**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «ЁЛОЧКА»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**СОВМЕСТНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КАК КОМПОНЕНТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

Заместитель заведующего по УВР

Овсянникова Раиса Евгеньевна

г.о. ЭЛЕКТРОГОРСК, 2013 год

***В. Л. Сухомлинский***

 ***«Детство, детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты, у них даже свое изменение времени: в годы детства день кажется годом, а год - вечностью. Имея доступ в сказочный дворец, имя которому – Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас, как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира».***

 Деятельность педагога дошкольного детства основывается на постоянном изучении личности ребенка, его потребностей, чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, душевного комфорта, базируется на знании закономерностей (изучении и анализе изменений) психолого-педагогического развития ребенка. Основная задача педагога – предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей. Одним из наиболее эффективных способов для личностного развития ребёнка может быть организация с детьми совместной партнерской деятельности.

 Совместная деятельность представляет собой способ взаимодействия, который осуществляется на основании социального восприятия (*познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира)* и с помощью общения. Результатом совместной деятельности являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

 Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

 Понятие "совместная деятельность" раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В процессе возникающего взаимодействия происходит информационный и деятельностный обмен, взаимовлияние друг на друга, что приводит к определенным изменениям в каждом из участников.

 Характер совместной деятельности определяется не только наличием совместных действий, но и внешним проявлением активности детей. Важным является то, что взаимодействие в ходе совместной деятельности, организованной по типу сотрудничества, не исключает, а, наоборот, предполагает ведущую роль взрослого. Взрослый создает условия для личностного развития дошкольников, проявления ими самостоятельности, элементарной творческой активности, приобретения опыта сотрудничества. Основной функцией взрослого становится не трансляция информации, а организация совместной деятельности по ее освоению, решению различных задач.

 Совместную деятельность разделяют на:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

 Современные исследователи предлагают различные способы организации на практике совместной деятельности в системе отношений взрослых и детей.

**совместная деятельность**

**в системе отношений**

**педагог педагог**

**педагог ребёнок**

**ребёнок ребёнок**

**педагог родитель**

**педагог ребёнок родитель**

**ребёнок родитель**

**совместная деятельность**

**в системе отношений**

**педагог** **педагог**

**воспитатель воспитатель**

**воспитатель специалист**

**методист**

**воспитатель специалист**

 Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения. Для благоприятного климата в коллективе администрация старается обеспечивать педагогам условия для профессионального роста, удовлетворять профессиональные потребности педагогов, вырабатывать совместные решения. Совместная деятельность в системе отношений «педагог – педагог» – это совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество, которое осуществляется через педагогические советы, мастер-классы, открытые мероприятия, консультации, деловые игры и т.д.

 Самое основное в совместной деятельности в системе отношений воспитатель – воспитатель это планирование образовательного процесса. Только во взаимодействии можно составить план образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности, в котором будут учтены все условия для личностного развития дошкольников. Совместная деятельность педагога и детей планируется с учетом интеграции образовательных областей в процессе организации НОД и процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

 Совместная деятельность в системе отношений воспитатель – специалист для успешности воспитания и обучения детей важен единый подход, который осуществляется в том числе и через «Тетради взаимодействия специалистов и воспитателей». В группах комбинированной направленности в режиме дня прописан «коррекционный час», где воспитатели планируют и проводят индивидуальную коррекционную работу по рекомендациям специалиста.

 Совместная деятельность в системе отношений методист – воспитатель – специалист: идёт работа через педагогические советы, планёрки, совещания, консультации, обсуждении, семинары и т.д. Методист находится в постоянном взаимодействии с педагогическими работниками.

**совместная деятельность**

**в системе отношений**

**педагог ребёнок**

 ***«…Самое великое, самое важное и самое полезное во всем воспитании правило – не выигрывать нужно время, нужно тратить его. Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получатся юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать. Любите детство, поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалел иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир? Дайте детству созреть в детях» Жан-Жак Руссо***

 Каждый педагог дошкольного учреждения должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к этому уникальному периоду. Всемерно помогать детям реализовывать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.

 Совместная деятельность педагога и детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**совместная деятельность**

**в системе отношений**

**ребёнок ребёнок**

 Совместная деятельность в системе отношений ребёнок – ребёнок осуществляется в самостоятельной деятельности детей (игры разного вида, совместное творчество, совместное решение разных проблем и т.д.), в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в микрогруппах (парах), подгруппах, группах.

