**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Белгородской области»**

**Согласовано Согласовано Утверждаю**

Руководитель МО Заместитель директора школы Директор МОУ «СОШ №2

\_\_\_\_\_Кошевая Г.Н. по УР МОУ «СОШ №2 г. Строитель»

 г. Строитель» \_\_\_\_\_\_\_\_Панченко С.А. Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_Скорикова Л.Н. Приказ №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2011 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога

Тюпенкиной Татьяны Витальевны

**по учебному курсу**

**«Математика»**

4 класс

Базовый уровень

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_от**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2011 г.**

2011 - 2012 учебный год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы Рудницкой В.Н. Москва «Вентана – Граф» 2009 г. (проект «Начальная школа XXI века»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, областным экспертным советом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Математика» изучается по **четыре часа в неделю.** Общий объем учебного времени в 4 классе составляет **140 часов.**

 В авторскую программу **изменения не внесены**

**Целями** обучения математике обучающихся 4 класса являются:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи,** реализуемые педагогом в процессе обучения выпускников начальной школы, следующие:

1. Формировать у обучающихся научное представление о математике.

2. Развивать логическое и образное мышление , представление о математике как части окружающего мира.

3. Формировать вычислительные навыки.

4. Формировать умения находить более правильное и рациональное решение задач и числовых выражений.

5. Создать условия для формирования интереса к математике, используя знания в жизни.

 В программе заложена основа, позволяющая обучающимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели – подготовка к дальнейшему обучению – не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени у обучающихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование).

 В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изученного материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в среднем звене;
* обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

 Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

 1. Элементы арифметики.

 2. Величины и их измерение.

 3. Логико - математические понятия.

 4. Алгебраическая пропедевтика.

 5. Элементы геометрии.

**Основные требования к уровню подготовки**

**обучающихся 4 класса**

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:

**называть:**

-классы и разряды многозначных чисел;

**сравнивать:**

**-**многозначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

-формулировки свойств арифметических действий ( переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

-соотношения между единицамимассы:1т=1000кг, 1ц=100кг, 1т=10ц;

**-применять:**

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

-правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;

-знание зависимости между скоростью, путём и временем движения при решении арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

-читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

-выполнять четыре арифметических действия(сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона( в том числе умножение и деление на однозначное, двузначное число);

-решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Содержание программы.**

**Календарно - тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт |  Тема урока | Примечание  |
| 1 | 2.09. |  | Десятичная система счисления |  |
| 2 | 5.09.-9.09. |  | Десятичная система счисления. Решение задач |  |
| 3 | 5.09.-9.09. |  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел |  |
| 4 | 5.09.-9.09. |  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Решение примеров |  |
| 5 | 5.09.-9.09. |  | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда |  |
| 6 | 12.09.-16.09 |  | Способ чтения многозначного числа |  |
| 7 | 12.09.-16.09 |  | Запись многозначного числа |  |
| 8 | 12.09.-16.09 |  | ***Стартовый контроль.*** ***Административная контрольная работа №1*** |  |
| 9 | 12.09.-16.09 |  | Сравнение многозначных чисел |  |
| 10 | 19.09-23.09. |  | Сравнение многозначных чисел. Решение примеров |  |
| 11 | 19.09-23.09. |  | Сравнение многозначных чисел. Решение задач |  |
| 12 | 19.09-23.09. |  | Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел |  |
| 13 | 19.09-23.09. |  | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда |  |
| 14 | 26.09.-30.09. |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение многозначных чисел»*** |  |
| 15 | 26.09.-30.09. |  | Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых |  |
| 16 | 26.09.-30.09. |  | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел |  |
| 17 | 26.09.-30.09. |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда |  |
| 18 | 3.10-4.10. |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Закрепление изученного материала |  |
| 19 | 3.10-4.10. |  | ***Контрольная работа № 3по теме «Вычитание многозначных чисел»*** |  |
| 20 | 10.10-14.10 |  | Построение прямоугольника |  |
| 21 | 10.10-14.10 |  | Построение прямоугольника. Практическая работа |  |
| 22 | 10.10-14.10 |  | Построение прямоугольника. Закрепление |  |
| 23 | 10.10-14.10 |  | Скорость |  |
| 24 | 17.10-21.10 |  | Единицы скорости |  |
| 25 | 17.10-21.10 |  | Скорость. Закрепление |  |
| 26 | 17.10-21.10 |  | Задачи на движение. Нахождение скорости |  |
| 27 | 17.10-21.10 |  | Задачи на движение. Нахождение пути |  |
| 28 | 24.10-28.10. |  | Задачи на движение Нахождение времени |  |
| 29 | 24.10-28.10. |  | Задачи на движение |  |
| 30 | 24.10-28.10. |  | Задачи на движение. Закрепление |  |
| 31 | 24.10-28.10. |  | Координатный угол |  |
| 32 | 31.10.-3.11. |  | Построение точки с указанными координатами |  |
| 33 | 31.10.-3.11. |  | Построение точки с указанными координатами. Практическая работа |  |
| 34 | 31.10.-3.11. |  | Графики Таблицы. Диаграммы |  |
| 35 | 31.10.-3.11. |  | Построение простейших графиков, диаграмм. Практическая работа |  |
| 36 | 7.11.-11.11. |  | Переместительное свойство сложения |  |
| 37 | 7.11.-11.11 |  | Переместительное свойство умножения |  |
| 38 | 7.11.-11.11 |  | Переместительное свойство сложения и умножения |  |
| 39 | 7.11.-11.11 |  | Сочетательное свойство сложения |  |
| 40 | 14.11.-15.11. |  | Сочетательное свойство умножения |  |
| 41 | 14.11.-15.11. |  | Сочетательное свойство сложения и умножения |  |
| 42 | 21.11.-25.11. |  | Многогранник |  |
| 43 | 21.11.-25.11. |  | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами |  |
| 44 | 21.11.-25.11. |  | Распределительные свойства умножения |  |
| 45 | 21.11.-25.11. |  | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа |  |
| 46 | 28.11.-2.12. |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** |  |
| 47 | 28.11.-2.12. |  | Умножение на 1000, 10000, 100000 |  |
| 48 | 28.11.-2.12. |  | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление |  |
| 49 | 28.11.-2.12. |  | Единицы массы: тонна и центнер |  |
| 50 | 5.12.-9.12. |  | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером |  |
| 51 | 5.12.-9.12. |  | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. Решение задач |  |
| 52 | 5.12.-9.12. |  | Единицы массы |  |
| 53 | 5.12.-9.12. |  | Задачи на движение в противоположных направлениях |  |
| 54 | 12.12.-16.12. |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление |  |
| 55 | 12.12.-16.12. |  | Решение задач |  |
| 56 | 12.12.-16.12. |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях |  |
| 57 | 12.12.-16.12. |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. Закрепление |  |
| 58 | 19.12.-23.12. |  | ***Рубежный контроль*** ***Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на движение»*** |  |
| 59 | 19.12.-23.12. |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное |  |
| 60 | 19.12.-23.12. |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач |  |
| 61 | 19.12.-23.12. |  | Умножение многозначного числа на однозначное |  |
| 62 | 26.12.-30.12. |  | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение примеров |  |
| 63 | 26.12.-30.12. |  | Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора |  |
| 64 | 26.12.-30.12. |  | Умножение многозначного числа на двузначное |  |
| 65 | 26.12.-30.12. |  | Умножение многозначного числа на двузначное .Закрепление |  |
| 66 | 11.01.-13.01. |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.  |  |
| 67 | 11.01.-13.01. |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа |  |
| 68 | 16.01.-20.01. |  | Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора |  |
| 69 | 16.01.-20.01. |  | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число |  |
| 70 | 16.01.-20.01. |  | ***Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначных чисел»*** |  |
| 71 | 16.01.-20.01. |  | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число .Решение примеров |  |
