — дирижер.

Воспитатель показывает, какие балалайки (большие го» маленькие) должны играть. Дети имитируют игру и произносят звукосочетания (2—3 раза). Затем меняются ролями, игра повторяется.

***Упражнение «Послушный язычок*»**

Воспитатель. Давайте вспомним, чему мы научили язык. Он умеет быть широким *(язык опускается за нижнюю губу);*может стать узеньким — уколите пальчик... может облизывать зубы *(с открытым и закрытым ртом),*губы (с *приоткрытым ртом, с широко раскрытым).*Он умеет делать желобок, дразнить кошку *(дети выполняют соответствующие упражнения, знакомые им по предыдущим занятиям).*Язык стал послушным, погладьте его зубами.

Все упражнения повторяются по 2 раза.

**Упражнение 29.**

**Цель**. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.

***Игра «Самолеты»***

Воспитатель. Перед полетом мотор самолета проверяют — его заводят. У больших самолетов мотор поет: «Др-др-др-ррр» *(дети повторяют),*у маленьких — «Дрь-дрь-рьрьрь» *(дети повторяют).*

Дети делятся на две группы: большие и маленькие самолеты.

По сигналу: «Летят большие самолеты» первая группа «заводит» мотор и «отправляется в полет», затем садится на аэродром. Эти же задания после сигнала выполняет вторая команда.

Игра проводится 2 раза, дети меняются ролями, и игра повторяется.

***Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)***

Воспитатель. Большой мотор пел: «Рррр», маленький **—**«Рьрьрь». Эти песенки живут в разных словах. Эти звуки — братцы. «Р» — большой братец, «рь» — маленький братец. Я буду называть разные слова. На каждое слово передавайте мяч по кругу. Если услышите песенку большого самолета «Рррр», перебросьте мяч мне *(дети выполняют задание).*А теперь перебрасывать мяч будете, когда услышите в слове звук «рь»*(выполняют).*

**Упражнение 30.**

**Цель**. Развивать речевое внимание детей.

**Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением санок, синицы, поросенка, листа; зеленый и синий круги; три сюжетные картинки.

***Игра «Телефон»***

На столе три картинки. Примерные сюжеты: мальчик пылесосит пол, девочка поливает цветы, мальчик кормит птицу. Трое детей встают в ряд. Воспитатель говорит предложение (по сюжету одной из картинок) последнему ребенку в ряду (на ухо), тот — соседу и т.д. Последний ребенок идет к столу, громко произносит предложение и показывает картинку.

Игра повторяется 3 раза.

***Игра «Насос» (в кругу)***

Воспитатель. Мы будем надувать насосом шину от колеса машины. Если она плохо надута, машине трудно ехать.

— Надуем шину от большой машины: «С-с-с-с» *(дети имитируют движения насоса и произносят звуки).*Надуем шину от игрушечной машины: «Сь-сь-сь-сь» *(дети выполняют действия).*

Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель *(выставляет на фланелеграф картинки).*Когда мы надували большую шину, то насос пел: «С-с-о; когда игрушечную шину— «Сь-сь-сь». Эти песенки есть в словах-названиях этих предметов *(называет слова с выделением звуков).*Я долго тянула звуки «с» и «сь». «С» — большой братец, «сь» — маленький братец.

Вызывает ребенка, который называет предмет, долго тянет в слове звук «с» или «сь», ставит картинку после соответствующего кружка (например, зеленый круг — «с», синий — «сь»).

Такая же работа проводится еще с тремя детьми.