 При обучение навыкам совместной деятельности в команде (в микрогруппах, подгруппах), уделяется внимание успеху всей группы, который достигается посредством самостоятельной работы отдельных участников группы в процессе изучения проблемы. Целью здесь является развитие способности что-либо вместе познавать, когда каждый получает необходимые знания, вырабатывает новые навыки и вся группа при этом знает достижения каждого ее члена. При этом успех всей команды зависит от достижений отдельных участников, таким образом, формируется заинтересованность каждого в знании остальных.

**совместная деятельность**

**в системе отношений**

**педагог родитель**

 ***«…Дети должны стать людьми с ясным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок — зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача школы и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно... Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», — это высказывание В. А. Сухомлинского в полной мере подтверждает определяющую роль семьи и успех совместной деятельности родителей и педагогов.***

 Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Совместная деятельность в системе отношений педагог – родитель строится на установлении позитивных контактов с семьей через:

- соблюдение конфиденциальности и такта при обсуждении личности ребенка;

- обсуждение совместных действий с целью оптимизации процесса образования и воспитания (родительские собрания, помощь в оформлении и оснащении (на добровольной основе) как материальная, так и физическая);

- предоставление информационно-педагогических материалов (стенды для родителей);

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

**совместная деятельность**

**в системе отношений**

**педагог ребёнок родитель**

 Совместная деятельность в системе отношений педагог – ребёнок – родитель может осуществляться через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время (физкультура), участие в мероприятиях детского сада («Творческая мастерская», «Вместе весело», «Дочки – матери», «Неразлучные друзья», «С Днём защитника Отечества», «8 Марта» и т.д.);

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

**совместная деятельность**

**в системе отношений**

**ребёнок родитель**

 В системе образования последнее время особое место принадлежит совместной деятельности детей и родителей, которое выступает как средство мотивации развития личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности. Но современные родители выглядят скованными и серьёзными, они не умеют играть, фантазировать вместе с ребёнком, шалить и веселиться, боясь нарушить « правили взрослого поведения».

 Современные родители, почему-то забывают о том, что они самые первые, самые главные воспитатели и оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на откуп общеобразовательным учреждениям. Родители мало интересуются успехами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как здорово всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Это и следует доносить до родителей наших воспитанников.

 Да, родители сейчас все люди грамотные, с высшим образованием, но не умеют строить взаимоотношения с детьми. Уже давно психологи и педагоги единогласно утверждают, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Поэтому мы стараемся приобщать родителей к совместному творчеству со своими детьми. И уже были организованны такие выставки совместных творческих работ: «Я живу в Электрогорске», «ВВС России», «Наш Храм», «Космос».

 Из всего выше сказанного следует, что детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, – вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**«Открытость детского сада внутрь» –** это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу (присутствие на НОД, участие в НОД, участие в спортивных развлечениях, соревнованиях, участие в больших мероприятиях, материальная помощь и т.д.).

**«Открытость детского сада наружу»** означает, что детский сад открыт влияниям социума, готов сотрудничать с социальными институтами: общеобразовательными школами (экскурсии, заочное знакомство); музыкальной школой (выездные концерты в наш сад); другими дошкольными учреждениями (совместные мероприятия: «Шашечный турнир» в детском саду «Ромашка»; мероприятия по теме «Космос» в детском саду «Гнёздышко»; мероприятие на новогоднюю тематику в детском саду «Гнёздышко»); библиотекой (есть задумки на этот счёт) и др.

 **Таким образом, организация образовательного процесса в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми - это оптимальное средство решения актуальных проблем, связанных с обучением современных дошкольников, так как именно сотрудничество взрослого с детьми способствует их личностному развитию, а также полностью соответствует современным требованиям организации образовательного процесса.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «ЁЛОЧКА»

**КОНСПЕКТ НОД**

**«СОЛНЫШКО»**

ПО ЛЕПКЕ (ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ)

ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

 II младшая группа

 Воспитатель

 **Алонова Любовь Дмитриевна**

г.о. Электрогорск, 2013 год

**Образовательное направление НОД:**

- «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель.**

- Формирование навыков совместной деятельности в процессе коллективной лепки.

**Задачи.**

*Образовательные:*

- ознакомление с нетрадиционной техникой – пластилинография;

- продолжение обучения приёмам работы в технике пластилинография: размазывать пальчиком пластилин

*Развивающие:*

- развитие умения работать в коллективе;

- развитие умений и навыков в работе с пластилином.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства коллективизма;

- воспитание чувства радости от результата коллективной творческой деятельности.

**Интеграция образовательных областей.**

**-** «Художественное творчество»,«Познание», «Социализация», «Коммуникация», **«**Чтение художественной литературы», «Здоровье».