| 72 | 23.01.-27.01. |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения |  |
| 73 | 23.01.-27.01. |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. Решение задач |  |
| 74 | 23.01.-27.01. |  | Умножение многозначного числа на трехзначное |  |
| 75 | 23.01.-27.01. |  | Умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление |  |
| 76 | 30.01.-3.02. |  | Задачи на движение в одном направлении |  |
| 77 | 30.01.-3.02. |  | Задачи на движение в одном направлении. Закрепление |  |
| 78 | 30.01.-3.02. |  | Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа |  |
| 79 | 30.01.-3.02. |  | Задачи на движение в одном направлении. Решение выражений |  |
| 80 | 6.02.-10.02. |  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» |  |
| 81 | 6.02.-10.02. |  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». Решение задач |  |
| 82 | 6.02.-10.02. |  | Логические связки «или», «и» |  |
| 83 | 6.02.-10.02. |  | ***Контрольная работа № 7 «Высказывания»*** |  |
| 84 | 13.02.-14.02. |  | Логические возможности |  |
| 85 | 13.02.-14.02. |  | Логические возможности. Решение задач |  |
| 86 | 20.02.-24.02. |  | Составление таблиц логических возможностей |  |
| 87 | 20.02.-24.02. |  | Составление таблиц логических возможностей. Решение выражений |  |
| 88 | 20.02.-24.02. |  | Задачи на перебор вариантов |  |
| 89 | 20.02.-24.02. |  | Задачи на перебор вариантов. Закрепление |  |
| 90 | 27.02.-2.03. |  | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей |  |
| 91 | 27.02.-2.03. |  | ***Итоговая контрольная работа № 8 по теме: «Арифметические действия с многозначными числами»*** |  |
| 92 | 27.02.-2.03. |  | Деление суммы на число |  |
| 93 | 27.02.-2.03. |  | Деление суммы на число. Решение примеров |  |
| 94 | 5.03.-9.03. |  | Деление суммы на число. Решение задач |  |
| 95 | 5.03.-9.03. |  | Деление на 1000, 10000, 100000 |  |
| 96 | 5.03.-9.03. |  | Сокращение частного. Самостоятельная работа |  |
| 97 | 5.03.-9.03. |  | Деление на однозначное число |  |
| 98 | 12.03.-16.03. |  | Деление на однозначное число. Закрепление |  |
| 99 | 12.03.-16.03. |  | Проверка правильности выполнения деления |  |
| 100 | 12.03.-16.03. |  | Проверка правильности выполнения деления. Закрепление |  |
| 101 | 12.03.-16.03. |  | ***Контрольная работа № 9 по теме «Деление на однозначное число»*** |  |
| 102 | 19.03.-23.03. |  | Алгоритм деления на двузначное число |  |
| 103 | 19.03.-23.03. |  | Алгоритм деления на двузначное число. Решение примеров |  |
| 104 | 19.03.-23.03. |  | Деление на двузначное число |  |
| 105 | 19.03.-23.03. |  | Деление многозначного числа на двузначное |  |
| 106 | 26.03.-30.03. |  | Алгоритм деления на трехзначное число |  |
| 107 | 26.03.-30.03. |  | Алгоритм деления на трехзначное число. Решение примеров |  |
| 108 | 26.03.-30.03. |  | Деление на трехзначное число |  |
| 109 | 26.03.-30.03. |  | Деление на трехзначное число. Закрепление |  |
| 110 | 2.04.-3.04. |  | ***Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».***  |  |
| 111 | 2.04.-3.04. |  | Анализ и работа над ошибкамиДеление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки |  |
| 112 | 9.04.-13.04 |  | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки. Закрепление |  |
| 113 | 9.04.-13.04 |  | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей. Практическая работа |  |
| 114 | 9.04.-13.04 |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий |  |
| 115 | 9.04.-13.04 |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. закрепление |  |
| 116 | 16.04.-20.04. |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. Решение задач |  |
| 117 | 16.04.-20.04. |  | ***Контрольная работа № 11 по теме «Решение уравнений».***  |  |
| 118 | 16.04.-20.04. |  | Анализ и работа над ошибкамиУгол и его величина |  |
| 119 | 16.04.-20.04. |  | Угол и его величина. Решение задач |  |
| 120 | 23.04.-27.04. |  | Сравнение углов |  |
| 121 | 23.04.-27.04. |  | Сравнение углов. Закрепление |  |
| 122 | 23.04.-27.04. |  | Виды углов |  |
| 123 | 23.04.-27.04. |  | Виды углов. Практическая работа |  |
| 124 | 30.04.-4.05. |  | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида *8 + х = 16,* |  |
| 125 | 30.04.-4.05. |  | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида 8 · х = 16 |  |
| 126 | 7.05.-11.05. |  | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8 – х = 2 |  |
| 127 | 7.05.-11.05. |  | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида 8 : х = 2 |  |
| 128 | 7.05.-11.05. |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8 + х = 16, 8 · х = 16,8 – х = 2, 8 : х = 2 |  |
| 129 | 14.05.-18.05. |  | Классификация треугольников по величинам их углов |  |
| 130 | 14.05.-18.05. |  | Классификация треугольников по длинам их сторон |  |
| 131 | 14.05.-18.05. |  | ***Контрольная работа № 12 по теме: «Треугольники и их виды»***  |  |
| 132 | 14.05.-18.05. |  | Точное и приближенное значения величины |  |
| 133 | 21.05.-25.05. |  | Построение отрезка, равного данному |  |
| 134 | 21.05.-25.05. |  | Построение отрезка, равного данному. Практическая работа |  |
| 135 | 21.05.-25.05. |  |  ***Итоговый контроль.******Итоговая контрольная работа №13*** |  |
| 136 | 21.05.-25.05. |  | Повторение Решение равенств |  |
| 137 | 28.05.-31.05 |  | Повторение Действия над многозначными числами |  |
| 138 | 28.05.-31.05. |  | Повторение Действия над многозначными числами. Решение выражений |  |
| 139 | 28.05.-31.05 |  | Повторение Решение задач на движение |  |
| 140 | 28.05.-31.05. |  | Повторение Решение задач на движение. Решение уравнений |  |

