**Аналитическая справка группы № 08 по результатам мониторинга за 2 полугодие 2012-2013 учебного года**

Воспитатель: Терёхина М.В.

В мониторинге за второе полугодие участвовало 24 ребенка и были получены следующие результаты:

В – 7 – 30%

С – 10 – 40%

Н – 6 – 26%

НЗ – 1 – 4%

Итог усвоения составил 70%.

***Динамика формирования интегративного качества «Любознательный, активный»***

В – 7 – 30%

С – 9 –36%

Н – 7 – 30%

НЗ – 1 – 4%

Степень усвоения 76%

Изучение динамики развития интегративного качества «любознательный, активный» позволил сделать вывод о позитивности изменений. Таким образом, у детей возрос уровень любознательности, активности: проявляется интерес к новым предметам, событиям, явлениям; больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации; повысилась самостоятельность исследования предметов, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений; отмечается больший интерес прошлым и будущим взрослых и сверстников; проявляется интерес к различным областям, дошкольники активно участвует в НОД; инициируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения взаимодействия; многие дети сочетают (интегрирует) различные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей.

Причинами низшего усвоения является не проявление активности ребенка при познании предмета, получении новой неизвестной информации (Тупикин Д.).

***Динамика формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»***

В – 8 – 33%

С – 8 – 33%

Н – 7 – 30%

НЗ – 1 – 4%

Итог усвоения 66%

Изучение динамики качества «эмоционально отзывчивый» позволяет отметить позитивную направленность в проявлении дошкольниками выразительных средств для передачи своих эмоциональных состояний; эмоциональных переживаниях содержания художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.) без специального воздействия со стороны взрослого; обращении внимания на изменение настроения взрослого или сверстника; поведении под влиянием указания на эмоциональное состояние взрослого или сверстника.

Причиной низшего усвоения явилось не проявление интереса к художественным произведениям и уклонение от участия в процессе непосредственной образовательной деятельности (Тупикин Д.).

***Динамика формирования интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

В – 8 – 34%

С – 11 – 45%

Н – 5 – 21%

НЗ - 0

Степень усвоения 79%

Итак, анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

***Динамика формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

В – 6 – 26%

С – 10 – 40%

Н – 7 – 30%

НЗ – 1 – 4%

Итог усвоения 66%

Таким образом, многим дошкольникам старшей группы свойственно преобладание конструктивных форм общения: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; способности успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей), изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; владение диалогической, прямой и косвенной речью; способности выразить своё отношении к содержанию прочитанного дать оценку.

Причиной низшего усвоения является не умение общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, а также общее недоразвитие речи у ребенка (Тупикин Д.).

***Динамика формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»***

В – 6 – 25%

С – 12 – 50%

Н – 4 – 17%

НЗ – 2 – 8%

Итог усвоения 75%

Анализ изменений данного качества позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Уменьшилось количество детей с низкими показателями. Можно сказать, что за учебный год работы у детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения.

Причиной низшего усвоения явилось, то что двое детей не усвоили нормы и правила поведения, недостаточно умеют управлять своим поведением (Емельянов В., Тупикин Д.).

***Динамика формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

В – 10 – 42%

С – 9 – 37%

Н – 4 – 17%

НЗ – 1 – 4%

Степень усвоения 79%

По данному качеству произошли положительные сдвиги. Возросло количество детей как среднем уровне, так и на высоком. Соответственно уменьшилось количество детей с низкими показателями. Можно сказать, что за год время дети научились справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми.

Причиной низшего усвоения ребенком интегративного качества является то, что ребенок не умеет самостоятельно решить свою проблему или поставленную перед ним задачу, он замыкается и уходит от поставленного вопроса или задачи (Тупикин Д.).

***Динамика формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»***

В – 4 – 17%

С – 10 – 42%

Н – 7 – 29%

НЗ – 3 – 12%

Степень усвоения 59%

Итак, в результате системной работы педагогов ДОУ у детей достаточно сформировано знание о своём имени, возрасте, адресе, о своих достоинствах и перспективах развития; воспитанники получили знания о своем государстве и малой и большой Родине; усвоили представление о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и своеобразие природы и планеты и т.д.

Причиной низшего усвоения является отсутствие детей по болезни и недостаточное общее развитие детей (Емельянов В., Тупикин Д., Юшкова В.).

**Динамика формирования интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

В – 7 – 30%

С – 11 – 45%

Н – 5 – 21%

НЗ – 1 – 4%

Степень усвоения 75%

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Причиной низшего усвоения явилось не проявление интереса к учебной деятельности, не участие в процессе НОД (Тупикин Д.).

***Динамика формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»***

В – 6 – 26%

С – 10 – 40%

Н – 7 – 30%

НЗ – 1 – 4%

Итог усвоения 66%

Итак, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности предлагаемой программы в ДОУ. У детей в результате системной работы педагогов значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей. В основном, воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Причиной низшего усвоения является недостаточное общее развитие ребенка, не привитие родителями дома ему этих качеств (Тупикин Д.).

**Итог:**

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Результаты мониторинга овладения детьми программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за второе полугодие являются хорошими.