**Виды деятельности:**

- коммуникативная, продуктивная, трудовая, восприятие художественной литературы, игровая.

**Ожидаемый результат:**

- изготовление картины из пластилина «солнышко»;

- приобретение навыка совместной деятельности со взрослыми;

- получение позитивных эмоций от совместной деятельности со взрослыми и от общения.

**Оборудование и материалы:**

- пластилин, картинка – солнышко, заготовленный фон, маленькие зеркальца.

**Предварительная работа:**

- беседа о Весне и её приметах;

- чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце;

- заучивание потешек о весне, о солнышке;

- дидактические игры «На что похоже солнце»; «Выложи солнышко из палочек»;

- игра с солнечными зайчиками, пальчиковые игры.

**Словарная работа:**

- рыхлый снег, посвети, покажись, нарядись, солнышко красное, солнышко ясное.

**Ход НОД**

*Воспитатель предлагает детям и взрослым встать в круг.*

**Воспитатель:**

Дети, скажите мне, пожалуйста, какое время года уже началось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

Дети, а мне хочется узнать у взрослых, по каким признакам мы узнаём весну? Вы тоже можете им помочь.

*Ответы взрослых и детей.*

**Воспитатель:**

Все вы правы. Скажите, а всё-таки, какой признак прихода весны самый яркий, самый тёплый?

*Ответы детей и взрослых.*

**Воспитатель:**

Конечно же – солнышко! А какой формы солнышко?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

Посмотрите, как мы с вами стоим?

*Ответы детей?*

**Воспитатель:**

Да, мы встали как солнышко.

А где живёт солнышко? *Ответы детей.*

*Если в этот день на улице солнце, то воспитатель обращает на это внимание.*

**Воспитатель:**

А когда солнышко встаёт? Когда ложится спать? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

Дети, давайте узнаем у взрослых, кому нужно солнышко? Но вы им тоже помогите.

*Ответы взрослых и детей.*

**Воспитатель:**

Ребята, у нас в группе тоже светило солнышко. Но, посмотрите, что с ним произошло? (*Солнышко закрыто тучками*). *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

Давайте попробуем позвать солнышко.

*Дети вместе с воспитателем произносят потешку.*

Солнышко, солнышко,

Выгляни, посвети!

Солнышко красное,

Нарядись, покажись!

Солнышко ясное,

Не прячься за тучу,

Дам орехов кучу!

*Солнышко не выходит.*

**Воспитатель:**

Не выходит солнышко. Как-то грустно, правда? Давайте не будем унывать, а сделаем своими руками солнышко с помощью пластилина.

*Дети и взрослые садятся за столы. По количеству взрослых организовываются подгруппы. В каждой подгруппе один взрослый. Для каждой подгруппы заготовлен фон для коллективной лепки.*

**Воспитатель**:

Дети посмотрите на солнышко (*показ картинки - солнышко*)и скажите, из чего оно состоит? *Ответы детей.*

**Воспитатель**:

Круг будут лепить взрослые – сначала надо раскатать шар, сплющить его и прилепить на середине картины, после чего размазывать до нужных размеров. А дети будут лепить лучики – раскатывать брёвнышки, прикладывать около круга и примазывать. На каждом столе стоят мешочки. Если вы в мешочки засунете руку, то достанете из него то, из чего можно сделать солнышку глаза, рот, нос.

Давайте сначала подготовим наши пальчики, сделаем для них зарядку.

**Физминутка – пальчиковая гимнастика «Солнышко».**

Утро красное пришло,

Солнце ясное взошло.

Стали лучики светить,

Малых деток веселить.

*Пальчики разгибаются по одному.*

Прилетели тучки,

Спрятались лучики.

*Пальчики прячутся в кулачок.*

**Воспитатель:**

А теперь приступаем к делу.

*Совместная творческая деятельность взрослых и детей. Воспитатель лишь наблюдает, по необходимости помогает, подсказывает.*

**Воспитатель:**

Я вижу, что все уже слепили солнышко. Выходите с солнышками в круг. Посмотрите, какие все солнышки красивые, весёлые, тёплые.

*Взрослые держат солнышки в руках, а дети ходят и рассматривают их.*

**Воспитатель:**

Давайте поиграем!

Гляньте, солнышко над нами (*нарисовать рукой над головой полукруг*),

Над деревьями (*руки поднять вверх, пальцы разомкнуты*),

Домами (*руки сложены над головой домиком*),

И над морем, над волной (*нарисовать волну рукой*),

И немножко надо мной (*дотронуться руками до головы*).

