Мастер-класс

Слайд 1

Тема: « Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи».

Цель: расширение представления об инновационной технологии « Синквейн» и ее значении в развитии речевых навыков.

Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги, гости!

Современная жизнь диктует свои законы: речь людей становится деловой, лаконичной, лишенной образности. яркости. Хорошее владение словом - это искусство, которому нужно учиться не один год. От этого зависит и социальный статус человека и профессиональная карьера.

Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте.

У старших дошкольников, часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас. Дети затрудняются в пересказе и составлению рассказов.

Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать при коррекции речевых нарушений, регулировании процесса речевого развития.

И здесь на помощь может прийти методика **синквейн**, которую сравнительно недавно стали применять педагоги для активизации познавательной деятельности.

Она используется, как метод развития образной речи , позволяющий быстро получить результат. Это не противоречит образовательным и коррекционным программам ДОУ.

СЛАЙД 2

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;

- гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК;

- способствует обогащению и актуализации словаря;

- является диагностическим инструментом;

- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)

используется для закрепления изученной темы;

является игровым приемом;

**При творческом использовании синквейна на занятиях** он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра- ведь сочинять весело, полезно и легко. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детьми и обязательно показывать образец.

Дети должны иметь достаточный словарный запас, владеть обобщением, понятиями: слово-предмет, слово -действия, слово-признак.

Согласовывать слова в предложении

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

**Самое главное: Синквейн –получается у всех! .**

Когда же начинать знакомство с этим приемом? С детьми старшего возраста

Уважаемые коллеги и я хочу познакомить вас с этой методикой.

Попробуем все-таки узнать подробнее что же такое синквейн.

Слово синквейн (англ. Cinquain) очень простое и происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк, которые строятся по определенным правилам.

СЛАЙД 3

Правила составления синквейна таковы:

1- я строка - Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.  
2- я строка - Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3- я строка - Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.  
  
4- я строка - Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме

5- я строка - Слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации) ………….

Синквейн это попытка уместить в достаточно краткой форме свои знания, чувства, ассоциации, и выразить свое мнение по событию или предмету, который и является темой синквейна, или просто краткая характеристика.

Итак, свой мастер – класс я назвала « Знай - твори - применяй».

Чтобы мои коллеги могли взять для себя те приемы работы, которые я покажу.

СЛАЙД 4

И наше с вами общение хотела бы начать с вопроса: Что такое жизнь?

**( выставляю кружок) ответы.**

**А я хочу процетировать замечательное стихотворение.**

Жизнь -прекрасна и ярка,

Жизнь- свободна и легка,

Жизнь - есть солнечный рассвет,

Жизнь - есть неба дивный свет,

Жизнь - улыбки и цветы,

Жизнь - полнится красоты,

Жизнь – есть ласка добрых слов,

Жизнь - есть дети и любовь.

Подумайте, с чем у вас ассоциируется слово «Жизнь»

Я вас попрошу выбрать для себя то, что ближе лично к вам, жизненно-необходимое качество и записать буквально одно слово-синоним на своем лучике.

Кто готов?

Свои лучики прикрепите к кружочку…..которое определяет главное. (выставляют лучики**) (зачитываю)**

СЛАЙД 5

Ваши определения совпали с моими.

**Мы определяли главное, а в итоге получилось солнце. (показ)**

**Оно светит каждому отдельно, лично, значимо для каждого из нас.**

***То есть вся наша жизнь*!!! (провожу вокруг слов).**

Я благодарю вас.

**Посмотрите, у нас получилась интересная формула жизни:**

-когда мы добры - мы красивы

-когда мы красивы – нас любят

-когда нас любят – мы радостны

-когда мы радостны – мы здоровы

-когда мы здоровы – мы счастливы

-когда мы счастливы – мы добры.

**Давайте попробуем вместе составить синквейн на тему: «Жизнь».**

Обратите внимание на экран.

СЛАЙД 6

Итак, **1 строка** – Жизнь – главное слово.

**2 строка** – какая она?(длинная, долгая, счастливая…)

**3 строка** – что она делает? (мчится, бежит, радует, приносит…)

**4 строка** – предложение, афоризм или пословица о жизни (я люблю тебя жизнь).

**5 строка** – синоним или как по-другому можно назвать жизнь.? (слайд )

Жизнь – длинная, счастливая. Течет, бежит, учит. Жизнь дана на добрые дела. Дорога.)

СЛАЙД 7

**Уважаемые коллеги, полученные вами знания, я предлагаю использовать на конкретном примере ( даю лучики 2. Любовь. Счастье.)**

Пожалуйста, работайте. Подсказка на экране.

**Пока участники углубились в творчество, я попрошу вас - уважаемые зрители поиграть.**

Мы с вами тоже попробуем составить маленький рассказик со словом ….

Вы догадались (выставляю сердце на доску).

Я прошу уважаемых заведующих подобрать слова признаки.

Дорогие методисты подберите, пожалуйста, слова - действия?

Педагоги, выразите свое отношение.

А нашему компетентному Жюри я предлагаю подобрать ассоциации.

Начинаем.

**Сердце.**

**горячее, доброе**

**любит, бьется, творит**

**сердце умеет любить и ждать**

**добро.**

Вы не возражаете, я выберу вот эти слова. Посмотрите какой замечательный у нас получился синквейн. (прочитываю.)

Девушки наши готовы. Пожалуйста! (прочитывают)

Конечно же в работе с детьми дошкольного возраста используются различные предметы, игрушки для подбора слов-признаков, опорные картинки, где дети упражняются в подборе действий, и опорные схемы.

Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и строк.

Уважаемые коллеги, сейчас мы находимся на заключительном этапе нашего мастер-класса, и я предлагаю оценить результаты совместной работы.

Как было сказано ранее одним из самых распространенных приемов рефлексии является синквейн.

Давайте подведем итог нашей сегодняшней работы, и составим синквейн на тему: « Мастер-класс».

Когда вы будете подбирать для него единственно верные прилагательные, глаголы, афоризмы, то обязательно почувствуете, насколько ближе, понятнее и роднее стал вам конкурс «Воспитатель года». Вы словно пропустите искусство слова через себя.

А я постараюсь выразить свое отношение к конкурсу. Что для меня конкурс.

СЛАЙД 8

Конкурс: «Воспитатель года»

Актуальный, творческий

Волнует, объединяет, дисциплинирует

На других посмотреть, да себя показать

Испытание

**Ну, а мне хотелось бы узнать вашу оценку.**

**(Обращается к участникам. Здорово. Показ зрителям)**

Я истинно благодарю вас за нашу совместную работу, думаю, что используемые сегодня в мастер-классе методы помогут вам в дальнейшем, позволят добиться желаемых результатов во всех видах деятельности и станут изюминкой в работе с детьми.

СЛАЙД 9

Успехов вам и творчества.

Всем большое спасибо.