**Предмет:** математика

**Класс**: 1 (программа «Перспективная начальная школа»)

**Тип урока**: урок закрепления знаний

**Форма проведения**: урок

**Учитель**: Молчанова Н.Н.

**Тема урока**: «Числа от 0 до 20»

***Цели:***

**Обучающие:**

- закреплять письменную нумерацию чисел от 0 до 20;

- совершенствовать умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» и правильного употребления знаков >, <, =;

- продолжить формирование навыков определять разрядный состав чисел второго десятка;

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы, внимание, речь.

**Воспитывающие:**

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся при работе в парах;

- воспитывать волевые качества.

***КСО***: Для учащихся:

1. учебник «Математика – 1 класс», 2 часть, А.Л. Чекин;
2. тетрадь для самостоятельных работ № 2 «Математика в вопросах и заданиях».

Для учителя:

1. компьютер, проектор;
2. карточки с заданиями

***Ход урока***

**1.Организационный момент.**

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнем

И урок начнем!

- Я хочу наш урок сегодня начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо:

*«Вы талантливые дети!*

*Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»*  **(*Слайд № 2 .)***

- Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. Удачи!

В добрый путь за знаниями!

- У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение. Зеленый – радостное настроение, желтый – вы спокойны и уверены,

Красный – мне немного тревожно.

-Что мы возьмем с собой на урок математики? (знания, смекалку, внимание)

-Хорошо, нашими помощниками на уроке станут смекалка, внимание, находчивость. Вот сейчас мы проверим на сколько вы внимательны.

**2. Устный счет**

* 1-е слагаемое- 3, 2-е слагаемое - 4. Чему равна сумма? (7)
* Найдите сумму чисел 4 и 5. (9)
* Уменьшаемое 7, вычитаемое 5. Найдите разность. (2)
* Найдите разность чисел 9 и 6. (3)
* На сколько 6 больше 4? (2)
* На сколько 5 меньше 8? (3)
* К какому числу прибавить 9 и получится 9? (0)
* К 4 прибавить столько же. Чему равна сумма? (8)
* Пять увеличить на 3. (8)
* 9 уменьшить на 4. (5)
* Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?
* *- назови число, в котором:*

1дес.2ед., 1дес.7ед., 1дес.3ед., 2дес., 0ед. (12,17,13,20)

* *Назови числа по порядку:*

- начиная с самого маленького:

13, 15, 12, 17, 14, 19, 18, 16. (12,13,14,15,16,17,18,19) **(*Слайд № 3 .)***

* - начиная с самого большого:

11, 4, 10, 3, 6, 9, 7, 5, 8. (11,10,9,8,7,6,5,4,3) **(*Слайд № 4 .)***

- Молодцы! Я вижу на уроке внимательных и смекалистых учеников.

**3. Определение темы урока, постановка целей урока**

Миша, герой нашего учебника, записал числа, но некоторые из них пропустил. Помогите Мише выполнить задания.

*- Назови пропущенные числа:*

0,…,…,…,4,…,…, 7,…,…,…,11,…,13,…,…,…,17,18,…,20 **(*Слайд № 5 .)***

-Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?

-А где можно посмотреть точную формулировку темы?

- Откройте учебник на с. 67. Прочитайте тему урока.

- Скажите это новая тема или мы уже изучали числа от 0 до 20?

- Поэтому мы сегодня на уроке будем закреплять знания об изученных числах от 0 до 20.

- Что вы хотели бы повторить, закрепить?

**4.Обобщение и систематизация знаний. Работа по учебнику с. 67**

-Откройте тетради, запишите дату – 17 мая.

-Какое было вчера?(16), какое будет завтра? (18)

- Какое число сегодня мы будем писать на чистописании? (15)

-Назовите соседей этого числа (14 и 16)

-Какие цифры понадобятся записи числа 15? (1 и 5)

- Посмотрите на доску, как правильно пишутся данные цифры. (показ)

**(*Слайд № 6 .)***

- Пропишите всю строку до конца. Подчеркните самые удачные цифры.

**№1 -** Прочитайте задание.

- Что нам необходимо сделать?

- Какие карточки отсутствуют? (8, 10, 15)

- Обведите в тетради клеточки в виде прямоугольника и впишите

пропущенные числа.

-Что мы повторили в этом задании?

**Физминутка «Хомка»**

**№2** - Рассмотрите данные схемы.

- Прочитайте запись в первой схеме: 10 <

- Какие из данных чисел можно вписать в «окошко» так, чтобы знак был

выбран верно? (10 < 12 10< 20) **(*Слайд № 7 .)***

( 12>5 12>10) сам-но

(15=15) сам-но

- Поменяйтесь тетрадочками, проверьте соседа, кому необходимо дайте рекомендации.

- Поднимите руку те, кто может похвалить соседа.

-Чему учились в этом задании? (сравнивать числа, подбирать к данным схемам)

**№3**  - Прочитайте задание глазками.

- Как можно одним словом назвать числа, которые встретились в

задании? (двузначные)

- Запишите все числа в столбик.

- В каждом числе подчеркните разряд десятков красным цветом, а разряд

единиц – синим. Что заметили?

- Представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

18=10+8 ( 1 ученик на обратной стороне доски)

15=10+5

10= 10+0

14=10+4

11=10+1

12=10+2

- Проверьте правильность выполнения задания.

- Какие знания закрепили привыполнении этого задания?

**Физминутка для глаз**

**5. Закрепление**



**6. Итог урока**

– Понравился ли вам урок?

– Какие задания вы выполнили с удовольствием.

– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

- Кого бы вы похвалили за работу на уроке?

**Рефлексия**

-Я понял, что… **(*Слайд № 8 .)***

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

-У меня получилось…

-Покажите свое настроение в конце урока.

Спасибо за урок!