**Воспитатель:**

Подойдите каждый к своему солнышку. А теперь вместе со взрослыми решите для кого вы поставите солнышко, кому оно нужно?

*Каждая подгруппа выбирает место, куда поставит своё солнышко. О том, куда ставить предупреждены заранее взрослые. Места заранее подготовлены: уголок природы, животные (игрушки). Пока взрослые и дети расставляют свои солнышки, воспитатель в это время убирает с солнышка тучки.*

**Воспитатель:**

Посмотрите на наше солнышко. Что произошло?

*Ответы детей.*

*Если в этот день на улице есть солнышко, воспитатель предлагает взрослым взять маленькие зеркала и провести с детьми забаву с солнечными зайчиками.*

*А если нет солнышка на улице, то занятие заканчивается по-другому.*

**Воспитатель:**

Теперь у нашего солнышка много друзей и ему, наверное, больше не захочется прятаться за тучки. А мы, ребята, сейчас попрощаемся с гостями, а потом пойдём, узнаем, как живётся нашим солнышкам на новом месте.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «ЁЛОЧКА»**

**КОНСПЕКТ**

**ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ**

по сказке В. Сутеева «Под грибом»

образовательная область «Социализация»

средняя группа

Воспитатели:

**Павлова Татьяна Геннадьевна**

**Масленникова Наталья Андреевна**

г.о. Электрогорск, 2013 год

**Образовательное направление НОД:**

- «Социально-личностное развитие»

**Цель.**

- Формирование навыков совместной деятельности в процессе театрализованной игры.

**Задачи.**

 *Образовательные:*

- учить передавать характерные особенности поведения персонажей с помощью мимики, интонации, жестов;

- продолжение обучения детей средствам выразительной речи.

*Развивающие:*

- развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путём освоения игровых умений и навыков;

- формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевые взаимодействия с другими персонажами.

*Воспитательные:*

- развитие у детей представления о чувстве дружбы, взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей**:

- «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание».

**Виды деятельности:**

- коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы.

**Ожидаемый результат:**

- умение детей разыгрывать представления по сказкам, эмоциональный отклик от общения со сказкой;

- приобретение навыка совместной деятельности с воспитателями и сверстниками.

**Оборудование и материал:**

- гриб (помощник воспитателя), маски зверей, магнитофон.

**Предварительная работа:**

- чтение сказки и беседа по сказке В. Сутеева «Под грибом»; рассматривание иллюстраций к сказке; чтение отрывка из сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»; конструирование из бумаги «Ракета»; рассматривание иллюстраций с животными и насекомыми, с грибами, с луной и с сопутствующими беседами; аппликация «Луна в небе»; заучивание текста по сказке.

**Словарная работа:**

- потеснитесь, пережидает, «в тесноте да не в обиде», «вода с меня ручьём течёт», Незнайка, луна, ракета.

**Ход НОД.**

Ведущий. Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие по сказке. Эта сказка волшебная. В ней звери и птицы могут разговаривать друг с другом. А какие сказки вы знаете?

*Ответы детей.*

Ведущий. Молодцы, дети, много вы знаете сказок. А есть ещё одна сказка, которую мы с вами недавно читали (*в случае, если дети не назовут эту сказку*). Вспомните, как она называется?

*Ответы детей.*

Ведущий. Правильно! Это сказка «Незнайка на луне»!

*Слышится шум, грохот.*

Ведущий. Интересно, что это за шум? Пойду, посмотрю.

*Воспитатель подходит к двери, открывает её. Сразу же в дверь входит Незнайка.*

Незнайка. Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

*Ответы детей.*

Незнайка. Ребята, я к вам прилетел с Луны. Но что-то очень шумно приземлился. Ну да ладно. А вы знаете, где находится луна?

*Ответы детей.*

Незнайка.

А на чём можно отправиться на луну?

*Ответы детей.*

Незнайка. Ребята, а я прилетел к вам, что бы с вами подружиться.

Ведущий. Незнайка, мы собираемся с ребятами в путешествие по сказке. Мы тебя приглашаем пойти с нами.

Незнайка. Мне будет очень интересно вместе с вами в путешествие.

*Ведущий вместе с Незнайкой и детьми идёт на сказочную поляну. Звучит музыка (голоса птиц).*

Ведущий. Мы с вами пришли в сказку, но прежде чем она начнётся, вы должны отгадать её героев.

Незнайка. А я не знаю, как отгадывать загадки. Вы меня научите?

*Ответы детей.*

*Ведущий загадывает загадки.*

1.Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильней

Наш трудяга… (*Муравей*).

2. Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет. (*Бабочка*)

3. Под полом таится,

Кошки боится. (*Мышь*)

4. Чик, Чирик! К зёрнышкам прыг.

Клюй, не робей.

Это кто? (*Воробей*).

5. Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый, не мышка.

Кто это? (*Зайчишка*).

6. Рыжая плутовка спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? (*Лиса*)

Ведущий. Ребята, из какой сказки эти герои?

*Ответы детей.*

Незнайка. Ребята, какие вы молодцы. А вот я не знаю эту сказку «Под грибом». Вы мне её расскажите?

*Ответы детей.*

Ведущий. Мы с удовольствием тебе её расскажем и покажем. Ребята, давайте вместе выберем на роли. Как вы думаете, кто сможет сыграть муравья……

*Воспитатель вместе с детьми выбирает детей на роли, одевает каждому герою маску.*

*Звучит мелодия дождя.*

Ведущий. Как-то застал Муравья сильный дождь.

*Выбегает муравей.*

Муравей. Куда спрятаться?

Ведущий. Увидел Муравей на полянке гриб, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом – дождь пережидает. А дождь идёт всё сильнее и сильнее.

Ведущий. Ползёт к грибу мокрая Бабочка.

Бабочка. Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я – лететь не могу!

Муравей. Куда же я пущу тебя? Я один тут кое-как уместился.

Бабочка. Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Ведущий. Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт…

Бежит мимо Мышка:

Мышка. Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

Бабочка. Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

Мышка. Потеснитесь немножко!

Ведущий. Потеснились – пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт…

Мимо гриба Воробей скачет.

Воробей. Намокли перышки, устали крылышки!

Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

Мышка. Тут места нет.

Воробей. Подвиньтесь, пожалуйста!

Мышка. Ладно.

Ведущий. Подвинулись – нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

Заяц. Спрячьте, спасите! За мной Лиса гонится!

Муравей. Жалко Зайца. Давайте ещё потеснимся.

Ведущий. Только спрятали зайца – лиса прибежала.

Лиса. Зайца не видели?

Все. Не видели.

Ведущий. Подошла Лиса поближе, понюхала:

Лиса. Не тут ли он спрятался?

Все. Где ему тут спрятаться!

Ведущий. Махнула лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл – солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба – радуются.

*Звучат голоса птиц.*

*Все звери выходят из-под гриба.*

Муравей. Ой, посмотрите, какой гриб стал большой.

Ведущий. Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

*Ответы детей.*

Ведущий. Незнайка, а ты догадался?

Незнайка. Да, шёл сильный дождь гриб подрос, стал большим, и всем зверям хватило под ним места.

Незнайка. Ребята, каких героев сказки вы запомнили?

*Ответы детей.*

Ведущий. Дети, кто вам больше всего понравился?

*Ответы детей.*

Ведущий. Незнайка, а тебе кто понравился больше всех?

Незнайка. Мне понравился больше всего муравей. Он такой маленький, беззащитный, ему было всех жалко.

Ведущий. Вот наша сказка подошла к концу. Незнайка, ты чего загрустил?

Незнайка. Мне было так весело, и я не хочу с вами расставаться. И, кажется, снова дождь начинается.

Ведущий. Ребята, чем же нам Незнайку развеселить? А давайте, поиграем!

***Физкультминутка «Дождик»***

Рассердилась туча злая (*покачивание головой из стороны в сторону, погрозить пальчиком*).

И закапал мелкий дождь (*медленное ритмичное постукивание пальцем по ладоням*).

Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва (*медленный бег по кругу*).

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом (*быстрый* *бег по кругу*).

Дождь, дождь, надо нам расходиться по домам (*ходьба на месте*).

Гром, гром как из пушек (*стучать кулак о кулак*).

Нынче праздник для лягушек (*прыжки по кругу*).

Ливень туча посылает и стеной вода течёт (*руки перед собой, движение ладонями вверх-вниз*).

Где бы спрятаться от ливня (*пожать плечами, посмотреть по сторонам*)?

Нас под грибом Незнайка ждёт (*поднять руки над головой, изображая шляпку гриба*).

Солнце вышло из-за тучки, мы протянем к солнцу ручки (*поднять руки вверх, развести в стороны*).

Незнайка. Ну, вот в на­шей Сказочной стране и кончился дождик.

Молодцы, ребята, хорошую сказку рассказали, мне очень понравилось! А вам?

*Ответы детей.*

Ведущий. Ребята, нам уже пора попрощаться со сказкой и возвращаться в детский сад. Постарайтесь дома рассказать эту сказку маме, папе, бабушке, де­душке, младшим братишкам и сестрёнкам.