 **Содержание учебного курса (140 ч)**

**Десятичная система счисления**

Десятичная система счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.

**Чтение, запись, сравнение многозначных чисел**

Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. Запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.

**Сложение многозначных чисел**

Устные приёмы сложения многозначных чисел. Письменные приёмы сложения многозначных чисел. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Письменное сложение многозначных чисел.

**Вычитание многозначных чисел**

Устные приёмы вычитания многозначных чисел. Письменные приёмы вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел.

**Построение прямоугольников**

Построение прямоугольников. Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.

Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге*.*

**Задачи на движение**

Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Решение простых задач на нахождение скорости. Упражнение в решении задач на нахождение скорости. Задачи на движение. Нахождение скорости. Задачи на движение. Нахождение расстояния. Задачи на движение. Нахождение времени.

**Координатный угол**

Координатный угол, координаты точки. Упражнение в определении координат точек. Решение задач.

**Графики. Диаграммы. Таблицы**

Графики, диаграммы, таблицы, их чтение. Построение простейших графиков, таблиц***.***

**Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения**

Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения.

Сочетательное свойство умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения.

Применение переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения.

**Многогранник**

Понятие о многогранниках. Вершины, ребра и грани многогранника.

**Распределительные свойства умножения** Распределительное свойство умножения относительно сложения. Распределительное свойство умножения относительно вычитания. Распределительные свойства умножения.

**Умножение на 1000, 10000 ...**

Умножение на 1000, 10 000, 100 000. Решение задач.

**Тонна. Центнер**

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение единиц массы.

Решение задач с использованием единиц массы.

**Задачи на движение**

Задачи на движение в противоположных направлениях. Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях. Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях **.**

**Умножение многозначного числа на однозначное**

Умножение многозначного на однозначное число. Умножение вида 404 х 7, 480 х 9. Упражнение в умножении многозначного на однозначное число.

**Умножение многозначного числа на двузначное**

Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное вида 516 Х50; 407Х30.

Умножение однозначного числа на двузначное.

**Умножение многозначного числа на трёхзначное**

Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное. Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207x503. Решение задач.

**Задачи на движение в одном направлении**

Задачи на движение в одном направлении. Упражнение в решении задач на движение в одном направлении.

**Высказывания**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицательные высказывания. Составные высказывания. Логическая связка «или». Составные высказывания. Логическая связка «и». Составные высказывания. Логическая связка «если, то».

**Задачи на перебор вариантов**

Знакомство с задачами на перебор вариантов. Составление таблицы возможностей.

**Деление суммы на число**

Деление суммы на число. Решение задач. Деление суммы на число.

**Деление на 1000, 10000 ...**

Свойство деления. Деление на 1000,10000. Сокращение частного.

**Деление на однозначное число**

Деление на однозначное число. Алгоритм деления. Автоматизация навыка деления на однозначное число. Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.

**Деление на двузначное число**

Деление на двузначное число. Алгоритм деления. Упражнение в делении на двузначное число.

**Деление на трёхзначное число**

Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления. Порядок действий.

**Деление отрезка на равные части**

 Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.

**Нахождение неизвестного числа в уравнениях**

Решение уравнений вида x+5=7 x-5=7 X x 5=15 Х x 5=15. Решение задач с помощью уравнений.

**Угол и его обозначение, виды углов**

Угол. Обозначение угла, чтение обозначения двумя способами. Единицы величины угла. Измерение величины угла.Виды углов.

