**Сравнительный анализ задач, структур и содержания программ воспитания и обучения в детском саду.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название программы.***  ***Авторы программы, выходные данные.*** | **Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Ва­сильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мо­заика-Синтез, 2005. - 208 с.**  Настоящее издание является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. ред. М. А. Васильева), представляет собой вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. | **От рождения до школы**. **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мо­заика-Синтез, 2010. - 304 с.**  Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», являясь современным инновационным продуктом, по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. |
| ***Цель программы*** | Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.  *Ведущие цели* обновленной программы:   * создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; * формирование основ базовой культуры личности; * всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; * подготовка ребенка к жизни в современном обществе.   Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. | Ведущие цели программы:   * создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; * формирование основ базовой культуры личности; * всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; * подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе; * обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.   Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. |
| ***Принципы построения программы*** | Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.  Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). | *Принципы построения Программы:*  1. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом прин­ципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособлен­ных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.  2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.  3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности,  4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.  5. Принцип *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.  6. Основывается на *комплексно‐тематическом* принципе построения образовательного процесса,  7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.  8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.  9. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. |
| ***Содержание разделов*** | Программа составлена по возрастным группам.  В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей, предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни.  В программе разработано содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении. Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.  *Разделы программы.*   * *Физическое воспитание.*   Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.  Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.   * *Умственное воспитание.*   Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире. Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.  Занятия по программе преимущественно носят *комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер*. В младшем дошкольном возрасте они должны восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.   * *Нравственное воспитание.*   В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.   * *Трудовое воспитание.*   Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.   * *Художественная литература.*   Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.   * *Художественно-эстетическое воспитание.*   Художественно-эстетическое воспитание в программе реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности.   * *Игровая деятельность.*   Игра является результатом и показателем всего воспитательно-образовательного процесса.   * *Музыкальное воспитание.* * *Культурно-досуговая деятельность*. | Программа начинается с раздела «Организация жизни и воспитания детей», в котором даны общие принципы построения режима дня, создания предметно-развивающей образовательной среды, интеграции образователь­ных областей и проектирования воспитательно-образовательного процесса.  Содержание психолого  педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с уче­том их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.  Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образователь­ной области, с обязательным психологическим сопровождением.  Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрас­тным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физи­ческого и психического развития детей. В силу возрастной специфики и особенностей развития малы­шей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего воз­раста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп.  В разделах по группам раннего возраста для каждого возраста даются характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, примерный режим дня, определены задачи воспитания и обучения.  В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо харак­теристики возрастных особенностей психического развития детей, особен­ностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются *примерное комплексно-темати­ческое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы*.  Решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.  Для четкости изложения в начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГТ (Федеральные государственные требо­вания), обозначающая цели и задачи данной образовательной области.  Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в под­готовительной к школе группе совпадают *с итоговыми результатами освоения Программы,* поэтому они изложены в отдельном разделе, завершаю­щем содержательную часть Программы.  В *разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»*изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.  Авторы Программы выделяют в Программе *работу с родителями*в отдельный раздел.  Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностя­ми здоровья в общеобразовательном пространстве отражена в Программе в разделе *«Коррекционная работа».*  Обширный *перечень необходимых программ, технологий, методических пособий* поможет педагогам составить на базе программы «ОТ РОЖ­ДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» основную общеобразовательную программу для своего дошкольного образовательного и успешно реализовать ее. |

***Выводы:*** «**Программа воспитания и обучение в детском саду» (Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.)** представляет собой вариативную программу и построена на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Основной формой образовательной деятельности являются ***занятия***, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Программа представляет все *направления дошкольного воспитания*: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое; представляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по многим направлениям ***сохра­няет преемственность*** по отношению к наиболее известной программе до­школьного образования последнего десятилетия - «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Благодаря такой преемственности, большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть исполь­зованы и при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Используется ***интегративный подход*** при ор­ганизации образовательного процесса. В разделах по дошкольным группам для каждого возраста даются *примерное комплексно-темати­ческое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы*. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности *(«организованная образовательная деятельность»*); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Литература**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мо­заика-Синтез, 2010. - 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Ва­сильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мо­заика-Синтез, 2005. - 208 с.