Незнайка. До свидания, ребята, мне пора возвращаться в свою сказку. Ребята, а можно я возьму с собой гриб и покажу своим друзьям. Они никогда не видели такого большого гриба.

*Ответы детей.*

Незнайка. Ребята, спасибо вам. Я тоже кое-что хочу вам подарить. Вот (*показывает фото*). Я хочу вам подарить своё фото на память о нашей встрече.

*Незнайка раздаёт всем детям свои фото.*

Ведущий. Незнайка, приходи к нам ещё в гости, мы тебе будем очень рады, и дети расскажут тебе новую сказку.

*Незнайка вместе с грибом уходят.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «ЁЛОЧКА»

Конспект НОД

**«Мастерская космических ракет»**

по лепке

образовательная область

«Художественное творчество»

старшая группа

Воспитатель

**Орехова Екатерина Сергеевна**

г.о. Электрогорск, 2013 год

**Образовательное направление НОД:**

- «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель.**

- Формировать навыки совместной деятельности в процессе продуктивной деятельности.

**Задачи.**

*Образовательные:*

- учить детей создавать макет ракеты совместно в микрогруппах (в парах);

- обобщать знания детей о космосе;

- расширять представления детей о возможностях использования пластилина и бросового материала (пластиковой бутылки).

*Развивающие:*

- закреплять ранее освоенные приемы лепки;

- развивать навык нахождения совместного решения по изготовлению поделки.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Здоровье».

**Виды деятельности:**

- продуктивная, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Ожидаемый результат:**

- дети научатся делать ракету из пластиковой бутылки и пластилина;

- приобретения навыка совместной деятельности в микрогруппах (в парах).

**Оборудование и материал:**

**-** иллюстрация с изображением космоса; фотография Ю.А. Гагарина; макет космодрома; карта космоса; пластилин на каждую пару; бутылка пластиковая (по одной бутылке на пару); стеки; доски для лепки; влажные тряпочки для вытирания рук; готовый макет ракеты.

**Предварительная работа:**

- беседа о дне космонавтики – 12 апреля; рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, беседа о первом космонавте; рассматривание иллюстраций с изображением космодрома и сопутствующая беседой; аппликация «Ракеты в космосе» в парах; лепка «Инопланетянин»; конструирование из бумаги «Космическая ракета», «Космонавт», «Летающая тарелка»; рассматривание книг о космосе.

**Словарная работа:**

- «день космонавтики», «конструктор ракет», «космодром», «космический полет», «стартовая площадка», «реактивный двигатель», «корпус», «иллюминатор».

 **Ход НОД:**

*Дети стоят у доски полукругом.*

***Воспитатель:***Ребята, посмотрите на иллюстрации. Что на них изображено? *(Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Правильно, космос! А что такое космос?

*(Ответы детей)*

***Воспитатель:***Как вы думаете, почему я их сегодня повесила?

*(Ответы детей)*

***Воспитатель:***Конечно ребята, 12 апреля – день космонавтики.

***Воспитатель:***А скажите, кто летает в космос? *(Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Какое путешествие совершают космонавты?

*(Ответы детей)*

***Воспитатель:*** На чем летают космонавты в космос?

*(Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Верно, ребята, на космических ракетах!

*Воспитатель показывает фотографию Ю.А. Гагарина*

***Воспитатель:*** Посмотрите на эту фотографию. Кого на ней вы видите? *(Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Правильно. 12 апреля на космической ракете, Ю.А. Гагарин совершил первый в истории человечества космический полет в космос. С тех пор, каждый год, этот день, вся страна отмечает как День космонавтики.

Как вы думаете, какими должны быть космонавты?*(Ответы детей)*

***Воспитатель:*** Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется **«Тренировка космонавтов»** *(выполнение действий по тексту).*

1,2,3 ноги поднимайте,

1,2,3 веселей шагайте,

1,2,3 потянитесь дружно,

1,2,3 закаляться нужно,

1,2,3 сели и привстали,

1,2,3 космонавтами мы стали (*развести руки в стороны*).

***Воспитатель:***Молодцы! Прекрасно справились с заданием.

Ребята, а откуда стартуют космические ракеты? *(Ответы детей)*

***Воспитатель:***Посмотрите, ребята, у нас в группе тоже есть свой космодром. Только чего-то на нем не хватает? Чего?

 *(Ответы детей)*

***Воспитатель:***Правильно, на нашем космодроме не хватает космических ракет. Я предлагаю вам побыть немного конструкторами ракет и сделать космические ракеты для полетов в космос. Давайте, пройдем в нашу «мастерскую космических ракет».