**Нахождение неизвестного числа**

Решение уравнений вида 8+ Х=16 8x Х =16 8-Х=2 8 :x=2. Решение задач с помощью уравнений.

**Виды треугольников** Виды треугольников. Упражнения в построении треугольников различных видов. Решение задач.

**Точное и приближённое значение величины** Точное и приближённое значение величины. Решение задач на нахождение приближённой величины.

**Построение отрезков**

Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. Упражнения в построение отрезков.

**Повторение**

Сложение и вычитание чисел. Деление на двузначное и трехзначное число. Решение задач.

Повторение. Решение уравнений. Геометрические фигуры. Виды углов и треугольников. Умножение многозначных чисел. Решение задач на движение.

 **Формы и средства контроля**

 **Контроль и оценка учебных достижений по математике**

 Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

***Текущий контроль***  по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

***Тематический контроль*** проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров ( по 15 на каждый вариант). На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера ( они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В таких работах оценивается каждое задание в отдельности, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

 В основе оценивания *письменных работ* по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки, влияющие на снижение отметки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

**Нормы оценок**

*Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений*

**«5» -** без ошибок и недочетов;

**«4» -** 1-2 ошибки;

**«3» -** 3-4 ошибки;

**«2» -** 5 и более ошибок.

*Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи*

**«5»** - без ошибок и недочетов;

**«4»** - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

**«3»** - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

**«2»** - более 3 ошибок.

*Комбинированная контрольная работа*

**«5» -** без ошибок и недочетов;

**«4» -** 1-2 ошибки, но не в задаче;

 **«3» -** 3-4 ошибки;

 **«2»** - более 4 ошибок.

***ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ***

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляетсякак средний балл, а определяетсяс учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Контрольные работы и проверочные работы могут выполняться на отдельных листах или в специальных тетрадях. Самостоятельные работы выполняются в рабочих тетрадях. Работа над ошибками проводится в той тетради, которой выполнялась контрольная работа.

 **График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата план | Дата факт | Примеч. |
| 1 | ***Стартовый контроль***. Административная контрольная работа № 1. | 12.09.-16.09 |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение многозначных чисел» | 26.09.-30.09. |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Вычитание многозначных чисел» | 3.10-4.10. |  |  |
| 4 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 21.11.-25.11. |  |  |
| 5 | ***Рубежный контроль*** Контрольная работа № 5по теме «Решение задач на движение» | 19.12.-23.12. |  |  |
| 6 | ***.***Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение многозначных чисел» | 16.01.-20.01. |  |  |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме: «Высказывания» | 6.02.-10.02. |  |  |
| 8 | Итоговая контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | 27.02.-2.03. |  |  |
| 9 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на однозначное число» | 12.03.-16.03. |  |  |
| 10 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».  | 2.04.-3.04. |  |  |
| 11 | Контрольная работа № 11 по теме «Решение уравнений». | 16.04.-20.04. |  |  |
| 12 | Контрольная работа № 12 по теме: «Треугольники и их виды» | 14.05.-18.05. |  |  |
| 13 |  ***Итоговый контроль.*** Итоговая контрольная работа №13 | 21.05.-25.05. |  |  |

Контрольные работы - 13

Практические работы – 6

 **Для реализации программы используется УМК:**

.

 1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 4 класс . Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2010г.

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.. Математика 4 кл, Рабочая тетрадь №1,2. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.Математика в начальной школе: оценка знаний: 2-4 класс– М.: Вентана-Граф, 2010.

***Дополнительная литература***

1. Справочные пособия (словари и справочники):
* *«Праздник числа» Волина*
* *Подготовка к олимпиадам 2-4 класса Б.П. Гейдман*

2. Сборники упражнений, задач и т.п.:

* *Тесты для 1-4 классов*
* *Проверочные и контрольные работы*
* *Математика: Самостоятельные работы: Величины и единицы их измерения: 4 класс / М.И.Кузнецова*
* *"Измерь и начерти!" 4 класс / Т.В. Шклярова*

**Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.Математика в начальной школе: оценка знаний: 2-4 класс– М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Сборник тестов для оценки качества знаний выпускников начальной

школы/ Т.Ф. Пожидаева, Г.М. Стародубцева, А.К. Сундукова, Е.Ю.

Сухаревская. – М.: АРКТИ, 2008. – 144 с.

1. Проверочные тестовые работы по математике, 4 кл. Л.Е. Журова,

А.О.Евдокимова, Е.Э. Кочурова