**Аналитический отчет**

за 2012 – 2013 учебный год во второй младшей группе №5 с ЗПР

Воспитатель ГБОУ детский сад

Авдеенко Алла Анатольевна

На начало 2012 – 2013 учебного года во второй младшей группе №5 с ЗПР числилось 14 детей. Возраст детей 3-4 года. Мальчиков – 9. Девочек – 5.У всех воспитанников были выявлены различные отклонения в развитии, сложная адаптация, эмоциональная неустойчивость, нарушения правил поведения, отсутствие навыков самообслуживания, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Эти проблемы возникли в новых условиях воспитания и обучения:

* переход из других дошкольных учреждений ;
* приход в сад детей, ранее не посещавших детский сад;
* образование нового коллектива

**Были поставлены задачи:**

* формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;
* работать над укреплением физического и психического здоровья;
* формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта;
* развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;
* оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей;
* выработать единые требования в воспитании детей;
* формировать представления о безопасном поведении;
* формировать интерес к труду, поощрять самостоятельность в самообслуживании.

Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно- образовательная работа с детьми проводилась по типовой программе «Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой.

Во второй младшей группе №5 с ЗПР созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. В частности, в уголке для сюжетно-ролевых игр приобретено новое оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок.

Оформлен физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования; в наличии много развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

 Создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изодеятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с игровыми модулями, играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения.

Всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Особенно им нравится посещение уголка уединения, оборудованного для индивидуальных игр (домик и палатка с сухим бассейном).

Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. На протяжении учебного года учили детей проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам.

Но не все дети знают и называют цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), материалы, которыми можно рисовать, названия народных игрушек (матрёшка) . Не все умеют правильно работать карандашом и кистью, подбирать цвет, соответствующий предметам, изображать простейшие предметы и явления действительности.

Большинство детей умеют располагать изображения на всём листе, умеют правильно передавать соотношение предметов по величине. Почти половина воспитанников могут терпеливо, кропотливо работать, стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности. Многие имеют технические навыки рисования, но у них всё зависит от желания и мотивации.

**Работа с родителями проводилась в разнообразных формах:**

* групповые родительские собрания - 2 раза в учебный год;
* совместная организация развлечений, спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица» и др.;
* день открытых дверей, тестирование, анкетирование;
* работа с родительским комитетом.

В группе имеются полные сведения о родителях, оформлены информационные родительские уголки, представлены консультации для родителей по различным разделам воспитания и обучения, которые помогают родителям в решении следующих задач: физкультурно-оздоровительная работа в семье, игровая деятельность с детьми, патриотическое воспитание, эколого-валеологическое воспитание дошкольников, роль семьи в воспитании личности.

**Итог работы**

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

**Социально-личностное развитие**

 В результате проделанной работы у воспитанников сформировались следующие умения и навыки адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков:

* сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знают свои желания, потребности;
* имеют начальные представления и навыки коммуникативно­го поведения: человек — существо социальное; есть разные способы общения; владеют навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеют использовать жесты, интона­цию, мимику лица для выражения своих потребностей, же­ланий, просьб; учатся вести диалог;
* повышен уровень развития высших психических фун­кций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и уме­ния проверяются психологом);
* сформированы навыки ответственности за свое состояние здоровья;
* владеют навыками личной гигиены: прополоскать рот, причесываться, умываться, пользо­ваться туалетом, ухаживать за одеждой, содержать свой шкафчик в аккуратном состоянии, владеют навыка­ми уборки посуды после приема пищи;
* сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеют играть с игрушками, в настоль­ные игры, любят, чтобы им читали;
* коллектив намного сплочённее, чем в начале года;
* **д**ети имеют простейшие представления о профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок;
* соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.

**Художественно – эстетическое развитие**

* Дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур.
* Слушают музыкальные произведения, узнают знакомые песни.
* Умеют выполнять  танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами.
* Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке.
* Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

**Познавательное развитие детей**

* Знают название двух деревьев, находят и называют у дерева – ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок.
* Знают отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя, белки); детёнышей домашних животных.
* Дети умеютразличать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет, форму, знают, что не надо срывать растения без надобности, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных, уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жучков.
* Понимаютобобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.
* Различают по цвету, вкусу, величине и формеовощи, фрукты, наиболее распространённые в данной местности; с доверием относятся к взрослым, которые заботятся о них.
* Все дети знают своё имя и фамилию; имя, отчество воспитателя и некоторых сотрудников детского сада; но не называютих в силу задержки речевого развития;  называют признакисостояния погоды.

**Трудовое воспитание**

На конец учебного года находится на достаточно хорошем уровне. Все детки очень активны, с большим энтузиазмом помогают накрывать на столы, убирать постели, собирать игрушки.

**Работа с родителями**

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

**Перспективы на следующий учебный год**

* Проводить с детьми индивидуальную работу, использовать дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями – для развития умения использовать наглядные модели и символы.
* В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
* Продолжить развивать элементарные трудовые навыки, развивать у детей навыки самостоятельности в данном виде деятельности через индивидуальные беседы, на родительских собраниях. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям.
* Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.
* В работе с родителями планирую включить больше практических методов: беседы-посиделки, организация и проведение семейных спортивных праздников и т.д.