*Дети делятся на пары. Каждая пара будет делать одну ракету.*

*Воспитатель проводит объяснение и показ.*

***Воспитатель:***Дети, прежде чем приступить к работе, давайте приготовим наши пальчики.

***Физкультминутка.***

В темном небе звезды светят, *Поочерёдное соединение*

Космонавт летит в ракете. *большого пальца*

День летит, и ночь летит, *со всеми остальными пальцами*

И на землю вниз глядит. *рук* *на ударные слоги.*

*После физкультминутки воспитатель предлагает детям приступить к выполнению задания.*

*Самостоятельная деятельность детей в парах.*

*Первая ракета помещается на карту космоса, которая висит рядом с космодромом, а остальные ракеты ставятся на макет космодрома.*

*По окончании рассматриваются вместе с детьми все работы, подводится итог НОД.*

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 «ЁЛОЧКА»

**КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ**

«**КОСМИЧЕСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ**»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

 Воспитатели:

**Завойкина Наталья Васильевна**

**Петрова Светлана Юрьевна**

 г. о. Электрогорск, 2013 год

**Образовательное направление.**

- «Социально-личностное развитие».

**Цель.**

- Формирование навыков совместной деятельности в командных соревнованиях.

**Задачи.**

Образовательные:

-обобщение знаний детей о космосе;

- расширение кругозора детей.

Развивающие:

- формирование умения договариваться, помогать друг другу, прислушиваться к мнению игроков по команде;

- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, позитивных эмоций от совместной командной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Здоровье».

**Виды деятельности:**

- коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы, игровая.

**Ожидаемый результат:**

- расширение представлений о космосе, планетах;

- приобретение навыков совместной деятельности в подгруппах;

- испытание радости от игр и общения детей друг с другом.

**Оборудование и материал:**

- шапочка инопланетянина, модель солнечной системы на ватмане, посылка, плоскостное изображение планет, карточки с загадками, счётные палочки, пуговицы, мяч, карандаш, лист бумаги для графического диктанта.

**Предварительная работа:**

- загадывание загадок, беседы о космосе, изготовление ракет из бумаги в технике оригами, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, рисование на тему «Космос».

Словарная работа:

-день космонавтики, телескоп, планеты, ракета, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, звездочёт, солнечная система

**Ход.**

**Воспитатель.**

Ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? (*Ответы детей*).

Правильно, День Космонавтики.

Скажите, пожалуйста, что это за праздник? (*Ответы детей*).

А кто такие космонавты? (*Ответы детей*).

Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? (*Ответы детей*).

Совершенно верно. Человек смотрел на звёздное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звёзды, почему они такие яркие. Учёные придумали специальные приборы. Как они называются? (*Ответы детей*).

Учёные с интересом наблюдают за звёздным небом. Ребята, а как вы думаете, есть ли в космосе что-то кроме нашей планеты Земля? (*Ответы детей*).

А вы хотели бы совершить путешествие в космическое пространство? (*Ответы детей*).

На чём же можно отправиться к звёздам? (*Ответы детей).*

Я предлагаю вам разделиться на три команды и занять места в космических ракетах.

*Дети делятся на команды и садятся за столы.*

**Воспитатель.**

Чтобы узнать названия команд, нужно будет отгадать загадки:

1. До луны не может птица долететь и прилуниться,

Но зато умеет это делать быстрая…(*ракета).*

2. Он не лётчик, не пилот,

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету,

Дети, кто скажите это? (*Космонавт*).

3. Днём они исчезают,

Ночью-блестят, сверкают. (*Звёзды*).

*Воспитатели ставят на стол каждой команды эмблему.*

**Воспитатель.**

Команды готовы? Отправляемся в полёт.

*Дети выполняют перед грудью вращательные движения рук и издают звук «р-р-р-р». Затем поднимают руки над головой и соединяют ладошки – ракеты полетели. Одновременно в записи звучит звук летящей ракеты, переходящий в звук космоса.*

**Воспитатель.**

Вот, ребята, мы оказались с вами в космическом пространстве.

*На доске лист ватмана с изображением модели солнечной системы.*

**Воспитатель.**

Ребята, что вы видите? (*Ответы детей*). А как вы думаете, чего в ней не хватает? (*Ответы детей*) Правильно, в этой солнечной системе отсутствуют планеты.

*Слышится звук пролетающей ракеты. Входит инопланетянин.*

**Инопланетянин.**

Здравствуйте, земляне. Вот вы-то мне и поможете. Вы уже увидели, что у нас случилось? (*Ответы детей*).

Все планеты вот в этой космической коробке. Их надо вернуть на место.

*Воспитатель берёт коробку у инопланетянина и открывает её. В коробке плоскостные изображения планет.*

**Воспитатель.**

Ну, мы эти планеты мигом сейчас вернём на место.

*Воспитатель достаёт планеты и прикладывает их к солнечной системе. Они не держаться, падают.*

**Воспитатель.**

А на коробке что-то написано: «Каждая планета скрывает задание, с которым должны справиться самые смелые, смекалистые, внимательные и дружные! Только когда задание будет выполнено, планета сможет занять своё место в солнечной системе». Ребята, вы готовы к этому нелёгкому испытанию? (*Ответ детей*).

Тогда начнём. А чтобы узнать, какая команда самая дружная, смелая и внимательная за правильное и быстрое выполнение задания инопланетянин будет раздавать звёзды.

И так, нас ждёт первая планета. Меркурий. Первое задание-разминка. *Воспитатель задаёт вопросы по очереди командам о космосе. Каждой команде по пять вопросов.*

- Как называется костюм космонавта для выхода в открытый космос?

- Как назывался самоходный аппарат, для исследования лунной поверхности?

- Как называется транспорт, который доставляет людей и технику в космос?

- Как называется третья от Солнца планета?

- Назовите клички собак, которые летали в космос?

- Почему космонавты не едят ложкой?

- Как называется аппарат для полёта человека в космос?

- Как называется дом для космонавтов в космосе?

- Как называется астрономический прибор для изучения небесных тел и светил?

- Назовите имя первого космонавта Земли.

- Как называется место запуска космических ракет?

- Что такое космодром?

- Как называется естественный спутник Земли?

- Какая звезда даёт нам тепло и свет?

- Как называется небесное тело, состоящее из льда и камня, у которого с приближением к Солнцу появляется «хвост»?

- У какой планеты есть большие вращающиеся кольца?

- Как называется человек, совершающий полёт в космическом пространстве?

*Подведение итога конкурса. Планету прикрепляют к солнечной системе. На каждой плоскостной планете с обратной стороны заранее прикреплён двусторонний скотч.*

**Воспитатель.**

Следующая планета Венера.

Чтобы вернуть эту планету на место, нужно выполнить задание «Собери ракету». *Воспитатель предлагает выложить из счётных палочек и пуговиц ракету.*

*Подведение итога. Планету прикрепляют к солнечной системе.*

**Воспитатель.**

Следующая планета Земля. Задание «Назови космический объект». *Дети встают в круг и по очереди передают друг другу ракету, называя при этом космические слова.*

*Подведение итога. Планету прикрепляют к солнечной системе.*

**Воспитатель.**

Следующая планета Марс. Задание – графический диктант «Проложи путь через звёзды». *Дети под диктовку воспитателя по клеткам чертят путь.*

*Подведение итога. Планету прикрепляют к солнечной системе.*

**Воспитатель.**

Следующая планета Юпитер. Конкурс капитанов «Нарисуй с закрытыми глазами ракету». *Воспитатель капитану завязывает глаза, и он на ватмане рисует ракету.*

*Подведение итога. Планету прикрепляют к солнечной системе.*

**Воспитатель.**

Следующая планета Сатурн. Задание-игра «Крокодил». *Игроки команд по очереди тянут карточки с заданием – изобразить нарисованный на ней предмет, остальные угадывают.*

*Подведение итога. Планету прикрепляют к солнечной системе.*

**Воспитатель.**

Следующая планета Уран. Задание – «Нарисуй пришельца». *Дети на листе бумаги обводят свою ладошку и дорисовывают из неё пришельца.*

*Подведение итога. Планету прикрепляют к солнечной системе.*

**Воспитатель.**

Следующая планета Нептун. Задание-игра «Звездочёт». *Дети встают в круг, воспитатель в центре. Слова воспитателя:*

В небе звёздочки мигают

Звёздам хочется играть,

Звездочёт считает звёзды:

1,2,3,4,5.

Звездочёт, звездочёт,

Поиграй ты с нами.

Что покажешь ты нам,

Отгадаем сами!

(*3-5 движений, дети отгадывают*).

*Подведение итога. Планету прикрепляют к солнечной системе.*

*Воспитатель обращает внимание детей на полученную модель Солнечной системы. Спрашивает, что нового они сегодня узнали. После подсчитываются звёздочки у каждой команды. Подводится итог.*

*Инопланетянин раздаёт детям от себя подарки, после чего удаляется.*

**Воспитатель.**

А теперь нам надо вернуться обратно в свою группу.

*Включается звук летящей ракеты. Дети соединяют ладошки над головой, изображая ракету.*